



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
ERNESTO BASILE**

Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo

Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180

Codice Fiscale: 80017840820

<http://www.liceobasile.it>

paps060003@istruzione.it

**DOCUMENTO
CONSIGLIO DI CLASSE 5^aBSA**
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Coordinatrice della classe
Prof.ssa Maria La China

Dirigente Scolastico
Prof. Fabio Passiglia

A.S. 2023/2024

LA CLASSE

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

Pag.

PECUP del liceo scientifico

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

Orario settimanale delle lezioni

Composizione del Consiglio di Classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

Elenco Candidati

Storia della classe

Profilo della classe

LIVELLI E METODOLOGIE

Livello generico di raggiungimento degli obiettivi

Pag.

Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati

Tempi

Verifiche

Valutazione

Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici

INTERVENTI

Interventi di recupero

Pag.

Interventi di potenziamento

Competenze di cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE

Competenze di cittadinanza e Costituzione

Competenze in chiave europea

Pag.

Insegnamento educazione civica

ATTIVITA'

Attività complementari ed extracurricolari

Pag.

Percorso di competenze trasversali e di orientamento

Sintesi dei contenuti

ALLEGATI

ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI

Pag.

RELAZIONI SULLE ATTIVITA' DI PCTO

MODELLO UTILIZZATO PER LA CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE
COMPETENZE

GRIGLIA COLLOQUIO
RELAZIONI DISCIPLINARI
PROGRAMMI DISCIPLINARI

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PECUP)

Il liceo scientifico opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
- *elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
- *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
- *individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
- *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti*

(si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

C O M P E T E N Z E	METODOLOGICA
	- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. - Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. - Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. - Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGOMENTATIVA
	- Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Usare rigore logico nel ragionamento. - Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. - Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	- Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. - Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; - Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- C** - Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.
- O** - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- M** - Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.
- U** - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.
- I** - Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- *Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.*
- *Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.*
- *Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.*

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3

STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
GEOSTORIA	3	3			
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Marianna Di Mino
ITALIANO	Maria La China
FILOSOFIA	Aurora Gallo
STORIA	
MATEMATICA	Michele Traficante
FISICA	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Rosalia Binanti
INFORMATICA	Roberto Marino
SCIENZE	Noemi Urone
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Carola Arrivas Bajardi
Scienze motorie e sportive	Gianluca Schifano

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	Maria La China	Maria La China	Maria La China
Inglese	Rosalia Binanti	Rosalia Binanti	Rosalia Binanti
Matematica e Fisica	Simona Taormina	Michele Traficante	Michele Traficante
Filosofia	Teresa Staropoli	Teresa Staropoli	Aurora Gallo
Storia	Giuseppe Vicari	Aurora Gallo	Aurora Gallo
Scienze	Noemi Urone	Noemi Urone	Noemi Urone
Informatica	Roberto Marino	Roberto Marino	Roberto Marino
Disegno e Storia dell'Arte	Antonio Di Cristina	Antonio Di Cristina Vincenzo De Leo	Antonio Di Cristina Carola Arrivas Bajardi
Ed. Fisica	Michele Salvaggio	Giuseppe Ticali	Gianluca Schifano
Religione	Marianna Di Mino	Marianna Di Mino	Marianna Di Mino
Sostegno	Valeria Concilio	Roberta Randisi	Roberta Randisi
Tutor PCTO	Teresa Staropoli (Giornalismo)- Roberto Marino (Informatico) - Provvidenza Spinnato (Mediazione linguistica e diritto internazionale) - Alessandra La Scala (Scientifico)	Teresa Staropoli (Giornalismo)- Roberto Marino (Informatico) - Provvidenza Spinnato (Mediazione linguistica e diritto internazionale) - Alessandra La Scala (Scientifico)	Teresa Staropoli (Giornalismo)- Roberto Marino (Informatico) - Provvidenza Spinnato (Mediazione linguistica e diritto internazionale) - Alessandra La Scala (Scientifico)

ELENCO DEGLI ALUNNI

ELENCO DEGLI ALUNNI con crediti formativi del secondo biennio

N.	ALUNNO	Media 3 anno	Crediti 3 Anno	Media 4 anno	Crediti 4 Anno	Totale secondo biennio
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

STORIA DELLA CLASSE

La classe VBSA è formata da 19 alunni (14 ragazzi e 5 ragazze, tra le quali una H) tutti frequentanti per la prima volta l'ultimo anno del percorso liceale, eterogenei per provenienza (Palermo e comuni limitrofi) e formazione culturale.

La composizione economico-sociale delle **famiglie** risulta attestarsi sulla fascia media, impiegati, commercianti, molti a monoreddito.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, nonostante nel corso del triennio abbiano goduto della **continuità**

ESAME DI STATO **2023/2024**

CLASSE 5BSA

pag. 8/33

didattica solamente di alcuni docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente). Tuttavia, si è instaurato un clima crescente di collaborazione e di fiducia tra docenti e discenti, il quale ha favorito la progressiva conoscenza di attitudini ed interessi personali degli studenti nella prospettiva del successo formativo e di una consapevole scelta futura. Gli studenti, eterogenei per stili cognitivi e ritmi di apprendimento, hanno gradualmente maturato motivazione ed impegno crescenti, distinguendosi ciascuno per i talenti personali, che via via sono emersi nelle molteplici e variegate attività curriculari ed extracurriculari promosse dall'Istituzione scolastica. Gli alunni, eterogenei nell'impegno, nella partecipazione e motivazione allo studio, nella capacità di elaborare un metodo di studio funzionale e produttivo, hanno risposto in maniera diversificata alle sollecitazioni dei docenti delle varie discipline: così molti alunni si sono mostrati maggiormente disponibili al dialogo educativo, generalmente pronti ad ogni forma di apprendimento operativo e di ulteriore approfondimento delle tematiche via via presentate; si sono applicati in modo serio e responsabile, sorretti da un metodo di studio consolidato, che ha consentito un apprendimento efficace ed un'interazione positiva durante le lezioni. Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato un interesse ed impegno non sempre costanti, che, unitamente alle lacune pregresse e non del tutto colmate, non hanno consentito sempre il conseguimento di esiti positivi nel triennio.

L'attività didattica si è svolta secondo un andamento regolare, anche l'impegno e la partecipazione degli alunni si sono rivelati costanti. La classe, infatti, ha mostrato un comportamento sempre più responsabile ed uno studio sempre più efficiente.

Il rapporto con i docenti è stato improntato al rispetto ed alla collaborazione; la dinamica interattiva tra compagni è stata lineare e naturale. Il metodo di studio si è andato perfezionando, anche perché i ragazzi hanno accolto tutti i suggerimenti degli insegnanti, mettendoli a frutto e mostrandosi sempre disposti ad assumersi compiti nuovi o a sperimentare nuove strategie.

Dal punto di vista culturale, un gruppo di allievi ha dimostrato sin dal primo biennio, vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica ed a rielaborare in modo personale ed anche a sperimentare nuove tecnologie multimediali, questi studenti hanno raggiunto competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo brillanti risultati non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari ed utili al processo di insegnamento-apprendimento. I genitori sono stati costantemente informati riguardo l'andamento didattico-disciplinare attraverso la consultazione quotidiana del registro elettronico ed altri canali istituzionali (Consigli di classe e colloqui). È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche ed in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Dal punto di vista del comportamento alcuni studenti si sono distinti per l'ineccepibile rispetto delle regole ed il senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici,

l'atteggiamento collaborativo con i pari e con i docenti, nell'osservanza di tempi e modalità di consegna dei compiti assegnati; pochi studenti, per quanto rispettosi delle regole, non sempre si sono mostrati puntuali ed assidui nella partecipazione e nell'elaborazione dei compiti, necessitando di opportuni interventi atti a sollecitare una prestazione pertinente alle richieste dei singoli docenti.

La strategia didattico-formativa perseguita dai docenti, con l'offerta di contenuti significativi, concordati unanimemente nel Consiglio di Classe, ha cercato di guidare gli allievi lungo un iter scolastico volto alla conquista di una reale autonomia e alla formazione globale, umana, culturale e sociale.

La programmazione curriculare nel corso del triennio è stata finalizzata ad assicurare lo sviluppo di capacità logico-critiche, a favorire l'acquisizione di adeguate abilità e competenze, facendo convergere verso un asse unitario, caratteristico di un Liceo Scientifico, tutte le discipline.

PROFILO DELLA CLASSE

In questo anno scolastico le lezioni sono state regolari e incentrate sia sui contenuti del curriculum tradizionale, sia su attività di orientamento e di PCTO, che hanno integrato le conoscenze e le abilità acquisite. Si deve sottolineare che gli alunni hanno lavorato con serietà, mantenendo un comportamento corretto e disponibile. Dal punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello secondo l'impegno e le motivazioni allo studio, il senso di responsabilità nel percorso formativo, le capacità di rielaborazione delle conoscenze, le competenze, lo stile di apprendimento. Un gruppo significativo di ragazzi ha raggiunto un livello di profitto più che sufficiente in tutte le discipline, attraverso un impegno sistematico, organizzato e proficuo; eccellente poi il profitto di un gruppo più esiguo, che spicca per le notevoli abilità linguistico- espressive, per il rigore logico e lo spirito critico.

I docenti, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, hanno agito anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate capacità intuitive ed espressive, guidandoli in percorsi di approfondimento e di ricerca o inserendoli in attività extracurricolari per la valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di Italiano, di filosofia e di matematica).

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno.

La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento- apprendimento. Altro significativo elemento di valutazione sono state le attività integrative o extrascolastiche proposte e sempre gradite da tutta la classe e che hanno sicuramente contribuito in modo incisivo al processo educativo.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe V BSA è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica e Informatica**, alla **Certificazione EIPASS**, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, alla partecipazione al Premio David di Donatello sezione giovani scuola in qualità di giurati.

La classe, inoltre, ha approfondito in modo critico la realtà circostante grazie all'impegno nel Progetto Legalità, che ha coinvolto la classe nell'arco del quinquennio attraverso diverse iniziative promosse dalla scuola e la conoscenza del mondo del teatro e della musica, attraverso la fruizione di spettacoli in formato digitale o dal vivo presso i teatri Libero, Biondo, Massimo, Golden, Jolly e Al Massimo.

Buono l'impegno profuso dagli alunni in molteplici attività della scuola, nelle quali gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez. BSA nel corso dell'anno scolastico 2023/2024. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state pienamente acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite non dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permane qualche incertezza e fragilità da parte di alcuni studenti.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d C. del mese di novembre.

METODOLOGIE OPERATIVE

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali

- Lezione frontale ed indiretta;
 - Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione, relazioni di appunti e di relazioni;
 - Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film, spettacoli;
 - Esposizioni argomentate su un tema dato e scritti che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni ed elementi fantastici;
 - Flipped Classroom;
 - Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
 - Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
 - Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
 - Video-lezioni d'autore
 - Spiegazione di argomenti tramite condiviso su Classroom;
 - mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico;
 - materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
 - Libri di testo anche in versione digitale
- Materiali in fotocopia, in file condivisi su classroom;
 - Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
 - Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme
 - Audiovisivi, internet;
 - Esperienze di e in laboratorio;
 - Biblioteca di istituto e on line
 - Computer e LIM;
 - Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo;

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate curriculari ed esstracurriculari.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica relativamente al primo quadrimestre:

- PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.

- PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, esercizi e problemi.
- ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico– didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione umana e culturale;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

Il CdC recepisce la griglia di valutazione nazionale del colloquio che viene riportata tra gli allegati.

IN COERENZA CON IL PTOF 2023/2024 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIPTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo
		Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze:

4	INSUFFICIENTE	• Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. • Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne
		Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
		Competenze: • Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
5	MEDIocre	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: • Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; • Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; • Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; • Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	SUFFICIENTE	Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso
		Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.
		Competenze: • Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; • Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti;

7		- Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; - Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
	DISCRETO	Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa
		Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate. Competenze: - È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; - Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; - Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi - Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; - Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; - Possiede un metodo di studio efficace.
8		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
		Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva
	BUONO	Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico .
		Competenze: - E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; - Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie; - Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive; - Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; - Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; - Possiede un metodo di studio proficuo
Da 9 a 10	OTTIMO	Capacità: - Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; - Esprime giudizi adeguatamente motivati
		Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali

Competenze:

- È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti;
- Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie;
- Formula ipotesi e costruisce inferenze;
- Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente;
- Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.

Capacità:

- Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove;
- Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico Scienze applicate ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera ed in quella informatica;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

Competenze trasversali	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
Competenze didattiche	Competenze linguistiche comunicative; competenze logiche e di rielaborazione personale; competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati; competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
Competenze disciplinari	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato-schede informative disciplinari).
Competenze digitali	Uso dei principali S.O. Utilizzo della videoscrittura e del foglio di calcolo utilizzo di calcolatrici scientifiche/o grafiche Uso dei linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Operare con i principali Motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti. Presentazione di contenuti e temi studiati in video presentazioni e supporti multimediale. Creazione e utilizzo di un blog Utilizzo di una piattaforma e-learning e di riferimenti utili per l'applicazione di programmi di impaginazione editoriale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La classe ha partecipato a varie attività nell'ambito dell'ed. Civica. Si rimanda al programma e alla relazione allegati.

Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4

		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E	Assolvere gli obblighi	Assolve gli obblighi scolastici				

	RESPONSABILE	scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole			
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo			
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto			
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità			
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto			

Legenda: 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per

l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, sono state adottate le seguenti tematiche

1. Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità. La sicurezza alimentare. Il rispetto dell'ambiente, come bene comune
2. Educazione alla legalità

Ripartizione oraria tra le discipline

DISCIPLINA	Ore Ed. Civica
Italiano	4
Storia	3
Filosofia	2
Scienze Naturali	3
Matematica	3
Fisica	3
Lingua e cultura straniera	3
Disegno e storia dell'arte	3
Informatica	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
TOTALE ORE	33

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED EXTRACURRICULARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, nonché attività extracurricolari, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione. Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari. Le iniziative a cui gli alunni hanno preso parte, nel corso del triennio, sono state:

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	POCHI ALUNNI
Teatro Libero, Teatro Massimo, Teatro Biondo e Teatro in dialetto palermitano Teatro in lingua inglese	x	
Olimpiadi di Italiano		Bellanca, Gandolfo, Rocco e Trovato
Olimpiadi di filosofia		D'Amico
Olimpiadi di informatica		Dominici e Spera
Olimpiadi di scienze		Carlino
Olimpiadi di matematica		D'Amico, Fenech, Muratore e Orlando
Attività di orientamento Welcome WEEK 2023-4 in presenza e streaming	x	
Orientamento in uscita COT in presenza	x	
Viaggio d'istruzione nella Sicilia orientale, Siracusa e Noto	x	
Viaggio d'istruzione in Grecia: Attica e nord del Peloponneso	x	
Viaggio d'istruzione in Andalusia: Cordova, Siviglia e Granada	x	
Esperienza insegna, presso l'edificio 19, viale delle scienze, dal primo al quarto anno.	x	

Inoltre, si allega tabella con attività di orientamento.

**PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO
EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento,

L'offerta formativa, coerente alla Mission della Scuola e alle indicazioni del suo PTOF triennale, è inoltre coerente con le attuali Linee guida ministeriali e garantisce a tutti i ragazzi ampia possibilità di scelta tra i percorsi e all'interno dei percorsi stessi, sulla base delle loro personali inclinazioni, anche tenendo conto delle differenti possibilità economiche dell'utenza del Liceo e delle spese ammissibili in situazione di PCTO nel quadro normativo vigente (ancora normate dal D.Lgs. 77/2005) variegando il più possibile le esperienze di formazione e mettendo a disposizione degli utenti, laddove possibile, borse di Studio, per il reperimento delle necessarie risorse.

La classe V BSA all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in **3 percorsi** che sono stati scelti direttamente dagli studenti, nel rispetto dei loro orientamenti ed inclinazioni, e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro reali competenze curriculari, tenendo conto per questo della valutazione espressa in merito dai CdC. La scelta è avvenuta attraverso un sondaggio Google moduli, che ha consentito la distribuzione degli alunni tra i vari Percorsi, sulla base dei posti disponibili in ciascun Percorso, con la costituzione di classi trasversali PCTO affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo Dirigenza.

La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio:

PERCORSO INFORMATICO : Certificazione EIPASS in PCTO - (7 moduli base, USER, CODING , CAD, CYBERCRIMES, SOCIAL MEDIA MANAGER, WEB) - UNIPA (Matematica e informatica)	ALUNNI e TUTORI INTERNI Gabriele D'Amico, Davide Fenech, Daniele Ricupero, Denise Rocco, Luigi Sedita Tutor interno: prof. Roberto Marino	ENTI e PARTNER COINVOLTI Certipass srl, the British International School(WEB DESIGN & WEB REPORTER; information technology & social media marketing UNIPA (Matematica e informatica)
PERCORSO SCIENTIFICO: laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria (UNIPA) con possibili esperienze sul campo. Palermo Scienze.	Giuseppe Cangemi, Pietro Carlino, Lorenzo Muratore, Jehoshua Orlando, Valerio Antonio Ribaudo, Salvatore Spera, Carola Chiara Trovato Tutor interno: prof.ssa Alessandra La Scala	UNIPA (biologia, chimica, biotecnologie, laboratori di meccanica, modelli matematici, valutazione della qualità dell'ambiente marino, statistica ambientale, geofisica.) Palermo Scienza;-

PERCORSO MEDIAZIONE LINGUISTICA E DIRITTO INTERNAZIONALE: Percorso linguistico: Diritto internazionale e Mediazione Linguistica, CESIE, Centro Astalli e attività simulata di Parlamento Europeo con possibilità di STAGE con borsa di studio. Certificazione EIPASS 7 moduli in Lingua Inglese	Vincenzo Dominici, Michele Mazzola Tutor interno: prof.ssa Provvidenza Spinnato	Unipa, Centro Astalli, Cesie, RETTORIA SAN FRANCESCO per mostra ODARKA PISNA
PERCORSO GIORNALISMO: Editoria giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network.. UNIPA formazione e orientamento.	Giuseppe Bonura, Matteo Corona Tutor interno: prof. ssa Teresa Staropoli	Asoc /Europe direct Carrefour MediaoneOne Rock 10 e lode Unipa
SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO	Tutti gli alunni Tutor interno: prof.ssa Federico	Corso di formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro".
Percorso formativo Inail-Miur	Tutti gli alunni Piattaforma PCTO	Percorso formativo Inail-Miur

La classe , che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività sono state registrate, su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutors (allegati)

SINTESI DEI CONTENUTI

RELIGIONE:

Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, discriminazione e accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico.

ITALIANO:

Le principali manifestazioni letterarie dell'Ottocento e del Novecento . Romanticismo, Manzoni, Leopardi, il Naturalismo, il Simbolismo, il Realismo, il Verismo, il Decadentismo e le avanguardie (dal 1861 al 1925), Svevo e Pirandello. I poeti tra le due guerre (Saba, Ungaretti, Quasimodo e Montale). La letteratura utopica e distopica. Cenni sui principali filoni narrativi dal secondo novecento ad oggi.

INFORMATICA:

Algoritmi di calcolo numerico, algebra lineare e algoritmi in C++, algebra vettoriale e matriciale in C++, applicazioni scientifiche in C++. Teoria della computazione, sistemi e modelli, teoria degli automi, teoria della calcolabilità, intelligenza artificiale e reti neurali. Reti di calcolatori, protocolli di rete, la sicurezza delle reti e la crittografia.

INGLESE:

The Romantic age: the Gothic fiction, Mary Shelley, poetry, Wordsworth, Coleridge, the novel of manners, Jane Austen. The Victorian age: Dickens, the Bronte sisters, Stevenson, Wilde. The Modern age: Joyce, Woolf, Orwell.

STORIA: *L'imperialismo e la società di massa. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. La crisi degli anni Trenta. L'età dei totalitarismi: il fascismo, il nazismo, lo stalinismo. La seconda guerra mondiale. La Resistenza. La nascita della Repubblica italiana. L'età della guerra fredda.*

FILOSOFIA: *Kant e la Critica della ragion pura. L'idealismo: Fichte, Schelling ed Hegel. La reazione ad Hegel: destra e sinistra hegeliana, Schopenhauer, Feuerbach e Marx. L'età del Positivismo: Comte, Mill, Darwin. La crisi delle certezze e i maestri del sospetto: Nietzsche e Freud.*

MATEMATICA: *Funzioni e loro proprietà, limiti di funzioni e loro proprietà, funzioni continue e p.ti di discontinuità, derivabilità di una funzione, teoremi del calcolo differenziale, studio di una funzione, calcolo integrale .*

FISICA: *Campo elettromagnetico e corrente alternata. Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell. La relatività del tempo e dello spazio*

SCIENZE: *La chimica del carbonio. Gli idrocarburi e i loro derivati. Le macromolecole biologiche. La bioenergetica e il metabolismo del glucosio. Il DNA ricombinante e le biotecnologie. La dinamica terrestre, i fenomeni sismici e vulcanici.*

STORIA DELL'ARTE: *Le principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo alle avanguardie.*

EDUCAZIONE FISICA: *principali test fisico-motori di condizionamento globale e specifico. Anatomia e fisiologia dei principali apparati coinvolti nella pratica dell'attività motoria e sportiva. Lo stile di vita sano e attivo. La prevenzione. Storia ed evoluzione delle scienze motorie in Italia e in Europa.*

EDUCAZIONE CIVICA: Tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva; educazione alla salute. Agenda 2030. Spessore etico dell'Agenda ONU 2030.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico:

- saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti
- contestualizzare ed orientarsi tra testi, autori e movimenti
- compiere inferenze
- affrontare situazioni nuove

Tali tematiche, ricavate all'interno delle macroaree interdisciplinari già individuate nella Programmazione Concordata di inizio anno, saranno la base per ricavare i materiali che la commissione, in sede d'esame, sottoporrà ai candidati, come spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra le varie discipline nella terza parte del colloquio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
LA RELAZIONE UOMO E NATURA	Italiano, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica, Informatica, Religione
LEGALITÀ E CULTURA	Italiano, Informatica, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Ed. civica, Religione
IL VIAGGIO E LE MIGRAZIONI	Italiano, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
UOMO E PROGRESSO	Italiano, Informatica, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Ed. Civica
L'INTELLETTUALE E POTERE	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
IL TEMPO	Italiano, Informatica, Fisica, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte
IL DIVERSO	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Ed. Civica, Religione
IL DOPPIO: LE MASCHERE	Italiano, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze

LA GUERRA	Italiano, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Informatica
LA BELLEZZA	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze
LA CONOSCENZA SCIENTIFICA: METODI E LIMITI	Italiano, Informatica, Matematica, Storia, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica
LA RELATIVITA' E L'ASSOLUTO	Italiano, Fisica, Storia, Filosofia, Inglese, Informatica

Il presente documento si correda di una sezione di allegati:

- Tabella crediti Secondo biennio;
- Relazione Finale Tutor PCTO;
- Modello Competenze PCTO;
- Competenze di Cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal Cd.C. e acquisite dagli studenti – Modello di valutazione;
- Griglia di valutazione Colloquio orale d'esame
- Relazioni delle singole discipline;
- Programmi delle singole discipline.

Palermo, lì 15 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Maria La China	Italiano	
Prof. Michele Traficante	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Rosalia Binanti	Inglese	
Prof.ssa Aurora Gallo	Filosofia	
Prof.ssa Aurora Gallo	Storia	
Prof. Roberto Marino	Informatica	
Prof.ssa Noemi Urone	Scienze	
Prof.ssa Carola Arrivas Bajardi	Disegno e Storia dell'arte	

Prof. Gianluca Schifano	Scienze Motorie	
Prof.ssa Marianna Di Mino	Religione	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v. prof. Fabio Passiglia

***Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta
costituito da n. 27 pagine***