

ERNESTO BASILE
palermo via san ciro, 23

LICEO SCIENTIFICO



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
ERNESTO BASILE**

Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo

Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180

Codice Fiscale: 80017840820

<http://www.liceobasile.it>

paps060003@istruzione.it

**DOCUMENTO
CONSIGLIO DI CLASSE 5^aB**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Coordinatrice della classe
PROF.SSA LUCIA CALABRO'

Dirigente Scolastico
PROF. FABIO PASSIGLIA

A.S. 2022/2023



LA CLASSE	3
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	3
PECUP del liceo scientifico	3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
Orario settimanale delle lezioni	5
Composizione del Consiglio di Classe	6
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	6
Elenco Candidati	7
Storia e presentazione della classe	8
LIVELLI E METODOLOGIE	11
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	11
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	11
Strumenti per la gestione delle interazioni in DAD	12
Tempi	12
Verifiche	12
Verifiche e valutazioni in preparazione degli esami	12
Valutazione	13
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	14
Tabella Griglia Unica di valutazione	16
INTERVENTI	16
Interventi di recupero	16
Interventi di potenziamento	16
COMPETENZE	17
Competenze raggiunte	17
Competenze di cittadinanza e Costituzione	18
Competenze in chiave europea	19
Integrazione nel curriculum in merito all'insegnamenti di Educazione Civica	20
ATTIVITA'	21
Attività complementari ed extracurricolari	21
Percorso di competenze trasversali e di orientamento	22
Sintesi dei contenuti	25
Percorsi interdisciplinari e nuclei tematici	26

ALLEGATI

- ELENCO DEI CANDIDATI
- TABELLA DEI CREDITI
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATI RISERVATI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo

IL PROFILO
CULTURALE,
EDUCATIVO
E PROFES-
SIONALE DEI
LICEI

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto).

IL PROFILO
CULTURALE,
EDUCATIVO E
PROFES-
SIONALE DEL
LICEO
SCIENTIFICO
(PECUP)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI COMPETENZE COMUNI

METODOLOGICA

Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.
Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali.
Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.
Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
Usare rigore logico nel ragionamento.
Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.
Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.
Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.

AREA STORICO-UMANISTICA

Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo con strumenti della tutela e della conservazione.
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee
Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERE LATINE	3	3	3	3	3
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	2	2	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	<i>Nicole OLIVERI</i>
ITALIANO	<i>Lucia CALABRO'</i>
LATINO	
FILOSOFIA	<i>Giuseppe VICARI</i>
STORIA	
MATEMATICA	<i>Pietro CAMARDA</i>
FISICA	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	<i>Ida TRIOLO</i>
SCIENZE	<i>Emanuela SCHIFAUDDO</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<i>Rosaria Maria Pia SIRAGUSA</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (potenziamento)	<i>Anna Lia MORICI</i>
EDUCAZIONE FISICA	<i>Anna CUSIMANO</i>

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
Italiano	4+4+4	L. Calabrò	L. Calabrò	L. Calabrò
Latino	3+3+3	L. Calabrò	L. Calabrò	L. Calabrò
Inglese	3+3+3	I.Triolo	I.Triolo	I.Triolo
Matematica	4+4+4	M. Traficante	P. Camarda	P. Camarda
Fisica	3+3+3	M. Traficante	P. Camarda	P. Camarda
Storia	2+2+2	G. Vicari	G. Vicari	G. Vicari
Filosofia	3+3+3	G. Vicari	G. Vicari	G. Vicari
Scienze	3+3+3	E. Schifaudò	E. Schifaudò	E. Schifaudò
Disegno e Storia dell'Arte	2+2+2	C. Montagna	P. Nicotra	R. Siragusa
Scienze motorie e sportive	2+2+2	A. Cusimano	A. Cusimano	A. Cusimano
Religione	1+1+1	M. Lo Chirco	M. Lo Chirco	N. Oliveri



ELENCO
DEGLI
ALUNNI

N.	ALUNNO	
1	omissis	
2	omissis	
3	Omissis	
4	omissis	
5	omissis	
6	omissis	
7	omissis	
8	omissis	
9	omissis	
10	omissis	
11	omissis	
12	omissis	
13	omissis	
14	omissis	
15	omissis	
16	omissis	
17	omissis	
18	omissis	

10 omissis

11 omissis

12 omissis

13 omissis

STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La **classe VB** è costituita da 18 alunni (11 ragazze e 7 ragazzi), provenienti tutti dalla IV B dell'anno scorso. Dal punto di vista didattico quasi tutti gli alunni sono risultati interessati agli argomenti oggetto di studio e hanno partecipato più o meno direttamente al dialogo educativo.

Gli allievi hanno dimostrato nel percorso scolastico un discreto affiatamento, un buon grado di socializzazione e un comportamento corretto nei confronti degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.

Nel corso degli anni si è potuta notare una crescita personale in quasi tutti gli alunni, che, per alcuni, in particolare, ha determinato una maggiore capacità di relazionarsi e di mettersi in gioco, superando, anche, una certa timidezza iniziale.

La continuità didattica si è mantenuta per tutto il triennio per quasi tutte le materie, tranne per matematica e fisica, disegno e storia dell'arte, religione.

La partecipazione al dialogo educativo e al confronto tra pari e con i docenti si è mantenuta positiva per la maggior parte degli alunni. Qualche discente, tuttavia, ha mantenuto un atteggiamento poco partecipativo e non sempre ha partecipato o risposto adeguatamente alle attività scolastiche curricolari.

Il CDC ha sempre cercato di sviluppare una preparazione integrale, promuovere una cultura polivalente per sbocchi di studi post-secondari o universitari, sviluppare il senso civico e le capacità di elaborazione personale, ponendo attenzione costantemente agli obiettivi principali del processo educativo e, in tal senso, ha operato in unità d'intenti per fissare strategie metodologiche e contenuti adeguati a far pervenire i discenti ad una visione interdisciplinare dei fenomeni culturali e all'acquisizione di un "sapere" e di competenze spendibili in una società in continua evoluzione in cui sono chiamati a vivere ed operare con scelte autonome e responsabili.

Nel lavoro didattico sono state utilizzate strategie diversificate, secondo le esigenze dei singoli alunni, per agevolare la crescita e facilitarne l'apprendimento secondo le personali capacità ed esigenze. Anche in quest'ottica il Consiglio, a partire dalla seconda metà del primo periodo didattico del presente a.s., ha adottato un Piano Didattico Personalizzato per un singolo alunno, disponendo misure compensative e dispensative atte a tarare i diversi momenti della realizzazione del progetto educativo e formativo del Consiglio sulle specifiche esigenze del discente.

Buono l'impegno profuso dagli alunni in molteplici attività della scuola, nelle quali essi hanno evidenziato la capacità di intraprendere nuove esperienze, rivelando, ancora una volta, di procedere in tale percorso di crescita al quale tutti, anche didatticamente, abbiamo mirato.

La classe, inoltre, nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 ha evidenziato, in genere, un buon livello di consapevolezza e responsabilità nell'affrontare forme nuove di insegnamento/apprendimento attraverso la DAD su piattaforma GSuite, resasi necessaria per le condizioni pandemiche da COVID-19, e ha partecipato alle attività proposte sia sincrone che asincrone riportando, nel complesso, un profitto adeguato.

In generale, dunque, si può affermare che, attraverso le relazioni interpersonali, il dialogo con i docenti ed il buon inserimento nella vita dell'istituto, quasi tutti gli studenti hanno trascorso e vissuto un quinquennio sereno e si sono resi protagonisti di un percorso di crescita, umana e relazionale, di cui oggi il Consiglio si può ritenere soddisfatto.

Il rapporto scuola-famiglia è stato costante per la quasi totalità della classe.

La progettazione, nel suo insieme, ha cercato, inoltre, di tener conto degli interessi dei ragazzi ed è risultata conforme alle indicazioni del Collegio dei Docenti e del Comitato Scientifico d'Istituto.

Il corso per la sicurezza nei luoghi di lavoro è stato svolto al terzo anno, in sede, per un totale di otto ore, alle quali se ne sono aggiunte altre quattro espletate on line nella piattaforma MIUR. Tutte le attività sono state registrate su SIDI, piattaforma e registro elettronico.

Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (in allegato).

I ritmi di apprendimento e la frequenza, sostanzialmente, sono risultati regolari.

Il rendimento complessivo può, dunque, definirsi, nel complesso, discreto, secondo quanto emerge mediamente da un quadro generale diversificato al suo interno, in cui solo alcuni alunni hanno raggiunto un livello di profitto discreto/buono in tutte le discipline, attraverso un impegno sistematico, organizzato e proficuo, mentre, la maggior parte si è attestata su posizioni mediamente sufficienti/più che sufficienti; degno di nota, poi, si può ritenere qualche alunno che spicca sugli altri per le abilità linguistico-espressive e per più affinate capacità logiche e critiche.

In linea generale, la classe ha risposto in maniera positiva alla proposta didattica, con esiti diversi a seconda dei vari ambiti disciplinari e delle propensioni individuali; nel complesso, le attività curriculari programmate ad inizio anno scolastico sono state svolte integralmente.

La frequenza è risultata generalmente regolare; attivo e partecipativo, in genere, il ruolo svolto dalla classe nelle varie iniziative curriculari ed extra curriculari proposte (cinema, exhibit scientifici, conferenze, incontri formativi, viaggio d'istruzione, ecc.).

Nel corso di tutto il triennio i genitori sono stati costantemente informati riguardo all'andamento didattico-disciplinare, attraverso la consultazione quotidiana del registro elettronico ed altri canali istituzionali (Consigli di classe e colloqui).

È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole sempre sui risultati delle verifiche e, in generale, sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Nel corso del quinquennio, un aspetto rilevante del percorso didattico nella classe VB è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari

contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle Olimpiadi di Italiano e Matematica ai corsi per le Certificazioni B2 di Lingua Inglese e alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez. B nel corso dell'anno scolastico 2022/23. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla Programmazione annuale di classe.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI (anche in relazione alle conseguenze didattico-formative della situazione epidemiologica).
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.



LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state pienamente acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite non dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permangono incertezze e fragilità da parte di alcuni studenti.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d.C.

METODOLOGIE OPERATIVE E MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensioni di libri, film;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, Power Point condivisi tramite Classroom;
- Materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale;
- Materiali in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme;
- Audiovisivi, internet;
- Computer e LIM;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming.

STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN DAD CON GLI ALUNNI

- utilizzo di chat di classe per veicolare tempestivamente le comunicazioni e l'informazione
- Invio e restituzione di elaborati, test, questionari svolti in modalità asincrona e corretti tramite posta elettronica Gsuite su account@liceobasile.it

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente (in modalità sincrona e asincrona), del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica:

PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.

PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.

ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.

PROVE INVALSI: Matematica (2 Marzo); Italiano e Inglese (3 marzo).

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la **prova d'esame** che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, come da DM e tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2° ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2022/23, ai sensi **dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023**, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni e dei genitori.

Nel corrente anno scolastico 2022-23 la prima e la seconda prova scritta saranno di carattere nazionale, con modalità e tracce dettate dal Ministero, secondo l'art. 20 **dell'O.M. n. 45/2023**.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazione adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e nella correzione delle verifiche scritte di matematica.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico- didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE PER OGNI ALUNNO SONO STATI PRESI IN ESAME:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- ⇒ la maturazione umana e culturale;
- ⇒ l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività curriculari e a quelle integrative e complementari svolte.

I criteri di valutazione, in considerazione **dell'OM n. 45 del 09/03/2023** rimangono inalterati vista la reintroduzione delle prove scritte. Il CdC, comunque, ha tenuto in debito conto il disagio vissuto dai discenti e lo stato emotivo provocato dalla condizione sanitaria.

Il CdC recepisce la griglia di valutazione nazionale del colloquio, che viene riportata tra gli allegati.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2023 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo
		Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
4	INSUFFICIENTE	Competenze: Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato
		Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne
5	MEDIOCRE	Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
6	SUFFICIENTE	Competenze: Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
		Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
5	MEDIOCRE	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.
6	SUFFICIENTE	Competenze: Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	SUFFICIENTE	Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso
		Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.
6	SUFFICIENTE	Competenze: Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove



7	DISCRETO	Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa
		Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.
		Competenze: È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio efficace.
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
8	BUONO	Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva
		Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiaro, sicuro, approfondito e critico .
Competenze: E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive; Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio proficuo		
Capacità: Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente motivati		
Da 9 a 10	OTTIMO	Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva
		Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali
		Competenze: È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; Formula ipotesi e costruisce inferenze; Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.
		Capacità: Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari.

Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Le attività di potenziamento sono state attuate tramite lavori di approfondimento, di gruppo, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico Nuovo ordinamento ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI

- Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture
- Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea

DIDATTICHE

- Competenze linguistiche comunicative;
- competenze logiche e di rielaborazione personale;
- competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati;
- competenze pluridisciplinari operando
- collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;

DISCIPLINARI

Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA INDIVIDUATE
dal CdC e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE / RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
			Assolve gli obblighi scolastici				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici					
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

Legenda: 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge,

la finalità del curriculum di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità" nonché "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

In tale ottica sono state adottate le seguenti tematiche, all'interno di una prospettiva trasversale

TEMATICA	OBIETTIVI
Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità. La sicurezza alimentare. Il rispetto dell'ambiente, come bene comune	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio
Educazione alla cittadinanza digitale, intesa quale capacità di individuare e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitali.	Promuovere la creazione dell'identità digitale. Curare la conoscenza dei mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati nei diversi contesti
Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità	Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme

RIPARTIZIONE ORARIA DELLA DISCIPLINA DI ED. CIVICA:

DISCIPLINA	Ore Ed. Civica
Italiano	4
Storia	3
Filosofia	2
Scienze Naturali	3
Matematica	3
Fisica	3
Lingua e cultura straniera	3
Disegno e storia dell'arte	3
Lingua e cultura latina	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
TOTALE ORE	33

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICULARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, nonché attività extracurricolari in streaming che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione. Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari. Le iniziative a cui gli alunni hanno preso parte sono state:

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	ALCUNI ALUNNI	QUASI TUTTA LA CLASSE
Visita alla "Caserma Lungaro" per incontro sulla Legalità con la Sig.ra Tina Montinaro e la Polizia di Stato.			X
Conferenza sulla donazione del sangue, tenuta da medici dell'A.D.V.S., seguita da una predonazione			X
Partecipazione ad "Orienta Sicilia" (orientamento in uscita)			X
Visione, al cinema UCI, del film "Dante"			X
Visita guidata al Museo dell'Etna (Viagrande-CT) e crateri silvestri			X
Attività COT in Auditorium			X
Partecipazione alla Conferenza con Schettini (in Auditorium, con collegamento dall'aula)			X
Partecipazione al Concerto jazz d'Istituto, in Auditorium			X
Visione, al cinema UCI, del film "La stranezza"			X
Visione, con collegamento dall'aula, della diretta del funerale di Fratel Biagio Conte			X
Conferenza sulla Shoah e incontro con la scrittrice L. Vincenti, in Auditorium			X
Visione, in Auditorium, del film "Woman in Gold", in occasione della "Giornata della Memoria"			X
Partecipazione (altro incontro) all'Orientamento COT			X
Partecipazione alla Conferenza ISEX, sull'educazione sessuale		X	
Partecipazione a un corso sul Cyberbullismo			X
Corso di formazione sulla Sicurezza, tenuto dal prof. Nocera			X
Partecipazione a vari tornei sportivi		X	
Conferenza sulla Diseguaglianza di Bell			X
Visione del film "Dracula"			X
Prove invalsi di italiano inglese e matematica	X		
Olimpiadi di Italiano- prova di istituto e fase regionale		X	
Olimpiadi di Matematica- prova di istituto e fase regionale		X	
Visita alla Chiesa della Mazza e partecipazione al concorso sulle opere pittoriche dell'artista Adrian Ghenie		X	
Viaggio d'Istruzione a Praga			X
Partecipazione a svariati spettacoli presso il Teatro Libero (nei precedenti anni del triennio)			X

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, restano in vigore le **90 ore minime** di formazione. da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe V B all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in **5 percorsi** scelti dai discenti, nel pieno rispetto degli orientamenti ed inclinazione dei medesimi, in seguito alla somministrazione di un Google moduli in modalità 3.0. I PCTO promossi hanno sviluppato dei livelli di competenza, che hanno posto gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale. Ogni percorso è stato accompagnato dalla presenza costante di un tutor, che ha fornito stimoli e sollecitazioni, atti ad un uso consapevole e critico delle competenze maturate.

La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio

<p style="text-align: center;">PERCORSO LINGUISTICO</p> <p style="text-align: center;">Diritto internazionale e Mediazione linguistica.</p> <p style="text-align: center;">Tutor interno:</p> <p style="text-align: center;">3° anno Prof. G. Sidoti</p> <p style="text-align: center;">4° e 5°anno Prof.ssa M. C. Cinà</p>	<p>PARTNERS: Centro Astalli CESIE UNIPA</p> <p>Certificazione EIPASS 7 moduli in Lingua Inglese</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.) Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>
<p style="text-align: center;">PERCORSO INFORMATICO</p> <p style="text-align: center;">Certificazione EIPASS in PCTO</p> <p style="text-align: center;">Tutor interno:</p> <p style="text-align: center;">3°,4° e 5°anno Prof. M. Raimondo</p>	<p>PARTNERS: UNIPA formazione e orientamento, attività di blogging e social media marketing con enti convenzionati Certificazione EIPASS</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.) Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>

<p>PERCORSO SPETTACOLO:</p> <p>PRODUZIONE E DIVULGAZIONE DI EVENTI (REGIA, SCENOGRAFIA, COSTUMI, MUSICA, SCRITTURA DEI TESTI, RECITAZIONE, VIDEOMAKING & BLOGGING) CON PROFESSIONISTI DI SETTORE.</p> <p>Tutor interno:</p> <p>3°, 4° e 5° anno Prof.ssa C. Clesceri</p>	<p>PARTNERS:</p> <p>Rock 10&lode Health Music e Youth Sing Europe</p> <p>Progetto E-motivi Attraverso la musica Brancaccio incontra l'Europa</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>
<p>PERCORSO STORICO-ARTISTICO:</p> <p>ATTIVITÀ CONOSCITIVA, DIVULGATIVA, ARCHITETTURA, RESTAURO E PUBBLICISTICA DI MONUMENTI E BENI MATERIALI E IMMATERIALI; CAD. UNIPA FORMAZIONE E ORIENTAMENTO.</p> <p>Tutor interno:</p> <p>3° anno Prof.ssa N. Oliveri</p> <p>4° e 5°anno Prof. ssa D. Federico</p>	<p>Associazione CASTELLO E PARCO DI MAREDDOLCE PANORMUS. LA SCUOLA ADOTTA LA CITTÀ. XXV EDIZIONE: IL CASTELLO DI MAREDDOLCE MONASTERO S. CATERINA ARCIDIOCESI PALERMO Curricolo verticale liceo Basile/scuola Maredolce Tutoraggio in peer learning</p> <p>MAREDDOLCE DAD</p> <p>UNIPA Università degli Studi di Palermo Dipartimento di Architettura LE SFIDE DELLE CITTÀ NELL'AGENDA 2030. FARE CITTÀ. PERCORSI CREATIVI E METODI VISUALI PER CONOSCERE, RAPPRESENTARE E RIGENERARE LA CITTÀ</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>

<p style="text-align: center;">PERCORSO SCIENTIFICO:</p> <p style="text-align: center;">LABORATORI DI MEDICINA FORENSE, SCIENZE BIOLOGICHE, AGRARIE, MATEMATICA E FISICA, INGEGNERIA (UNIPA) CON POSSIBILI ESPERIENZE SUL CAMPO. PALERMO SCIENZE.</p> <p style="text-align: center;">Tutor interno:</p> <p style="text-align: center;">3° anno Prof.ssa G. Giordano</p> <p style="text-align: center;">4° e 5° anno Prof.ssa N. Urone</p>	<p>PARTNERS:</p> <p>UNIPA CNR FONDAZIONE VERONESI</p> <p>Conferenza 2020 “science For peace and health” Vertigini scientifiche Dal gene editing all’intelligenza artificiale progetto “ricercatori in classe” - Incontro con la dott.ssa V. Gambino</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>
<p style="text-align: center;">PERCORSO GIORNALISMO</p> <p style="text-align: center;">“STAMPA, PIXELE BIT, LA LEGALITÀ DELL’INFORMAZIONE” (3° E 4° ANNO)</p> <p style="text-align: center;">EDITORIA, GIORNALISMO, VIDEOGIORNALISMO, ATTIVITÀ DI BLOGGING E SOCIAL NETWORK, SITOGRAFIA. UNIPA FORMAZIONE E ORIENTAMENTO.</p> <p style="text-align: center;">Tutor interno:</p> <p style="text-align: center;">3° anno Prof. A. Chiolo</p> <p style="text-align: center;">4° e 5° anno Prof.ssa R. La China</p>	<p>PALERMO SCIENZA</p> <p>ROCK 10 E LODE</p> <p>UNIPA</p> <p>NAVARRA EDITORE FONDAZIONE VERONESI</p> <p>Corso della sicurezza dei lavoratori c/o Liceo Sc. E. Basile – Palermo Prof.ssa D. Federico Liceo Scientifico S. E. Basile – Palermo Docente/tecnico abilitato alla formazione sulla prevenzione e sicurezza a scuola (D.lgs 81/2008 e s.m.i.)</p> <p>Percorso formativo INAIL sulla salute e sicurezza in modalità e-learning</p>

Il caricamento di tutte le attività del triennio è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (in allegato).

La classe, che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

SINTESI DEI CONTENUTI

RELIGIONE:

Tematiche di morale.

ITALIANO:

Le principali manifestazioni letterarie dell'Ottocento e del Novecento con riferimenti alla letteratura europea: Romanticismo, Naturalismo, Decadentismo, Simbolismo e avanguardie; i più rappresentativi autori delle citate manifestazioni letterarie: Manzoni, Leopardi, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Futuristi e Crepuscolari, Pirandello e Svevo. Alcuni canti del "Paradiso" dantesco.

LATINO:

Le principali manifestazioni letterarie e gli autori più significativi a partire dalla dinastia Giulio – Claudia fino agli Antonini attraverso il rapporto intellettuale – potere.

INGLESE:

Dal Romanticismo al '900 con alcuni collegamenti con la letteratura italiana.

STORIA:

L'Italia dal Risorgimento all'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda; l'Unione europea.

FILOSOFIA:

Il Criticismo kantiano; l'idealismo: Hegel; la reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard; il Positivismo: Comte; i Maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud.

MATEMATICA

Analisi matematica: funzioni e limiti di funzioni, continuità e asintoti, le derivate, teoremi del calcolo differenziale, studio di funzioni, integrali.

FISICA:

Campo elettrico, circuiti in corrente continua, campo magnetico, induzione elettromagnetica e corrente alternata, onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell, cenni sulla crisi della fisica classica.

SCIENZE:

Scienze della terra: dinamica endogena: vulcani e terremoti; la struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche. Chimica e biologia: dall'atomo di Carbonio alle biomolecole (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici); gli enzimi e la loro funzione; il metabolismo del glucosio. Le biotecnologie: genetica dei virus e dei batteri; le applicazioni delle biotecnologie bianche, verdi e rosse.

STORIA DELL'ARTE e DISEGNO:

Le principali manifestazioni artistiche dalla prima metà dell'Ottocento all'inizio dell'arte contemporanea. Il Romanticismo, il Realismo, i Macchiaioli, l'Architettura del ferro, la nascita della fotografia, l'Impressionismo, le tendenze postimpressioniste, il Divisionismo italiano, l'Art Nouveau, la Secessione viennese, i Fauves, l'Espressionismo, le Avanguardie storiche, il Razionalismo in Architettura, l'Informale, l'Espressionismo astratto, la Pop Art. Disegno: Il Processo progettuale.

EDUCAZIONE FISICA:

Problematiche giovanili legate al mondo dello sport; conoscenze aventi come obiettivo la tutela della propria salute psicofisica; conoscenza delle regole e pratica dei principali sport. Lo sport e le pratiche illecite: doping, scommesse clandestine, le mafie, lo sport.

EDUCAZIONE CIVICA

Tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva anche attraverso l'analisi della storia Palermitana dagli anni '80 fino alle stragi del '92; Agenda 2030.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente; nello specifico:

- saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti
- contestualizzare ed orientarsi tra testi, autori e movimenti
- compiere inferenze
- affrontare situazioni nuove

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
IL RAPPORTO UOMO-NATURA	<i>Italiano, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica, latino, Religione</i>
CULTURA E LEGALITA'	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Ed. civica, latino, Religione</i>
IL VIAGGIO, tra evasione, conoscenza e dimensione ultraterrena;	<i>Italiano, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica, latino, Religione</i>
IL PROGRESSO E LA MODERNITA' e le loro contraddizioni	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, latino, Ed. Civica</i>
L'INTELLETTUALE tra consenso e dissenso, tra passato e presente	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, latino, Ed. Civica</i>
IL TEMPO	<i>Italiano, Fisica, Filosofia, Inglese, latino, Storia dell'arte</i>
IO E L'ALTRO	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Ed. Civica, latino, Religione</i>
VALORIZZAZIONE DELL'IDENTITA' CULTURALE SICILIANA	<i>Italiano, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze</i>
LA GUERRA	<i>Italiano, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, latino, Filosofia</i>
TUTELA DELLA RICERCA SCIENTIFICA E DEL PAESAGGIO (art. 9 della Costituzione)	<i>Italiano, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica, Religione</i>
CITTADINANZA DIGITALE E NETIQUETTE	<i>Italiano, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica, Religione</i>
AGENDA 2030	<i>Italiano, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica</i>
IO E MEMORIA	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, Fisica, latino, Ed. Civica</i>
LA CONDIZIONE FEMMINILE E L'UGUAGLIANZA DI GENERE	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica, Ed. Civica, latino, Religione</i>
LA FOLLIA	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Scienze, latino</i>
IL LAVORO, tra alienazione e sfruttamento	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Fisica, Religione, latino, Ed. civica</i>
CRISI E CAMBIAMENTO	<i>Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Fisica, Storia dell'arte, Scienze, latino, Ed. Civica, Religione</i>

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI
- TABELLA DEI CREDITI
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATI RISERVATI

Palermo, lì 15 maggio 2023

Il Consiglio di classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa CALABRO' Lucia	Italiano e Latino	
Prof. CAMARDA Pietro	Matematica e Fisica	
Prof.ssa TRIOLO Ida	Inglese	
Prof. VICARI Giuseppe	Filosofia e Storia	
Prof.ssa SCHIFAUDO Emanuela	Scienze	
Prof.ssa SIRAGUSA Rosaria M. Pia	Disegno e Storia dell'arte	
Prof.ssa CUSIMANO Anna	Scienze Motorie	
Prof.ssa OLIVERI Nicole	Religione	
Prof.ssa MORICI Anna Lia	Disegno e Storia dell'arte (potenziamento)	

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione B del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato, risulta costituito da n. 27 pagine.

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Lucia Calabrò

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v. Prof. Fabio Passiglia