



**LICEO SCIENTIFICO**

**ERNESTO BASILE**  
palermo via san ciro, 23



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
ERNESTO BASILE**

Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo

Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180

Codice Fiscale: 80017840820

<http://www.liceobasile.it>  
[paps060003@istruzione.it](mailto:paps060003@istruzione.it)

**DOCUMENTO  
CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>a</sup>A**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Coordinatrice della classe  
**PROF.SSA GIUSI DI PACE**

Dirigente Scolastico  
**PROF. FABIO PASSIGLIA**

**A.S. 2022/2023**

## LA CLASSE 3

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	3
PECUP del liceo scientifico	3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
Composizione del Consiglio di Classe	5
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	5
Orario settimanale delle lezioni	6
Elenco degli alunni	7
Breve storia e presentazione della classe	8

## LIVELLI E METODOLOGIE 11

Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	11
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	11
Tempi	12
Verifiche	12
Verifiche e valutazioni in preparazione degli esami	12
Valutazione	13
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	14
Griglia unica di valutazione	16

## INTERVENTI 17

Interventi di recupero	17
Interventi di potenziamento	17
Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP	17

## COMPETENZE 17

Competenze raggiunte	17
Competenze di cittadinanza in chiave europea	18
Integrazione insegnamento ed. Civica	19

## ATTIVITA' 20

Attività complementari ed extracurricolari	20
Percorso di competenze trasversali e di orientamento	21
Sintesi dei contenuti	24
Spunti interdisciplinari propedeutici al colloquio	25

## ALLEGATI

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE PER LA CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA,
- PERCORSI PERSONALIZZATI SECONDO PDP
- RELAZIONE DEGLI ALUNNI CON PDP

**IL PROFILO CULTURALE  
EDUCATIVO E  
PROFESSIONALE  
DEI LICEI**

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).*

## **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE**

### **DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)**

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

<p><b>AREA METODOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.</li> <li>• Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali.</li> <li>• Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.</li> <li>• Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline</li> </ul>
<p><b>AREA LOGICO ARGOMENTATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>• Usare rigore logico nel ragionamento.</li> <li>• Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.</li> <li>• Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</li> </ul>
<p><b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.</li> <li>• Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e relativo contesto storico e culturale.</li> <li>• Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.</li> <li>• Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni;</li> <li>• Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.</li> </ul>
<p><b>AREA SCIENTIFI- CA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.</li> <li>• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li> <li>• Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.</li> <li>• Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.</li> </ul>
<p><b>AREA STORICO- UMANISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.</li> <li>• Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.</li> <li>• Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.</li> <li>• Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li> <li>• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li> <li>• Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.</li> <li>• Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.</li> <li>• Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.</li> <li>• Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</li> </ul>

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Nicole OLIVERI
ITALIANO	Giusi DI PACE
LATINO	Giusi DI PACE
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Francesca DE FRANCISCO
FILOSOFIA E STORIA	Alessandro CHIOLO
MATEMATICA	Pietro CAMARDA
FISICA	Vincenzo VINCI
SCIENZE	Marisa TOTO
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Daniela FEDERICO
Scienze motorie e sportive	Anna CUSIMANO

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2019/20	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
ITALIANO	<i>G. Di Pace</i>	<i>G. Di Pace</i>	G. Di Pace
INGLESE	F. De Francisco	F. De Francisco	F. De Francisco
MATEMATICA	P. Aiena	P. Aiena	P. Camarda
FISICA	P. Aiena	P. Aiena	V. Vinci
LATINO	<i>G. Di Pace</i>	<i>G. Di Pace</i>	<i>G. Di Pace</i>
FILOSOFIA E STORIA	A. Chiolo	A. Chiolo	A. Chiolo
SCIENZE NATURALI	M. Toto	M. Toto	M. Toto
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	C. Mitra	C. Mitra	D. Federico
ED. FISICA	A. Cusimano	A. Cusimano	A. Cusimano
RELIGIONE	N. Oliveri	N. Oliveri	N. Oliveri

TUTOR PCTO	A.S. 2019/20	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
	<i>Nicole Oliveri Concetta Cinà Mario Raimondo Rossella La China Caterina Clesceri Noemi Urone</i>	<i>Daniela Federico Concetta Cinà Mario Raimondo Rossella La China Caterina Clesceri Noemi Urone</i>	<i>Daniela Federico Concetta Cinà Mario Raimondo Rossella La China Caterina Clesceri Noemi Urone</i>

## ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
LATINO	3	3	3	3	3
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	2	2	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	4	4	4	4
DISEGNO	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2

## ELENCO DEGLI ALUNNI

*Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative- All. 1),*

*il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato*

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS
22	OMISSIS

## BREVE STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Alle spalle dei **22 alunni** che compongono la **V A** vi è un percorso in cui, durante questi cinque anni sono stati protagonisti di un sensibile processo di crescita, individuale e di gruppo, sia sul piano umano e socio relazionale sia su quello più specificatamente cognitivo

Formata da 12 alunni e 10 alunne, tutti frequentanti per la prima volta l'ultimo anno del percorso liceale, la classe è eterogenea per provenienza (area del tradizionale bacino d'utenza del nostro liceo, cioè Palermo sud e comuni limitrofi) e retroterra socio-culturale.

Il nucleo originario della classe al primo a.s. era di 28 alunni. Due alunni nel corso del primo anno hanno cambiato indirizzo di studi, un alunno è stato bocciato al termine del terzo anno ed un'altra al termine del quarto; per diversi motivi poi altri due allievi, di cui uno quest'anno, hanno cambiato Istituto.

Per quanto riguarda la **continuità didattica** del C.d.c, prendendo in considerazione il secondo biennio ed il quinto anno, questa è stata mantenuta per tutte le materie tranne che per Matematica, Fisica e Disegno e Storia dell'Arte, per le quali discipline i colleghi in questione sono subentrati sulle rispettive cattedre al quinto anno.

Durante il percorso scolastico gli allievi della V A hanno saputo raggiungere un buon grado di affiatamento che fa di loro un gruppo classe vivace e propositivo, capace di gestire in modo maturo le dinamiche e le relazioni interpersonali, e capace di accogliere le indicazioni e gli stimoli che i docenti hanno via via fornito, in un clima relazionale collaborativo e improntato al confronto costruttivo.

Il CDC, del resto, nel lavoro didattico di questi anni, ha puntato agli **obiettivi formativi** della classe tenendo presente la diversificazione delle strategie e le esigenze dei singoli alunni per agevolarne una crescita armoniosa e facilitarne l'apprendimento secondo le personali capacità.

Buono l'impegno profuso dai ragazzi nelle molteplici attività della scuola (vedi apposita tabella) volte a sviluppare una preparazione integrale ed a promuovere una cultura polivalente e duttile, sostenuta da senso civico ed autonomia di giudizio.

In queste attività gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno e creatività, in genere capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando in ogni caso una **crescita personale** a tutto tondo.

Relativamente all'**anno scolastico in corso**, la situazione generale in merito ai livelli di **rendimento** raggiunti dagli allievi, può dirsi soddisfacente, seppure con qualche eccezione, in alcune discipline. Nella valutazione complessiva del bilancio finale si reputa comunque doveroso considerare che nel percorso formativo di questi ragazzi resta l'attraversamento di uno dei momenti più complessi che la Scuola, ancorché la società nel suo complesso abbia attraversato in questi ultimi decenni. Il riferimento è alla ben nota **pandemia da Sars covid 19**, che nel delicato passaggio dalla fine del secondo anno a tutto il terzo anno, ha comportato la messa in atto di strumenti didattici alternativi quali la DAD.

Il CDC fin dall'inizio del 2020 ha attivato le lezioni a distanza attraverso la Gsuite (in atto già a scuola) per l'uso della classroom, di Hangouts meet e di quanto disponibile e realizzabile dalla piattaforma Google for Education.

I Materiali di studio proposti in quei mesi attraverso la piattaforma **Gsuite for Education** sono stati accompagnati da libri di testo in versione digitale, schede, materiali prodotti dai docenti, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc.

In quei mesi di grande sperimentazione didattica, la classe, dopo un primo e breve momento di disorientamento, ha risposto e contribuito positivamente alle attività proposte e non si è sottratta al confronto, continuando ad impegnarsi, nonostante le difficoltà, dimostrando flessibilità e adattamento alle nuove situazioni.

E' doveroso comunque precisare che la didattica a distanza, benché sia stato un utilissimo strumento per sopperire alle lezioni in presenza, non ha potuto pienamente sostituire l'offerta formativa della 'scuola ordinaria': con particolare riferimento all'efficacia dell'attività in aula o in laboratorio, specie per le discipline tecnico scientifiche e pratiche.

In tal senso i gruppi disciplinari nel corso del secondo biennio, hanno dovuto rimodulare i contenuti previsti con relativi obiettivi, competenze e atteggiamenti.

Più specificatamente, sempre sul piano del profitto, **diversi alunni** si sono sempre distinti per diligenza, impegno costante e vivo interesse per tutte le discipline, lavorando con serietà e desiderio di ampliare le proprie conoscenze, potenziando le capacità di base e pervenendo ad un grado di preparazione ottimo e a risultati eccellenti.

Un **secondo e più ampio gruppo** di allievi, applicandosi con impegno e assiduità, è riuscito a migliorare la propria preparazione di base e a conseguire, seppure in misura corrispondente ai diversi gradi di attitudine e di competenza, risultati senz'altro buoni o discreti, o in qualche caso, comunque sufficienti.

Il metodo di studio si è andato perfezionando, anche perché i ragazzi hanno accolto tutti i suggerimenti degli insegnanti, mettendoli a frutto e mostrandosi sempre disposti ad assumersi compiti nuovi o a sperimentare nuove strategie.

Nella **valutazione** si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno. La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno ma l'intero processo di insegnamento- apprendimento. Altro significativo elemento di valutazione sono state le attività integrative o extrascolastiche proposte e sempre gradite da tutta la classe e che hanno sicuramente contribuito in modo incisivo al processo educativo.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione a incontri formativi su **tematiche legate alla legalità**, all'educazione alla salute e all'ambiente, alle Olimpiadi di Italiano e Matematica e soprattutto ai corsi per le Certificazioni della Patente Informatica ECDL, conseguita dalla metà della classe.

Il **rapporto con le famiglie** è stato impostato da subito sul dialogo cordiale; il confronto costante è servito a comprendere meglio la personalità degli alunni, a concordare strategie di intervento e rendere le stesse famiglie parte attiva nel processo educativo e formativo dei loro figli.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, come declinato nella Programmazione annuale di classe.

Il **Consiglio di Classe** sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) la qualità nella selezione dei contenuti
- 2) le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e delle adeguate disponibilità degli allievi al dialogo comunicativo.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

## LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

### OBIETTIVI DIDATTICI

#### Ambito della comunicazione

- Le conoscenze sono state pienamente acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

#### Ambito logico-scientifico

- Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permangono incertezze e fragilità da parte di alcuni studenti.

### OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le **competenze ed i contenuti** delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

- programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d.C.

### METODOLOGIE OPERATIVE mezzi e strumenti didattici utilizzati

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione, relazioni di appunti e di relazioni;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film, spettacoli;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e scritti che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni ed elementi fantastici;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore.
- Spiegazione di argomenti tramite audio su classroom, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
- Lavoro di gruppo per fasce eterogenee
- Libri di testo anche in formato digitale
- Materiali in fotocopia, in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante su classroom o su drive condivisi;
- Audiovisivi, internet;
- Esperienze di e in laboratorio;
- Biblioteca di istituto e on line
- Computer e LIM;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo;
- Rappresentazioni teatrali

## TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

## VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica relativamente al primo quadrimestre:

**PROVE ORALI:** interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.

**PROVE SCRITTE:** elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, esercizi e problemi.

**ALTRE PROVE DI VERIFICA:** elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la **prova d'esame** che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, come da DM e tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2022/23 ai sensi **dell'O.M. n. 45 del 9 Marzo 2023**, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni e dei genitori.

Nel corrente anno scolastico la prima e la seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata verrà allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni delle prove di Italiano e di Matematica

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e nella correzione delle verifiche scritte di matematica.

## VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico– didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE PER OGNI ALUNNO SONO STATI PRESI IN ESAME:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- ⇒ la maturazione umana e culturale;
- ⇒ l’interesse, l’impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

I criteri di valutazione, in considerazione **dell’art.2 dell’OM n.45 del 9 Marzo 2023** rimangono inalterati vista la reintroduzione delle prove scritte. Il CdC, comunque, ha tenuto in debito conto il disagio vissuto dai discenti e lo stato emotivo provocato dalla condizione sanitaria.

Il CdC recepisce la griglia di valutazione nazionale del colloquio che viene riportata tra gli allegati.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2023 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

## CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<p><b>Impegno:</b> raro o nullo</p> <p><b>Partecipazione:</b> Passiva o di disturbo</p> <p>Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie</p> <p><b>Competenze:</b> Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato</p> <p><b>Capacità:</b> Non esegue correttamente, neppure in parte le conse-</p>
		<p><b>Impegno:</b> Saltuario</p> <p>Partecipazione: Discontinua</p> <p><b>Conoscenze:</b> Parziali e spesso inesatte</p> <p><b>Competenze:</b> Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale</p> <p><b>Capacità:</b> Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.</p>
4	INSUFFICIENTE	<p><b>Impegno:</b> Incostante</p> <p><b>Partecipazione:</b> Discontinua</p> <p><b>Conoscenze:</b> Approssimative, incomplete e superficiali.</p> <p><b>Competenze:</b> Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.</p> <p><b>Capacità:</b> Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato</p>
5	MEDIOCRE	<p><b>Impegno:</b> Regolare, nel complesso</p> <p><b>Partecipazione:</b> Regolare, nel complesso</p> <p><b>Conoscenze:</b> Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.</p> <p><b>Competenze:</b> Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.</p> <p><b>Capacità:</b> Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove</p>
6	SUFFICIENTE	

7	DISCRETO	<b>Impegno:</b> Regolare
		<b>Partecipazione:</b> Collaborativa
		<b>Conoscenze:</b> Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.
		<b>Competenze:</b> È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio efficace.
8	BUONO	<b>Capacità:</b> Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
		<b>Impegno:</b> Costante ed efficace
		<b>Partecipazione:</b> Propositiva
		<b>Conoscenze:</b> Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico .
Da 9 a 10	OTTIMO	<b>Competenze:</b> E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive; Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio proficuo
		<b>Capacità:</b> Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente motivati
		<b>Impegno:</b> Assiduo
		<b>Partecipazione:</b> Costruttiva
Da 9 a 10	OTTIMO	<b>Conoscenze:</b> Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali
		<b>Competenze:</b> È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; Formula ipotesi e costruisce inferenze; Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.
		<b>Capacità:</b> Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica.

## GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Level-	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

## INTERVENTI

### INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, come deliberato dal Collegio dei Docenti. Esse sono state finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo.

### INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi meta-cognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Durante il secondo quadrimestre è stato attivato un corso di potenziamento di matematica per assicurare ai discenti maggiori capacità e abilità nella visione d'insieme della disciplina, proponendo esercitazioni tematiche a sostegno della prova scritta che dovranno sviluppare durante l'esame di stato.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE: Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP**

Il corso di studi del liceo scientifico Nuovo ordinamento ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

## COMPETENZE RAGGIUNTE

COMPETENZE TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
COMPETENZE DIDATTICHE	Competenze linguistico comunicative; competenze logiche e di rielaborazione personale; competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati; competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
COMPETENZE DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato-schede informative disciplinari).
COMPETENZE DIGITALI	Uso dei principali S.O. Utilizzo della videoscrittura e del un foglio di calcolo ed utilizzo di calcolatrici scientifiche/o grafiche Uso dei linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Operare con i principali Motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti. Presentazione di contenuti e temi studiati in video presentazioni e supporti multimediale. Creazione e utilizzo di un blog, Utilizzo di una piattaforma e-learning e di riferimenti utili per

## COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Nome..... Cognome .....Classe.....							
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
<b>Imparare ad Imparare</b>	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
<b>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nella lingua straniera</b>	Comunicare (comprendere/ rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa attivamente in classe in modo propositivo e collaborativo Ha partecipato con successo a concorsi e/o ad attività extracurricolari				
		Disponibilità al Confronto	Interagisce con la classe e con il docente, utilizza i turni di intervento e propone soluzioni				
		Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri accettando le diversità Si mostra rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente				
	Agire in modo autonomo e Responsabile	Assolvere gli obblighi Scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
<b>Competenze in Matematica</b>	Risolvere problemi	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo				
<b>Competenze in Scienze di base e Tecnologia</b>	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
<b>Competenza digitale</b>	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

legenda: 1 = mediocre    2 = sufficiente    3 = buono    4 = ottimo

## INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO DELLE NUOVE DISPOSIZIONI MINISTERIALI DELLA L.92/2019 IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge,

**la finalità** del curricolo di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità" nonché "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

In tale ottica sono state adottate le seguenti **tematiche** all'interno di una prospettiva trasversale

TEMATICA	OBIETTIVI
<p>Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale e immateriale, dell'identità e delle tipicità.</p> <p>La sicurezza alimentare. Il rispetto dell'ambiente, come bene comune.</p>	<p>Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio.</p>
Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità.	Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme.

### RIPARTIZIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA DI ED. CIVICA:

DISCIPLINA	Ore
Italiano	4
Storia	3
Filosofia	2
Scienze Naturali	3
Matematica	3
Fisica	3
Lingua e cultura straniera	3
Disegno e storia dell'arte	3
Lingua e cultura latina	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>

## ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICULARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, nonché attività extracurricolari in streaming, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione. Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari. Le iniziative a cui gli alunni hanno preso parte sono state:

ATTIVITA' SVOLTE NELL'A.S. 2021/22	TUTTA LA CLASSE	POCHI ALUNNI
Viaggio d'istruzione a Praga	X	
Olimpiadi di Italiano		2 ALUNNI
Olimpiadi di Matematica		4 ALUNNI
Attività di orientamento UNIPA	X	
Attività teatro libero Spettacoli : 1) La tempesta 2)Un libro è per sempre 3)Iperconnessi presso il teatro Biondo: Animal Farm Spettacoli cinematografici presso UCI cinemas: "Dante" di P. Avati "La stranezza" di R. Andò	X	
Visita il Museo dell'Etna di Viagrande CT, e i crateri silvestri	X	
Visita alla Galleria dell'Arte Moderna GAM di Palermo	X	
Incontro con l'autrice L. Vincenti per la presentazione del libro "Le donne ebre in Sicilia a tempo della Shoah"	X	
Ed. alla Legalità: incontro con il Sig. Paparcuri. Testimonianza sulla strage Chinnici e sulla realizzazione del "Bunkerino"	X	
Ed. Alla legalità: Incontro con la Sig.ra Domino. Testimonianza sull'omicidio del piccolo Claudio Domino	X	
Ed. alla legalità: Caserma Lungaro - Presentazione del libro del prof. Chiolo "Squadra Mobile Palermo: l'avamposto degli uomini perduti". Testimonianza del prof. Chiolo, insieme al Questore di Palermo dott. Laricchia e del dott. Accordino, capo sezione omicidi, sulla squadra Mobile di Palermo degli anni '80.	X	
Incontro indetto dall'AVIS sulla donazione del sangue	X	

## PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

-La L.107/2015 ha introdotto, a partire dall'a.s. 2015/16, anche per i Licei l'attività di "Alternanza Scuola Lavoro". La legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), all'articolo 1, comma 785, dispone l'adozione di Linee guida con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi, in particolare 90 ore per i licei, nell'arco del triennio finale dei percorsi. Infine, nelle Linee Guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), è stato ridisegnato il rapporto tra le varie parti coinvolte, tutor interno ed esterno, consiglio di classe, etc.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il Liceo Scientifico "Ernesto Basile", coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida, ha trovato sul territorio partners con cui avviare i PCTO, ricercando collaborazione per la progettualità fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico-culturali, realtà museali, tenendo conto, inoltre, dei Protocolli d'Intesa stipulati nel territorio dalUSR Sicilia.

PCTO

Il liceo scientifico "Basile" ha consentito ai ragazzi e alle famiglie la scelta, attraverso raccolta dati con Google moduli, dei percorsi da sviluppare nel corso del triennio, consentendo inoltre, all'interno di ciascun percorso, di individuare attraverso quali enti o segmenti formativi l'alunno volesse o potesse impegnarsi nelle attività trasversali con partner esterni, tenendo conto del principio di inclusività e riducendo le barriere, sviluppando un'ampia progettualità, selezionando così un ampio ventaglio di partners e stakeholders territoriali e percorsi, per quanto possibile, individualizzati. I PCTO promossi hanno sviluppato le competenze trasversali, contribuito ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. A tal fine è stato necessario promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

La classe V A all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in percorsi, che sono stati scelti direttamente dagli studenti, nel rispetto dei loro orientamenti ed inclinazioni, e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro reali competenze curriculari, tenendo conto per questo della valutazione espressa in merito dai CdC. La scelta è avvenuta attraverso un sondaggio Google moduli, che ha consentito la distribuzione degli alunni tra i vari Percorsi, sulla base dei posti disponibili in ciascun Percorso, con la costituzione di classi trasversali PCTO affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo Dirigenza.

La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio

IN PARTICOLARE LO SVOLGIMENTO DEI PCTO È STATO COSÌ SUDDIVISO

<p><b>PERCORSO SCIENTIFICO:</b></p> <p><b>LABORATORI DI MEDICINA FORENSE, SCIENZE BIOLOGICHE, AGRARIE, MATEMATICA E FISICA, INGEGNERIA (UNIPA) ON POSSIBILI ESPERIENZE SUL CAMPO PALERMO SCIENZE</b></p> <p><b>Tutor interno</b> prof.ssa N.Urone</p>	<p><b>PARTNERS:</b></p> <p><b>UNIPA</b> (laboratori di biologia, chimica, biotecnologie, meccanica, modelli matematici, valutazione della qualità dell'ambiente marino, statistica ambientale, geofisica.)</p> <p><b>FONDAZIONE VERONESI</b></p> <p><b>CENTRO NAZIONALE DELLE RICERCHE (CNR)</b></p> <p><b>Corso sulla sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>
<p><b>PERCORSO LINGUISTICO</b></p> <p><b>Tutor interno:</b> Prof.ssa Cinà</p>	<p><b>PARTNERS:</b></p> <p><b>UNIPA</b></p> <p><b>ROCK 10 E LODE</b></p> <p><b>CESIE</b></p> <p><b>CENTRO ASTALLI</b></p> <p><b>Corso sulla sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>
<p><b>PERCORSO INFORMATICO</b></p> <p><b>Tutor interno:</b> Prof. M. Raimondo</p>	<p><b>PARTNERS</b></p> <p><b>EIPASS</b></p> <p><b>UNIPA-SAAF</b></p> <p><b>ROCK10ELODE</b></p> <p><b>Corso sulla sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>

<p><b>PERCORSO SPETTACOLO:</b></p> <p><b>PRODUZIONE E DIVULGAZIONE DI EVENTI (REGIA, SCENOGRAFIA, COSTUMI, MUSICA, SCRITTURA DEI TESTI, RECITAZIONE, VIDEOMAKING &amp; BLOGGING)</b></p> <p><b>CON PROFESSIONISTI DI SETTORE.</b></p> <p><b>Tutor intero</b></p> <p>Prof.ssa C. Clesceri</p>	<p><b>PARTNERS:</b></p> <p><b>ROCK 10&amp;LODE</b></p> <p><b>DARCH</b></p> <p><b>UNIPA</b></p> <p><b>Corso della sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>
<p><b>PERCORSO</b></p> <p><b>STORICO ARTISTICO:</b></p> <p><b>ATTIVITÀ CONOSCITIVA, DIVULGATIVA, ARCHITETTURA, RESTAURO E PUBBLICISTICA DI MONUMENTI E BENI MATERIALI E IMMATERIALI; CAD. UNIPA FORMAZIONE E ORIENTAMENTO.</b></p> <p><b>Tutor interno</b></p> <p>Prof.ssa Nicole Oliveri</p> <p>Prof. ssa Daniela Federico</p>	<p><b>PARTNERS:</b></p> <p><b>ARCIDIOCESI DI PALERMO</b> Monastero di santa Caterina</p> <p><b>UNIPA - Dipartimento di Architettura</b></p> <p><b>FAI – FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO</b> APPRENDISTA CICERONE, UN'ESPERIENZA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p><b>Corso sulla sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>
<p><b>PERCORSO</b></p> <p><b>GIORNALISMO</b></p> <p><b>Tutor interno:</b></p> <p>Prof.ssa La China</p>	<p><b>PARTNERS</b></p> <p><b>NAVARRA editore</b></p> <p><b>ROCK 10 e lode</b></p> <p><b>MEDIAONE</b></p> <p><b>DARK MUSICA</b></p> <p><b>UNIPA</b></p> <p><b>Corso sulla sicurezza dei lavoratori</b> Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo <b>INAIL</b> sulla salute e sicurezza in modalità elearning</p>

La classe, che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività sono state registrate, su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutors (allegati)

Il PCTO, nel suo complesso, ha richiesto un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione, funzionali ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento ed ha tenuto conto:
  1. la dimensione curriculare;
  2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.

## SINTESI DEI CONTENUTI

### RELIGIONE:

Tematiche di morale.

### ITALIANO:

Le principali manifestazioni letterarie dell'Ottocento e del Novecento con riferimenti alla letteratura europea. Dalla cultura del Romanticismo sino al secondo dopoguerra (cenni)

### LATINO:

Storia della civiltà letteraria di Roma dalla Prima Età imperiale all'età dei Severi

### INGLESE:

The main literary events of the 19th and 20th century: from the Romantic Age to the Modern Age.

### STORIA:

Seconda Rivoluzione Industriale. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda;

### FILOSOFIA:

Il criticismo Kantiano; l'idealismo di Fichte, Schelling ed Hegel. La critica all'idealismo in Schopenhauer. Le radici dell'esistenzialismo, Kierkegaard. La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud

### MATEMATICA:

Analisi matematica: funzioni e limiti di funzioni, continuità e asintoti, derivate e calcolo differenziale, teoremi del calcolo differenziale, studio di funzioni, integrali.

### FISICA:

Campo elettromagnetico e corrente alternata, onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell, teoria della relatività ristretta.

### SCIENZE:

Scienze della terra: vulcani, terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche.

Chimica e biologia: gli idrocarburi e i loro derivati funzionali, le biomolecole, il metabolismo, le biotecnologie.

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:** Le principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo, per giungere alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee.

### EDUCAZIONE FISICA:

Problematiche giovanili legate al mondo dello sport; conoscenze aventi come obiettivo la tutela della propria salute psicofisica; le regole e la pratica dei principali sport. Lo sport e le pratiche illecite: doping, scommesse sportive clandestine, lo sport e le mafie.

### EDUCAZIONE CIVICA:

Tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva attraverso l'analisi della storia Palermitana dagli anni '80 fino alle stragi del '92;. Agenda 2030.

**N.B.** Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

## SPUNTI INTERDISCIPLINARI PROPEDEUTICI AL COLLOQUIO

*I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, ha sviluppato, nell'arco dell'intero anno, alcune tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico: **saper***

- *riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti*
- *Contestualizzare ed orientarsi fra testi, autori e movimenti*
- *compiere inferenze*
- *affrontare situazioni nuove*

Di seguito vengono riportate alcune delle aree tematiche interdisciplinari trattate durante l'anno scolastico:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>LA RELAZIONE UOMO – NATURA</b>	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Religione, Ed. Civica
<b>L'UNIVERSO FEMMINILE NELLA CULTURA TRA PASSATO E PRESENTE</b>	Italiano, Latino, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Religione, Ed. Civica
<b>LAVORO TRA ALIENAZIONE E SFRUTTAMENTO</b>	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
<b>LA QUESTIONE AMBIENTALE E LE SUE URGENZE</b>	Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Religione, Ed. Civica
<b>IL PROGRESSO E LA MODERNITA'</b>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
<b>INTELLETTUALI E POTERE</b>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
<b>IL DOPPIO: LE MASCHERE</b>	Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
<b>INTELLETTUALI di fronte alla GUERRA</b>	Italiano, Latino, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Ed. Civica.
<b>LE CONTRADDIZIONI DEL MIRACOLO ECONOMICO</b>	Italiano, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Ed. Civica
<b>IL VIAGGIO</b>	Italiano, Latino, Storia, Inglese, Storia dell'arte,
<b>LIMES: TERRE DI CONFINE, tra muri e scambio una ricchezza difficile</b>	Italiano, Latino, Storia dell'arte, Storia, Ed. Civica.

## IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE PER LA CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELLE COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA,
- PERCORSI PERSONALIZZATI SECONDO PDP
- RELAZIONE DEGLI ALUNNI CON PDP

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Palermo, lì 15 maggio 2023

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa DI PACE Giusi	Italiano e Latino	
Prof. CAMARDA Pietro	Matematica	
Prof. VINCI Vincenzo	Fisica	
Prof.ssa DE FRANCISCO Francesca	Inglese	
Prof. CHIOLO Alessandro	Filosofia e Storia	
Prof.ssa TOTO Marisa	Scienze	
Prof.ssa FEDERICO Daniela	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. CUSIMANO Anna	Scienze Motorie	
Prof.ssa OLIVERI Nicole	Religione	

LA COORDINATRICE

**Prof.ssa Giusi Di Pace**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**p.p.v Prof. Fabio Passiglia**

*Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. 26 pagine*