



Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180 Codice Fiscale: 80017840820 Internet
<http://www.liceobasile.edu.it> email: paps060003@istruzione.it

Liceo Scientifico Statale “Ernesto Basile”

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

REDATTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^a C

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

Indice

● LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	4
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)	4
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI	5
ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	9
ELENCO CANDIDATI	10
STORIA DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE	11

● LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	13
METODOLOGIE OPERATIVE	13
STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN DAD CON GLI ALUNNI	14
TEMPI	14
VERIFICHE	14
VALUTAZIONE	16
TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI	17
INTERVENTI	20

● COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	21
INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	24

- **ATTIVITA'**

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICULARI	25
PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	25
SINTESI DEI CONTENUTI	28
PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI	30

- **ALLEGATI**

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- GRIGLIA COLLOQUIO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI

LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
 - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
 - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
 - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
 - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
 - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

COMPETENZE COMUNI

AREA METODOLOGICA

- ✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.
- ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali.
- ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.
- ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

- ✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ✓ Usare rigore logico nel ragionamento.
- ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
- ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- ✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.
- ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni;
- ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- ✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.
- ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.
- ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.
- ✓ Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

AREA STORICO UMANISTICA

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3

SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Cecilia Di Vita
LINGUA E LETTERATURA LATINA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Maria Concetta Cinà
STORIA	Prof. Giuseppe Vicari
FILOSOFIA	
MATEMATICA	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo
FISICA	Prof. Mario Raimondo
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Gaetana Spina
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Daniela Federico
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Silvana Buttitta
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Nicole Oliveri

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2020/21	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano	Prof.ssa Cecilia Di Vita	Prof.ssa Cecilia Di Vita	Prof.ssa Cecilia Di Vita
Latino	Prof.ssa Cecilia Di Vita	Prof.ssa Cecilia Di Vita	Prof.ssa Cecilia Di Vita
Inglese	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	Prof.ssa Maria Concetta Cinà
Matematica	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo
Fisica	Prof. Mario Raimondo	Prof. Mario Raimondo	Prof. Mario Raimondo
Storia	Prof. Giuseppe Vicari	Prof. Giuseppe Vicari	Prof. Giuseppe Vicari
Filosofia	Prof.ssa Teresa Staropoli	Prof.ssa Teresa Staropoli	Prof. Giuseppe Vicari
Scienze	Prof. Fabio Tomasino	Prof. Fabio Tomasino	Prof.ssa Gaetana Spina
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Daniela Federico	Prof.ssa Daniela Federico	Prof.ssa Daniela Federico
Ed. Fisica	Prof.ssa Silvana Buttitta	Prof.ssa Silvana Buttitta	Prof.ssa Silvana Buttitta
Religione	Prof.re Massimiliano Lo Chirco	Prof.re Massimiliano Lo Chirco	Prof.ssa Nicole Oliveri
TUTOR PCTO	Prof.ssa Giovanna Giordano (PCTO scientifico) Prof.G. Sidoti (PCTO linguistico) Prof.ssa Nicole Oliveri (PCTO storico- artistico) Prof. Alessandro Chiolo (PCTO giornalismo) Prof. MarIo Raimondo (PCTO informatico) Prof.ssa Caterina Clesceri (PCTO spettacolo)	Prof.ssa Noemi Urone (PCTO scientifico) Prof.ssa Maria Concetta Cinà (PCTO linguistico) Prof.ssa Daniela Federico (PCTO storico - artistico) Prof.ssa Rossella La China (PCTO giornalismo) Prof. Mario Raimondo (PCTO informatico) Prof.ssa Caterina Clasceri (PCTO spettacolo)	Prof.ssa Noemi Urone (PCTO scientifico) Prof.ssa Maria Concetta Cinà (PCTO linguistico) Prof.ssa Daniela Federico (PCTO storico - artistico) Prof.ssa Rossella La China (PCTO giornalismo) Prof. Mario Raimondo (PCTO informatico) Prof.ssa Caterina Clasceri (PCTO spettacolo)

ELENCO CANDIDATI

N°	NOMINATIVO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS

21	OMISSIS
22	OMISSIS
23	OMISSIS

STORIA DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE

La classe V C è composta da 23 alunni, dei quali 16 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti dalla corrispondente quarta ad eccezione di un'alunna proveniente da un'altra quarta dell'istituto; rispetto al precedente A.S. la classe ha perso un componente a causa del suo mancato superamento degli esami di riparazione a settembre. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio. La classe durante il triennio ha avuto una continuità didattica per tutte le discipline (come si evince da tabella allegata precedentemente) tranne per scienze e filosofia.

Dal punto di vista **relazionale** il gruppo classe presenta interessi e competenze differenti. Sono presenti particolari dinamiche relazionali, ma nel complesso il gruppo è coeso e costruttivo nell'affrontare le difficoltà e nella risoluzione dei problemi, mostrandosi, inoltre, sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, coinvolto e partecipe nelle attività proposte.

Dal punto di vista **culturale** il gruppo è ancor più eterogeneo, per diversità di interessi e di approccio ai saperi ed agli stimoli di un mondo multiverso quale quello attuale. Tutti gli alunni sono, però, partecipi delle problematiche attuali, del contesto mondo e si sono resi disponibili al dialogo educativo, con apporti personali ed originali. Tutti hanno mostrato una maturazione notevole nel corso del quinquennio rispondendo attivamente a numerose iniziative di sensibilizzazione anche di natura extra scolastica, quali ad esempio le attività dei PCTO, nelle quali alcuni alunni si sono particolarmente distinti. Alcuni di loro hanno conseguito importanti certificazioni informatiche e linguistiche ed hanno maturato esperienze Erasmus.

Dal punto di vista **cognitivo** la classe presenta una spiccata diversità di interessi, stili e ritmi di apprendimento e di competenze espressive. Sono presenti diverse fasce di livello e, soprattutto, risultati nettamente diversi nelle varie discipline a causa dell'intensità maggiore o minore dell'impegno. In alcune discipline, oltre alla presenza di lacune pregresse, si sono evidenziate difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi. In diverse discipline sono stati raggiunti risultati eccellenti o buoni, in altre i risultati sono stati pienamente sufficienti, in alcune i risultati sono stati insufficienti.

Le discipline in cui si denotano, per alcuni alunni, ancora risultati non entusiasmanti sono principalmente: matematica.

La formazione del gruppo classe è stata influenzata dalla pandemia di Sars Cov -2.

Il secondo anno, a partire dal 5 Marzo 2020, la scuola si è attivata prontamente utilizzando gli strumenti già in uso nella nostra scuola. L'intera classe era già stata formata adeguatamente per l'utilizzo degli strumenti digitali messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace; sono state adeguate le prove di verifica alla nuova modalità di insegnamento – apprendimento utilizzando Google moduli, produzione di elaborati testuali e multimediali, mappe concettuali ecc. Le lezioni sono state organizzate rispettando il diritto alla disconnessione e le pause. I docenti hanno sempre cercato di fornire, anche rimodulando la programmazione, i concetti chiave delle varie discipline.

Anche le attività didattiche del terzo anno sono state condizionate dalla pandemia. Infatti, dopo un avvio regolare dell'attività didattica in presenza, nel primo quadrimestre, a partire dal mese di ottobre, la scuola, proseguendo le metodologie di insegnamento/apprendimento, messe in atto l'anno precedente, ha continuato ad utilizzare la classe virtuale e tutte le tecnologie atte allo sviluppo della DAD. La stessa è stata attuata secondo indicazioni contemplate dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI) con delibera n. 15 del 02 settembre 2020 del Consiglio d'Istituto. Gli alunni hanno risposto positivamente rispettando le regole, ma alcune lacune presenti in alcune discipline già al termine del secondo anno si sono accentuate, soprattutto negli alunni più fragili.

Durante il quarto e il corrente anno scolastico le attività si sono svolte in presenza. La classe ha dovuto riabituarsi alla didattica in presenza, ad un impegno continuo, costante, alle prove di verifica scritte. Sono riprese le attività di laboratorio. Non sono mancati i momenti di formazione e di approfondimento sia con attività scolastiche che extrascolastiche.

Nonostante ciò, anche a causa delle differenti modalità del processo di insegnamento non tutti gli alunni hanno saputo reagire in modo efficace. Infatti, il rendimento degli alunni più deboli, nelle discipline di matematica e fisica è stato influenzato dalla DAD. Il consiglio di classe tutto, ha comunque cercato di attuare, concordandoli con gli alunni, momenti di recupero e potenziamento ed ha cercato di dare agli allievi il necessario supporto e orientamento, di tipo umano, relazionale, educativo, ma anche nelle attività di ricerca e nell'individuazione di propri percorsi finali in vista dell'Esame di Stato.

Inoltre, sebbene un gruppo di studenti non abbia un rendimento omogeneo e permangano, per questi alunni, fragilità nelle discipline indicate, sono presenti diversi casi di eccellenza: alunni che si sono distinti per l'interesse, la costanza, la dedizione nello studio, il rispetto delle regole sia scolastiche che extrascolastiche. Essi stessi sono stati elementi cardine del gruppo classe. Sono state attuate azioni di potenziamento, peer tutoring, cooperative learning che li hanno resi partecipi del recupero delle carenze degli alunni più fragili.

In sintesi è possibile individuare tre fasce di livello. All'interno del gruppo classe si può, infatti, individuare un nucleo di alunni dotato di pregevoli abilità linguistiche, competente nel formulare ipotesi e nel portare a termine autonomamente i compiti affidati; questi discenti hanno compiuto un rilevante *iter* di maturazione umana e culturale, si sono sempre dimostrati interessati e desiderosi di partecipare proficuamente e attivamente al percorso formativo, hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati ed hanno, inoltre, affinato la loro capacità critica ampliando il raggio dei loro interessi al di là del mero compito assegnato.

All'interno del gruppo delle eccellenze, è stata indicata un'unica candidatura al titolo di *Alfiere della Repubblica*, per l'indirizzo ordinario dell'istituto. Un secondo gruppo di alunni ha acquisito maturità e consapevolezza in tutte le discipline, è sempre stato puntuale e preciso nelle consegne e nelle attività proposte, lavorando costantemente per migliorare la propria fragilità iniziale. Un ultimo gruppo, caratterizzato da un impegno e partecipazione non sempre costanti, ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti in quasi tutte le discipline e mostra lacune e difficoltà in alcune discipline specifiche.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno. La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento- apprendimento.

Il rapporto con le famiglie è stato improntato sul dialogo cordiale e il confronto ed è servito a comprendere meglio la personalità degli alunni, a concordare strategie di intervento e rendere le stesse parte attiva nel processo educativo e formativo dei loro figli.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez. C nel corso del triennio 20/23. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, come declinato nella **Programmazione annuale** di classe.

Il Consiglio di Classe sottolinea che la **programmazione annuale** è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) la qualità nella selezione dei contenuti
- 2) le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e delle adeguate disponibilità degli allievi al dialogo comunicativo.

LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

- OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite non dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permangono incertezze e fragilità da parte di alcuni studenti, altri, invece hanno raggiunto buone conoscenze e competenze

- OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d. C.

METODOLOGIE OPERATIVE

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie

didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
 - Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
 - Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film;
 - Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
 - Flipped Classroom;
 - Problemi, esercizi, testi strutturati e semistrutturati da discutere in classe;
 - Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
 - Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
 - Video-lezioni d'autore;
 - Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, Power Point condivisi tramite Classroom;
 - materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
 - Libri di testo cartacei e in versione digitale
 - Materiali in file condivisi su classroom;
 - Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
 - Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme
 - Audiovisivi, internet;
 - Computer e LIM;
 - Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming;
- Durante la DAD, in uso negli anni scolastici precedenti, sono state utilizzate metodologie di verifica, come Google Moduli, analisi di testi e materiali didattici condivisi su classroom, questionari a risposta aperta a tempo svolti durante le videolezioni, testi di scrittura creativa, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica, ecc.

STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN DAD CON GLI ALUNNI

- videolezioni sincrone
- utilizzo di chat di classe per veicolare tempestivamente le comunicazioni e l'informazione
- Invio e restituzione di elaborati, test, questionari svolti in modalità asincrona e corretti tramite posta elettronica Gsuite su account@liceobasile.it
- uso di Drive condivisi.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente (in modalità sincrona e asincrona), del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica:

PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.

PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, testi da completare, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.

ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.

PROVE INVALSI: Italiano e Inglese (2 marzo); Matematica (1 Marzo)

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

PROVA DI ITALIANO – 17 Aprile e la seconda simulazione prevista il 17 Maggio

PROVA DI MATEMATICA - 19 Aprile e la seconda simulazione prevista il 24 Maggio

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

la maturazione umana e culturale, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

Il CDC, comunque, ha tenuto in debito conto il disagio vissuto dai discenti e lo stato emotivo provocato dalla condizione sanitaria.

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, come da DM e tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2022/23 ai sensi dell'O.M. n 45 del 9 marzo 2023, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni.

Nel corrente anno scolastico 2022-23 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2025 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA

TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI		
Voto	Giudizio	Descrittori
Da 1 a 3	Gravemente insufficiente	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo
		Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. ● Esposizione disorganica e numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato
		Capacità: Non esegue correttamente neppure in parte le consegne
4	Insufficiente	Impegno: saltuario Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: parziali e spesso inesatte
		Competenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti ● Esposizione stentata, poco chiara e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
		Capacità: esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
5	Mediocre	Impegno: incostante Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: <ul style="list-style-type: none"> ● Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; ● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; ● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; ● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	Sufficiente	Impegno: regolare, nel complesso Partecipazione: regolare, nel complesso
		Conoscenze: generali e, talvolta, possedute a livello minimo.

		<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		<p>Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove</p>
7	Discreto	<p>Impegno: regolare Partecipazione: collaborativa</p>
		<p>Conoscenze: possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.</p>
		<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; ● Possiede un metodo di studio efficace.
		<p>Capacità: sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.</p>
8	Buono	<p>Impegno: costante ed efficace Partecipazione: propositiva</p>
		<p>Conoscenze: complete ed articolate , possedute in modo chiare , sicuro , approfondito e critico .</p>
		<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente ; ● Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie ; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ; ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date ; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari ; ● Possiede un metodo di studio proficuo
		<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente motivati
Da 9 a 10	Ottimo	<p>Impegno: assiduo Partecipazione: costruttiva</p>
		<p>Conoscenze: ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali</p>

		<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; ● Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; ● Formula ipotesi e costruisce inferenze; ● Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; ● Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico , originalità e creatività .
		<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI

INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curricolare di tutte le discipline.

Inoltre, a partire dal mese di Novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, svolti dai docenti di potenziamento di Matematica e Fisica e rivolti a tutte le classi.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola.

Inoltre, per ottemperare all' O.M. n 45 del 09/03/2023, tra la fine del mese di Aprile e la prima decade del mese di Maggio, è stato attivato un corso di potenziamento tenuto dal docente di Matematica della classe allo scopo di recuperare le carenze disciplinari e preparare gli alunni alla prova dell'esame.

COMPETENZE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture
	acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
DIDATTICHE	competenze linguistiche comunicative;
	competenze logiche e di rielaborazione personale;
	competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati;
	competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA INDIVIDUATE dal cdc e acquisite dagli studenti:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
Imparare ad Imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
Comunicazione e nella madrelingua Comunicazione e nella lingua straniera	Comunicare (comprendere/ rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa attivamente in classe in modo propositivo e collaborativo Ha partecipato con successo a concorsi e/o ad attività extracurricolari				
		Disponibilità al confronto	Interagisce con la classe e con il docente, utilizza i turni di intervento e propone soluzioni				
		Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri accettando le				
			diversità Si mostra rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente				

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo				
Competenze in Scienze di base e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

legenda:

- 1 = mediocre
- 2 = sufficiente
- 3 = buono
- 4 = ottimo

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità” nonché “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (artt. 1 co.1 e 2 co. 1). In tale ottica sono state adottate le seguenti tematiche, all'interno di una prospettiva trasversale.

Per le classi quinte si individuano le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee Guida ministeriali:

TEMATICA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI
Agenda 2030, ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità. La sicurezza alimentare, come bene comune	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio.

ATTIVITA'

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICULARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, nonché attività extracurricolari in streaming che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione. Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

ATTIVITA'	TUTTI GLI ALUNNI	ALCUNI ALUNNI
Orientamento presso UNIPA	X	
Visita Guidata Palazzo Abatellis, GAM, Palazzo Riso	X	
Progetto Erasmus+ "Bee live" La biodiversità in Sicilia Sicilian Biodiversity	X	
OrientaSicilia	X	
Museo dell'Etna - Viagrande Crateri silvestri dell'Etna e Piano Vetore, contrada Serra La Nave, Ragalna		X
Viaggio d'Istruzione a Praga		X
Orientamento presso COT Palermo		X
Teatro Biondo (cinque spettacoli)	X	
Campionato nazionale delle lingue		X
Visione film "La Stranezza"	X	
Guinness dei primati presso Unipa		X
Conferenza donazione del sangue	X	
Conferenza Paparcuri	X	
Visione film "Dante "	X	
Progetto cam	X	
Incontro Prof. V. Schettini	X	
Olimpiadi italiano		X

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi

sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono 90 ore minime di formazione. da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe V C all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti dai discenti, nel pieno rispetto degli orientamenti ed inclinazione dei medesimi, in seguito alla somministrazione di un Google moduli in modalità 3.0. I PCTO promossi hanno sviluppato dei livelli di competenza, che hanno posto gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale. Ogni percorso è stato accompagnato dalla presenza costante di un tutor, che ha fornito stimoli e sollecitazioni, atti ad un uso consapevole e critico delle competenze maturate. La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio.

PERCORSO	ALUNNO/I e TUTOR	ENTI E ASSOCIAZIONI
<p><u>PERCORSO INFORMATICO</u></p> <p>Certificazione EIPASS in PCTO queste le patenti EIPASS 7 Moduli User; EIPASS Progressive; EIPASS Web; EIPASS CAD; EIPASS 7 Moduli User (English version); EIPASS Social Media Manager; EIPASS Coding - UNIPA formazione e orientamento, attività di blogging e social media marketing con enti convenzionati.</p>	<p><u>ALUNNI</u> 4</p> <p><u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof. Mario Raimondo</p>	<p>UNIPA- CERTIPASS</p> <p>CORSO DI SICUREZZA</p>
<p><u>PERCORSO SPETTACOLO</u></p> <p>Produzione e divulgazione di eventi (regia, scenografia, costumi, musica,</p>	<p><u>ALUNNI:</u> 4</p> <p><u>TUTOR TRIENNIO:</u></p>	<p>ASSOCIAZIONE ROCK10ELODE</p> <p>CORSO DI SICUREZZA</p>

scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con Professionisti di settore.	Prof.ssa Caterina Clesceri	
<u>PERCORSO SCIENTIFICO</u> Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, scienza della terra e del mare, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo.	<u>ALUNNI:</u> 5 <u>TUTOR:</u> 3°anno: Prof.ssa G. Giordano 4° e 5° anno: Prof.ssa Noemi Urone	UNIPA- CNR- FONDAZIONE VERONESI CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO GIORNALISMO</u> Editoria, giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	<u>ALUNNI:</u> 2 <u>TUTOR:</u> 3° anno: Prof. A. Chiolo 4° e 5° anno: Prof.ssa R. La China	NAVARRA- ROCK10ELODE- CINECRITICA CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO DI DIRITTO INTERNAZIONALE - INGLESE</u> Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, lingua inglese e traduzione audiovisiva UNIPA formazione e orientamento.	<u>ALUNNI:</u> 3 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> 3° anno: prof Giuseppe Sidoti 4°e 5°anno: Prof.ssa Maria Concetta Cina	ROCK10ELODE- CESIE- CENTRO ASTALLI UNIPA CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO STORICO-ARTISTICO</u> Valorizzazione del patrimonio culturale e delle risorse territoriali mediante esperienze di cittadinanza attiva	<u>ALUNNI:</u> 5 <u>TUTOR:</u> 3° anno: Prof.ssa N. Oliveri 4° e 5° anno: Prof.ssa D. Federico	Monastero Santa Caterina UNIPA (Dipartimento di Architettura ed Urbanistica) FAI CORSO DI SICUREZZA

Il caricamento di tutte le attività del triennio sono state registrate su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni del tutor (allegato). La classe, che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

SINTESI DEI CONTENUTI

- ITALIANO: Il Romanticismo in Europa. G. Leopardi. Da Roma capitale alla fine del secolo: il contesto storico e politico europeo di riferimento; l'economia e la società. L'età del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo. La Scapigliatura; Il classicismo carducciano. G. Verga. Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: G. Pascoli. G. D'Annunzio. La letteratura europea tra Ottocento e Novecento: La stagione delle avanguardie. I. Svevo : Rapporti con la letteratura europea. Dal primo al secondo dopoguerra: Il dibattito culturale in Italia ed in Europa tra le due guerre. L. Pirandello. L'ermetismo G. Ungaretti. U. Saba. S. Quasimodo. E. Montale. Divina Commedia, Paradiso: lettura dei canti I, III, VI, XI, brani dei canti XV, XVI, XVII; canto XXXIII
- LATINO: Storia della letteratura dall'età giulio-claudia sino al quinto secolo, con particolare riferimento ad autori quali Fedro, Seneca, Petronio, Plinio il Vecchio, Persio, Giovenale, Marziale. Svetonio, Quintiliano, Tacito, Apuleio e cenni agli scrittori dell'epoca cristiana. Allo studio della vita degli autori e del contesto storico-culturale, si affianca ovviamente la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana o brani in lingua originale.
- STORIA: L'Italia dal Risorgimento all'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda; l'Unione europea.
- FILOSOFIA: Il Criticismo kantiano. L'idealismo: Hegel. La reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, il Positivismo: Comte. I Maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud.
- INGLESE: Dal Romanticismo al Modernismo con cenni all'età contemporanea e con alcuni collegamenti con la letteratura italiana.
- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Le principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo, per giungere alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee.
- MATEMATICA: Funzioni e loro proprietà, limiti di funzioni e loro proprietà, funzioni continue e punti di discontinuità, derivabilità di una funzione, teoremi del calcolo differenziale, studio di una funzione, calcolo integrale.

- **FISICA:** Campo elettromagnetico e corrente alternata. Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell. La relatività del tempo e dello spazio.
- **SCIENZE:** La biochimica e le biotecnologie: la fotosintesi clorofilliana; la genetica di virus e batteri; la genetica degli eucarioti; il DNA ricombinante; le applicazioni delle biotecnologie. Chimica organica: i composti del carbonio; gli idrocarburi. Le Scienze della terra: i vulcani; i terremoti; dalla deriva dei continenti all'espansione del fondo oceanico; la teoria della tettonica delle placche; la dinamica delle placche.
- **SCIENZE MOTORIE :**Problematiche giovanili legate al mondo dello sport; conoscenze aventi come obiettivo la tutela della propria salute psicofisica; conoscenza delle regole e pratica dei principali sport; lo sport e le pratiche illecite: doping, scommesse sportive clandestine, le mafie e lo sport.
- **EDUCAZIONE CIVICA:** la biodiversità; il codice stradale e l'uso di sostanze stupefacenti e alcool alla guida; le norme di sicurezza sui luoghi di lavoro; l'uguaglianza di genere; potere, propaganda e dissenso; il linguaggio e la costruzione degli stereotipi: dalla Shoah alla digitalizzazione del linguaggio dell'odio; le energie rinnovabili; visita guidata ad alcuni dei luoghi della Shoah; Agenda 2030.
- **RELIGIONE:** La Chiesa nel 900: cristianesimo e modernità; la Dottrina sociale della Chiesa; la questione ecologica; l'impegno dei credenti per la pace e i diritti.

Per un'esposizione più dettagliata, si rimanda ai programmi svolti di ciascuna disciplina

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico: saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti -contestualizzare ed orientarsi tra testi, autori e movimenti -compiere inferenze

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
IL RAPPORTO UOMO – NATURA	Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
IL TEMPO	Italiano, Latino Storia, Filosofia, Scienze, fisica, Storia Dell'arte
L'ARTE LA TECNICA E LA GUERRA	Italiano, Latino, Ed. Civica, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte
IO E MEMORIA	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Scienze, Storia Dell'arte
IL VIAGGIO TRA EVASIONE, CONOSCENZA E ALDILA'	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze
LA CONDIZIONE FEMMINILE E L'UGUAGLIANZA DI GENERE	Italiano, Latino, Ed. Civica, Storia, Filosofia, Scienze, Storia Dell'arte
IL LAVORO TRA ALIENAZIONE E SFRUTTAMENTO	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Ed. Civica, Storia
LA FOLLIA	Italiano, Latino, Inglese, Filosofia
IO E L'ALTRO	Italiano, Latino, inglese, Storia, ed Civica, Filosofia
PROGRESSO ED ETICA	Italiano, Latino, ed civica, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze
INTELLETTUALE ED IL POTERE	Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia
LIMITI ED INFINITO	Italiano, Latino, matematica
INQUINAMENTO E SALUTE	Italiano, Latino, Scienza, fisica, Inglese, Storia

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- Elenco dei candidati con tabella crediti secondo biennio
- Relazioni Finali Tutor PCTO
- Schede certificazioni Competenze PCTO
- Griglia di valutazione colloquio d'esame
- Griglia di valutazione della prova di italiano
- Griglia di valutazione della prova di matematica
- Relazioni finali delle singole discipline
- Programmi svolti delle singole discipline

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione C del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo 11 Maggio 2023

Il Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Cecilia Di Vita	
LINGUA E LETTERATURA LATINA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	
STORIA	Prof. Giuseppe Vicari	
FILOSOFIA		
MATEMATICA	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo	
FISICA	Prof. Mario Raimondo	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Gaetana Spina	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Daniela Federico	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Silvana Buttitta	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Nicole Oliveri	