



Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180 Codice Fiscale: 80017840820 Internet
<http://www.liceobasile.edu.it> email: paps060003@istruzione.it

Liceo Scientifico Statale “Ernesto Basile”

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)**

**REDATTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^a B Indirizzo nuovo ordinamento**

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Rosalia Calderone

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

Indice

● LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	4
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)	4
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI	5
ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	9
ELENCO CANDIDATI	11
STORIA DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE	12

● LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	14
METODOLOGIE OPERATIVE	14
STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN DAD CON GLI ALUNNI	15
TEMPI	15
VERIFICHE	15
VALUTAZIONE	16
TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI	17
INTERVENTI	20

● COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	21
---	----

● ATTIVITA'

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICULARI	25
---	----

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	27
PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	27
SINTESI DEI CONTENUTI	30
PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI	33

● ALLEGATI

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- GRIGLIA COLLOQUIO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA (VEDASI REGISTRO ELETTRONICO)
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- ALLEGATO ATTIVITA' DI ED. CIVICA
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATI RISERVATI

LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ☐ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- ☐ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ☐ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ☐ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

COMPETENZE COMUNI	
AREA METODOLOGICA	
✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	
✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ✓ Usare rigore logico nel ragionamento. ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.	
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	
✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ✓ Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.	

AREA STORICO UMANISTICA

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3

SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Rosalia Calderone
LINGUA E LETTERATURA LATINA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Maria Concetta Cinà
STORIA	Prof.ssa Giuseppina Lombardo
FILOSOFIA	
MATEMATICA	Prof. Pietro Aiena
FISICA	Prof. Pietro Aiena
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Schifaudò sostituita da Prof.ssa Caccamo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna Cusimano
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Nicole Oliveri
DOCENTE DI SOSTEGNO	Prof.ssa Giusi Cusimano

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curricolari	A.S. 202021/22	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Prof.ssa Lucrezia Paladino	Prof.ssa Lucrezia Paladino	Prof.ssa Rosalia Calderone
Latino	Prof.ssa Lucrezia Paladino	Prof.ssa Lucrezia Paladino	Prof.ssa Rosalia Calderone
Inglese	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	Prof.ssa Maria Concetta Cinà
Matematica	Prof. Pietro Aiena	Prof. Pietro Aiena	Prof. Pietro Aiena
Fisica	Prof.ssa Giuseppina Geraci	Prof.ssa Maria Concetta Salerno	Prof. Pietro Aiena
Storia	Prof.ssa Giuseppina Lombardo	Prof.ssa Giuseppina Lombardo	Prof.ssa Giuseppina Lombardo
Filosofia	Prof.ssa Teresa Staropoli	Prof.ssa Giuseppina Lombardo	Prof.ssa Giuseppina Lombardo
Scienze	Prof.ssa Emanuela Schifaudò	Prof.ssa Emanuela Schifaudò	Prof.ssa Emanuela Schifaudò (dal 13 settembre 2023 al 5 gennaio) e prof ssa Caterina Caccamo (dal 17 gennaio)
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Antonio Di Cristina	Prof. Vincenzo De Leo	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa
Scienze motorie	Prof.ssa Anna Cusimano	Prof.ssa Anna Cusimano	Prof.ssa Anna Cusimano
Religione	Prof.ssa Nicole Oliveri	Prof.re Nicole Oliveri	Prof.ssa Nicole Oliveri

Sostegno	Prof.ssa Giusi Cusimano	Prof.ssa Giusi Cusimano	Prof.ssa Giusi Cusimano
TUTOR PCTO Per il quinto anno: TUTOR PCTO/TUTOR ORIENTATORE	Prof.ssa Alessandra La Scala (PCTO scientifico) Prof.ssa Patrizia Nicotra (PCTO storico- artistico) Prof. Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. Roberto Marino (PCTO informatico) Prof. ssa Provvidenza Spinnato (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)	Prof.ssa Alessandra La Scala (PCTO scientifico) Prof.ssa Daniela Federico (PCTO storico- artistico) Prof. Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. Roberto Marino (PCTO informatico) Prof.ssa Provvidenza Spinnato (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)	Prof.ssa Alessandra La Scala (PCTO scientifico) Prof.ssa Anna Lia Morici (PCTO storico - artistico) Prof.ssa Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. Roberto Marino (PCTO informatico) Prof.ssa Provvidenza Spinnato (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)

ELENCO CANDIDATI

N°	NOMINATIVO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B durante gli anni ha subito dei cambiamenti: trasferimenti di alcuni componenti ad altre scuole e diverse bocciature, nell'attuale anno scolastico è costituita da 8 allieve e altrettanti allievi. Sin dal primo anno è presente una studentessa con disabilità.

Per quanto riguarda i docenti del consiglio di classe è da rilevare quanto segue: nel corso del triennio vi è stata piena continuità per le discipline: lingua e letteratura inglese, storia, matematica, scienze motorie, religione, sostegno.

Durante il quarto anno sono cambiati i docenti delle discipline :fisica e storia dell'arte.

Nel corrente anno scolastico il consiglio di classe ha visto l'inserimento di nuovi docenti per le discipline: lingua e letteratura italiana e latina, storia dell'arte, fisica, scienze.

IL gruppo classe ha dimostrato attenzione ed interesse nell'insieme non sempre adeguati verso le proposte educative dei docenti, è stato più volte sottolineato come fosse auspicabile da parte degli studenti una partecipazione più attiva al dialogo educativo, dato che solo un numero ristretto di essi si è contraddistinto per aver contribuito spontaneamente alle lezioni con commenti, opinioni personali e domande di approfondimento, mentre la maggioranza della classe ha mantenuto – in buona parte delle materie - un approccio per lo più passivo alle attività proposte.

I rapporti interni alla classe sono sempre stati improntati alla coesione ed alla collaborazione tra gli stessi alunni.

Il rapporto con i docenti è stato mediamente corretto.

Durante i viaggi di istruzione gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto.

Nei confronti della compagna con disabilità, la classe si è dimostrata accogliente ed inclusiva nel corso degli anni.

Per quanto riguarda il profitto, si delineano all'interno della classe gruppi dal rendimento diversificato, in base alle materie, alla motivazione, all'interesse e all'impegno profuso dai singoli. Vi è un gruppo ristretto che ha conseguito risultati decisamente buoni, sviluppando competenze del tutto soddisfacenti e dimostrando buone capacità a livello linguistico, metodologico e cognitivo, nonché capacità di sintesi, analisi e rielaborazione personale. Un gruppo ben più numeroso ha conseguito risultati che vanno dal sufficiente al discreto, ma riscontra ancora una certa difficoltà nell'affrontare le parti più complesse degli argomenti studiati nonché a rielaborare criticamente le conoscenze acquisite. Vi è poi una parte più esigua della classe che evidenzia ancora fragilità diffuse, linguistiche e/o logico-argomentative.

In particolare si rilevano criticità nelle materie scientifiche, in cui il livello medio conseguito dalla classe non è sufficiente ed il metodo di studio di sovente poco efficace.

In generale, il CdC è spesso tornato a sottolineare come un gruppo non esiguo di studenti abbia avuto un approccio allo studio per lo più mnemonico e scolastico ed abbia inoltre dimostrato una tendenza a concentrare il lavoro ed i propri sforzi nei periodi immediatamente precedenti le verifiche anziché lavorare in maniera costante e continuativa.

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 per una studentessa è stato stilato un Progetto Formativo Personalizzato Sperimentale Studente-atleta di alto livello.

La classe durante il triennio non ha avuto una continuità didattica per tutte le discipline (come si evince da tabella allegata precedentemente).

Tutti gli alunni, nel corso del quinquennio, hanno risposto attivamente a numerose iniziative di sensibilizzazione anche di natura extra scolastica, quali ad esempio le attività dei PCTO e dell'orientamento.

La formazione del gruppo classe è stata influenzata dalla pandemia di Sars Cov -2.

Il primo anno, a partire dal 5 Marzo 2020, la scuola si è attivata prontamente utilizzando gli strumenti già in uso nella nostra scuola. L'intera classe era già stata formata adeguatamente per l'utilizzo degli strumenti digitali messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace; sono state adeguate le prove di verifica alla nuova modalità di insegnamento – apprendimento utilizzando Google moduli, produzione di elaborati testuali e multimediali, mappe concettuali ecc. Le lezioni sono state organizzate rispettando il diritto alla disconnessione e le pause. I docenti hanno sempre cercato di fornire, anche rimodulando la programmazione, i concetti chiave delle varie discipline.

Anche le attività didattiche del secondo anno sono state condizionate dalla pandemia. Infatti, dopo un avvio regolare dell'attività didattica in presenza, nel primo quadrimestre, a partire dal mese di ottobre, la scuola, proseguendo le metodologie di insegnamento/apprendimento, messe in atto durante l'anno precedente, ha continuato ad utilizzare la classe virtuale e tutte le tecnologie atte allo sviluppo della DDI. La stessa è stata attuata secondo le indicazioni contemplate dal Regolamento per la Didattica Digitale integrata DDI con delibera n. 15 del 02 settembre 2020 del Consiglio d'Istituto. Gli alunni hanno risposto positivamente rispettando le regole, ma alcune lacune presenti in alcune discipline già al termine del secondo anno si sono accentuate, soprattutto negli alunni più fragili.

A partire dal terzo anno scolastico le attività si sono svolte in presenza. La classe ha dovuto riabituarsi alla didattica in presenza, ad un impegno continuo, costante, alle prove di verifica scritte. Sono riprese le attività di laboratorio. Non sono mancati i momenti di formazione e di approfondimento sia con attività scolastiche che extrascolastiche.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno. La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento- apprendimento.

Il rapporto con le famiglie è stato improntato sul dialogo cordiale e il confronto ed è servito a comprendere meglio la personalità degli alunni, a concordare strategie di intervento e rendere le stesse parte attiva nel processo educativo e formativo dei loro figli.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sezione B nel corso del triennio 2021/2024. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, come declinato nella **Programmazione annuale** di classe.

Il Consiglio di Classe sottolinea che la **programmazione annuale** è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) la qualità nella selezione dei contenuti
- 2) le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e delle adeguate disponibilità degli allievi al dialogo comunicativo.

LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

- OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite non dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permangono incertezze e fragilità da parte di alcuni studenti, altri, invece hanno raggiunto buone conoscenze e competenze

- OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato in sede di c. d. c.

METODOLOGIE OPERATIVE

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici e rielaborazione personale
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semistrutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, Power Point condivisi tramite Classroom;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale

- Computer e monitor touch
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo

Durante la DAD, in uso negli anni scolastici precedenti, sono state utilizzate metodologie di verifica, come Google Moduli, analisi di testi e materiali didattici condivisi su Classroom, questionari a risposta aperta a tempo svolti durante le videolezioni, testi di scrittura creativa, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica, ecc.

STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN DAD CON GLI ALUNNI

- Videolezioni sincrone
- Utilizzo di chat di classe per veicolare tempestivamente le comunicazioni e l'informazione
- Invio e restituzione di elaborati, test, questionari svolti in modalità asincrona e corretti tramite posta elettronica Gsuite su account@liceobasile.it
- Uso di Drive condivisi.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente (in modalità sincrona e asincrona), del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica:

PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe

PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.

ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti

PROVE INVALSI: Italiano e Inglese (20 marzo); Matematica (18 Marzo)

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

PROVA DI ITALIANO – 10 Aprile 2024 la prima e la seconda il 16 maggio 2024

PROVA DI MATEMATICA - Il 7 maggio 2024

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

la maturazione umana e culturale, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

Il CDC, comunque, ha tenuto in debito conto il disagio vissuto dai discenti e lo stato emotivo provocato dalla condizione sanitaria.

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, come da DM e tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2023/24 ai sensi dell'O.M. n 55 del 22 marzo 2024, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni.

Nel corrente anno scolastico 2023-24 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2025 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA

TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI		
Voto	Giudizio	Descrittori
Da 1 a 3	Gravemente insufficiente	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo
		Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze: • Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. • Esposizione disorganica e numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato
		Capacità: Non esegue correttamente neppure in parte le consegne
4	Insufficiente	Impegno: saltuario Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: parziali e spesso inesatte
		Competenze: • Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione stentata, poco chiara e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
		Capacità: esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
5	Mediocre	Impegno: incostante Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: • Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; • Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; • Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell’ operare collegamenti; • Ha qualche difficoltà nell’esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	Sufficiente	Impegno: regolare, nel complesso Partecipazione: regolare, nel complesso
		Conoscenze: generali e, talvolta, possedute a livello minimo.

		Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
7	Discreto	Impegno: regolare Partecipazione: collaborativa
		Conoscenze: possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.
		Competenze: ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; ● Possiede un metodo di studio efficace.
		Capacità: sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
8	Buono	Impegno: costante ed efficace Partecipazione: propositiva
		Conoscenze: complete ed articolate , possedute in modo chiare , sicuro , approfondito e critico .
		Competenze: ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente ; ● Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie ; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ; ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date ; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari ; ● Possiede un metodo di studio proficuo
		Capacità: ● Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente motivati
Da 9 a 10	Ottimo	Impegno: assiduo Partecipazione: costruttiva
		Conoscenze: ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali

		Competenze: ● E' in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; ● Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; ● Formula ipotesi e costruisce inferenze; ● Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; ● Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico , originalità e creatività .
		Capacità: ● Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

Inoltre, a partire dal mese di Novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, svolti dai docenti di potenziamento di Matematica e Fisica e rivolti a tutte le classi.

In applicazione del PNRR - Missione 4: Istruzione e ricerca - Investimento 1.4. “ Intervento straordinario finalizzato alla riduzione del divario territoriale nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”, Codice M4C111.4 - 20022-981 - P - 11304 - Titolo “ Orienta-Mente” - CUP: E74D22004990006, sono stati svolti interventi di recupero rivolti agli alunni e alle alunne che hanno fatto registrare lacune in Matematica , dopo gli scrutini del Primo Quadrimestre.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola.

COMPETENZE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli
- studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture
	acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
DIDATTICHE	competenze linguistiche comunicative;
	competenze logiche e di rielaborazione personale;
	competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati;
	competenze pluridisciplinari operando
	collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA INDIVIDUATE dal cdc e acquisite dagli studenti:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
Imparare ad Imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nella lingua straniera	Comunicare (comprendere/ rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa attivamente in classe in modo propositivo e collaborativo Ha partecipato con successo a concorsi e/o ad attività extracurricolari				
		Disponibilità al confronto	Interagisce con la classe e con il docente, utilizza i turni di intervento e propone soluzioni				
		Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri accettando le				
			diversità Si mostra rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente				

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo				
Competenze in Scienze di base e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

legenda:

- 1 = mediocre
- 2 = sufficiente
- 3 = buono
- 4 = ottimo

- Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria– DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge , 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

ATTIVITA'

● ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari, di orientamento ed extrascolastiche che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, inseriti anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 : 90 ore per i licei). Le attività di orientamento sono state coordinate dai Docenti Tutor, svolte dai docenti del Consiglio di classe facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22 e certificate su Piattaforma UNICA.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

	ATTIVITA'	TUTTI GLI ALUNNI	ALCUNI ALUNNI
1	Orientamento presso UNIPA	X	
2	Welcome Week UNIPA	X	
3	Conferenza Cesmo	X	
4	Seminario sugli agenti patogeni trasmissibili delle malattie sessualmente trasmissibili	X	
5	Incontro sul flamenco: "il flamenco tra suoni e danze"	X	
6	Viaggio di istruzione in Andalusia	X (tutti tranne uno)	
7	Seminario sul ruolo delle donne nella scienza	X	
8	Progetto di legalità	X	
9	OrientaSicilia	X	
10	Orientamento COT Palermo	X	

11	Teatro Libero	X	
12	Conferenza donazione del sangue	X	
13	Progetto Edugreen	X	
14	Attività di orientamento IPSOS	X	
15	Presentazione piattaforma Unica	X	
16	Workshop Wannabe		X
17	Conferenza maestri del lavoro	X	
18	Orientamento alle carriere in divisa	X	
19	Conferenza ITS Academy	X	
20	Corso di potenziamento di scienze naturali		X
21	Campionati di scienze naturali		X
22	Spettacoli teatrali (n.3)	X	
23	Incontro/dibattito "Contrasto alla violenza di genere"	X	
24	Incontro con Tina Montinaro	X	
25	Incontro con la protezione civile	X	
26	Approfondimento su "Dante matematico e scienziato"	X	
27	Esercitazione sui test d'ingresso universitari	X	
28	Progetto Riscopriamo il Liberty	X	

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità” nonché “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (artt. 1 co.1 e 2 co. 1). In tale ottica sono state adottate le seguenti tematiche, all'interno di una prospettiva trasversale.

Per le classi quinte si individuano le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee Guida ministeriali:

TEMATICA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI
Agenda 2030, ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità. La sicurezza alimentare, come bene comune	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio.

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla “Gazzetta Ufficiale”, n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono 90 ore minime di formazione, da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe VB all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti dai discenti, nel pieno rispetto degli orientamenti ed inclinazione dei medesimi, in seguito alla somministrazione di un Google moduli in modalità 3.0. I PCTO promossi hanno sviluppato dei livelli di competenza, che hanno posto gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale. Ogni percorso è stato accompagnato dalla presenza costante di un tutor, che ha fornito stimoli e sollecitazioni, atti ad un uso consapevole e critico delle competenze maturate.

La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio.

PERCORSO	ALUNNO/I e TUTOR	ENTI E ASSOCIAZIONI
<u>PERCORSO INFORMATICO</u> Certificazione EIPASS EIPASS 7 Moduli User; EIPASS IT security; laboratorio di crittografia, laboratorio algoritmi e programmazione, laboratorio indagini campionarie, laboratorio cyber, laboratorio robotica, laboratorio SAAF, progetto “No more neet”, Maestri del lavoro, realizzazione tesina di fine percorso	<u>ALUNNI</u> 1 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof. Roberto Marino	UNIPA- CERTIPASS CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO SPETTACOLO</u> Produzione e divulgazione di eventi (regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con Professionisti di settore.	<u>ALUNNI:</u> 1 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof.ssa Maria La China	ASSOCIAZIONE ROCK10ELODE CORSO DI SICUREZZA

<u>PERCORSO SCIENTIFICO</u> Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, scienza della terra e del mare, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo.	<u>ALUNNI:</u> 5 <u>TUTOR</u> Prof.ssa Alessandra La Scala	UNIPA- CNR- FONDAZIONE VERONESI CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO GIORNALISMO</u> Editoria, giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	<u>ALUNNI:</u> 2 <u>TUTOR:</u> Prof.ssa Teresa Staropoli	NAVARRA- ROCK10ELODE- CINECRITICA CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO DI DIRITTO INTERNAZIONALE - INGLESE</u> Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, lingua inglese e traduzione audiovisiva UNIPA formazione e orientamento.	<u>ALUNNI:</u> 4 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof.ssa Provvidenza Spinnato	ROCK10ELODE- CESIE- CENTRO ASTALLI UNIPA CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO STORICO-ARTISTICO</u> Valorizzazione del patrimonio culturale e delle risorse territoriali mediante esperienze di cittadinanza attiva	<u>ALUNNI:</u> 2 <u>TUTOR:</u> 3° anno: Prof.ssa Nicotra 4° anno: Prof.ssa D. Federico 5° anno: prof.ssa Anna Lia Morici	Monastero Santa Caterina UNIPA (Dipartimento di Architettura ed Urbanistica) FAI Progetto “Riscopriamo il Liberty” CORSO DI SICUREZZA

Tutte le attività del triennio sono state registrate su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni del tutor (allegato). La classe , che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai

percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

SINTESI DEI CONTENUTI

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: L'età del Romanticismo. A. Manzoni. G. Leopardi. L'età postunitaria. Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. L. Capuana; G. Verga. La Scapigliatura, E. Praga, I. U. Tarchetti. Il Decadentismo. C. Baudelaire; G. Pascoli. G. D'annunzio. La stagione delle avanguardie. I futuristi. F. T. Marinetti. I. Svevo. L. Pirandello. La narrativa in Italia tra le due guerre: C. Alvaro. Divina Commedia, Paradiso: lettura del canto I
- LINGUA E LETTERATURA LATINA: La letteratura della prima età imperiale. La poesia da Tiberio a Claudio; la favola: Fedro. La prosa nella prima età imperiale; la storiografia: Velleio Patercolo. Tra storiografia e romanzo: Curzio Rufo. Seneca. La poesia nell'età di Nerone; l'epica: Lucano. Petronio. La poesia nell'età dei Flavi; la poesia epica: Valerio Flacco. L'epigramma: Marziale. La prosa nella seconda metà del I secolo: Quintiliano. Plinio il Vecchio. L'età di Traiano e di Adriano; la satira: Giovenale. Oratoria ed epistolografia: Plinio il Giovane. Tacito. L'età degli Antonini; Apuleio. Allo studio della vita degli autori e del contesto storico-culturale, si affianca ovviamente la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana o brani in lingua originale.
- STORIA: L'Imperialismo, l'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda; l'Unione europea.
- FILOSOFIA: Il Criticismo kantiano. L'idealismo: Fichte, Schelling, Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. La reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, il Positivismo: Comte e Mill. Nietzsche e Freud.
- INGLESE: Le correnti letterarie dell'Ottocento e del Novecento : the Romantic Age (W.Wordsworth, S.T. Coleridge, Lord Byron , J.Austen) the Victorian Age (C. Dickens, R.L.Stevenson, O.Wilde) the Modern Age (The War Poets, T.S.Eliot, J.Joyce, V.Woolf , G. Orwell) .Studio degli autori e l'analisi dei testi più rappresentativi delle tre diverse epoche e cenni alla letteratura contemporanea.
- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Dalle principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo, per giungere alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee.(Il Romanticismo, il Realismo, i Macchiaioli, l'Architettura del ferro, la nascita della fotografia, l'Impressionismo, le tendenze postimpressioniste, il Divisionismo italiano, l'Art Nouveau, il Liberty, la Secessione viennese, i Fauves, l'Espressionismo, le Avanguardie storiche, il Razionalismo in Architettura, l'Informale , l'Espressionismo astratto, la Pop Art).

- MATEMATICA: Elementi di calcolo differenziale.
- FISICA: Elettromagnetismo; teoria della relatività ristretta.
- SCIENZE: La biochimica e le biotecnologie; la genetica di virus e batteri; la genetica degli eucarioti; il DNA ricombinante; le applicazioni delle biotecnologie. Chimica organica: i composti del carbonio; gli idrocarburi. Le Scienze della terra: i vulcani; i terremoti; dalla deriva dei continenti all'espansione del fondo oceanico; la teoria della tettonica delle placche; la dinamica delle placche.
- SCIENZE MOTORIE : Gli sport individuali e di squadra; corretto comportamento in qualsiasi situazione di gioco e non; benefici dell'attività motoria e prevenzione di eventuali patologie; stile alimentare corretto e relativi benefici; nozioni di primo soccorso.
- RELIGIONE: La Chiesa nel 900: cristianesimo e modernità; la Dottrina sociale della Chiesa; la questione ecologica; l'impegno dei credenti per la pace e i diritti.
- EDUCAZIONE CIVICA:

Sustainable Development Goal 13 “ Climate Action” . Listening activities and writing activities. Analysis of The passage “ Know better , no better ” from “ We are the weather : saving the planet begins at breakfast” (2019) by Jonathan Safran Foer

Climate Change “ Our wounded world “ Sustainable Development Goal 14 “ life below water “.

Warm -up activities, Reading , Pair work

Spettacolo teatrale "Abbraccio mortale”

Conferenza sulla donazione del sangue

Art. 9 della Costituzione Italiana; I beni Culturali

Ecosostenibilità: Il bosco verticale di Boeri”

Spettacolo teatrale "Belve di Stato”

Tutela e Conservazione dei Beni Culturali: Venezia

Visione del Documentario Venezia Sfida della tecnologia”

Il Lavoro, la nascita delle associazioni sindacali, la soppressione delle camere del lavoro durante la Sinistra Storica, il Socialismo e il movimento operaio in Italia. Gli articoli 4, 35, 36, 37 della Costituzione Italiana

Sviluppo sostenibile: video introduttivo del prof. Caserini (Politecnico di Milano) sul cambiamento climatico.

Politiche ambientali europee in relazione a possibili scenari per i cambiamenti climatici

Visione di un filmato introduttivo sui cambiamenti climatici

The right to education, SDG 4 Quality Education .

Reading “Ten barriers to education that children living in poverty face”. Video watching “ The international day of Education” .

Work in Pairs : The analysis of Sustainable Development Goal 4 “ Quality education “”

Gas serra.

Progetto "Primi passi nel mondo dell' Economia": fondamenti dell' attività economica, oggetto e soggetti dell' economia,i sistemi economici e il loro funzionamento,la produzione

"Attività di Orientamento im Auditorium ""Informed Educational Choice"" dell'Università di Padova con l'agenzia IPSOS

La produzione e l'impresa, il Mercato e le sue leggi, la Moneta e le Banche
Dibattito sul femminicidio, con l'esposizione da parte di ciascuno studente di un caso di femminicidio a propria scelta
Dibattito sulle questioni etiche relative all'aborto
I Patti lateranensi- I rapporti Tra Stato e Chiesa (Dal libro di testo e da classroom)
Etica della fecondazione assistita
Incontro con la protezione civile nell'ambito del progetto "Pronti all'azione"
Hannah Arendt : le origini del totalitarismo e La banalità del male . I totalitarismi: il fascismo, propaganda, politica estera e leggi razziali
La sfida alla sostenibilità tra architettura ed ambiente: Il Bosco Verticale di Boeri, il grattacielo W350
Il Nazismo - Progetto Liberty: Giulia Florio: la palermitana che salvò decine di ebrei dall'Olocausto

Per un'esposizione più dettagliata, si rimanda ai programmi svolti di ciascuna disciplina

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico: saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti -contestualizzare ed orientarsi tra testi, autori e movimenti -compiere inferenze

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'interazione tra uomo e natura	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica.
Il progresso e la modernità	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica.
Il tempo	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, fisica, Storia Dell'arte, inglese, f
il viaggio	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica
IL LAVORO DIRITTO, ALIENAZIONE E SFRUTTAMENTO	Italiano, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze Ed. Civica
CONFLITTI, CRISI e CAMBIAMENTI	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica
l'intellettuale tra consenso e dissenso	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- GRIGLIA COLLOQUIO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA (VEDASI REGISTRO ELETTRONICO)
- ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- ALLEGATO ATTIVITA' DI ED. CIVICA
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATI RISERVATI

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione B del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo 14 Maggio 2024

Il Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Rosalia Calderone	
LINGUA E LETTERATURA LATINA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Maria Concetta Cinà	
STORIA	Prof.ssa Giuseppina Lombardo	
FILOSOFIA		
MATEMATICA	Prof. Pietro Aiena	
FISICA		
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Caterina Caccamo	
SOSTEGNO	Prof.ssa Giusi Cusimano	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna Cusimano	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Nicole Oliveri	

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da 35 pagine.

Il Dirigente Scolastico