



Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180 Codice Fiscale: 80017840820 Internet
<http://www.liceobasile.edu.it> email: paps060003@istruzione.it

Liceo Scientifico Statale “Ernesto Basile”

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)**

**REDATTO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE
5^a D Indirizzo nuovo ordinamento**

Coordinatrice della classe: Prof.ssa Maria La China

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

Indice

● LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI	4
IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)	4
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI	5
ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	8
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	9
ELENCO CANDIDATI	10
STORIA DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE	11

● LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	13
METODOLOGIE OPERATIVE	14
STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN AMBIENTE DIGITALE CON GLI ALUNNI	14
TEMPI	14
VERIFICHE	15
VALUTAZIONE	16
TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI	17
INTERVENTI	20

● COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	21
---	----

● ATTIVITA'

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICULARI	25
---	----

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	26
PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	27
SINTESI DEI CONTENUTI	30
PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI	32

LA CLASSE

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ☐ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- ☐ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ☐ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ☐ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

COMPETENZE COMUNI
AREA METODOLOGICA
✓ Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ✓ Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ✓ Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ✓ Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA
✓ Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ✓ Usare rigore logico nel ragionamento. ✓ Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ✓ Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
✓ Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ✓ Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ✓ Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; ✓ Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
✓ Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ✓ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ✓ Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ✓ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ✓ Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.

AREA STORICO UMANISTICA

- ✓ Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
- ✓ Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
- ✓ Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
- ✓ Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- ✓ Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- ✓ Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3

SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Maria La China
LINGUA E LETTERATURA LATINA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Francesca De Francisco
STORIA	Prof. Emmanuel Nocera
FILOSOFIA	
MATEMATICA	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo
FISICA	Prof. Vincenzo Vinci
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Noemi Urone
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna Cusimano
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Marianna Di Mino

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curricolari	A.S. 2022/23	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano	Prof.ssa Maria La China	Prof.ssa Maria La China	Prof.ssa Maria La China
Latino	Prof.ssa Maria La China	Prof.ssa Maria La China	Prof.ssa Maria La China
Inglese	Prof.ssa Francesca De Francisco	Prof.ssa Francesca De Francisco	Prof.ssa Francesca De Francisco
Matematica	Prof.ssa Maria Concetta Salerno	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo
Fisica	Prof.ssa Maria Concetta Salerno	Prof. Vincenzo Vinci	Prof. Vincenzo Vinci
Storia	Prof.ssa Chiara Zarcone	Prof. Emmanuel Nocera	Prof. Emmanuel Nocera
Filosofia	Prof. Emmanuel Nocera	Prof. Emmanuel Nocera	Prof. Emmanuel Nocera
Scienze	Prof.ssa Noema Urone	Prof.ssa Noemi Urone	Prof.ssa Noemi Urone
Disegno e Storia dell'Arte	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa
Scienze motorie	Prof. Giuseppe Ticali	Prof.ssa Anna Cusimano	Prof.ssa Anna Cusimano
Religione	Prof.ssa Marianna Di Mino	Prof.ssa Marianna Di Mino	Prof.ssa Marianna Di Mino
TUTOR PCTO	Prof. Vincenzo Vinci (PCTO scientifico) Prof.ssa Annalia Morici (PCTO storico- artistico) Prof. Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. Roberto Marino (PCTO informatico) Prof. ssa Giovanna Daniela Vella (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)	Prof. Vincenzo Vinci (PCTO scientifico) Prof.ssa Annalia Morici (PCTO storico- artistico) Prof. Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. Roberto Marino (PCTO informatico) Prof. ssa Giovanna Daniela Vella (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)	Prof. Vincenzo Vinci (PCTO scientifico) Prof.ssa Annalia Morici (PCTO storico- artistico) Prof. Teresa Staropoli (PCTO giornalismo) Prof. ssa Giovanna Daniela Vella (PCTO mediazione linguistica e diritto internazionale) Prof.ssa Maria La China (PCTO spettacolo)

ELENCO CANDIDATI

N°	NOMINATIVO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe V^A D durante gli anni ha subito dei cambiamenti: trasferimenti di alcuni componenti ad altre scuole ed alcune bocciature. Nell'attuale anno scolastico, la classe è costituita da 12 allieve e 6 allievi. Sin dal primo anno è presente una studentessa con PDP per ADHD.

Per quanto riguarda i docenti del consiglio di classe è da rilevare quanto segue: nel corso del triennio vi è stata quasi totale continuità per le discipline umanistiche; le materie matematica e fisica nell'arco dei cinque anni sono state affidate a docenti diversi, solo negli ultimi due anni vi è stata stabilità e continuità in queste due discipline (come si evince da tabella allegata precedentemente). Si è instaurato un clima crescente di collaborazione e di fiducia tra docenti e discenti, il quale ha favorito la progressiva conoscenza di attitudini ed interessi personali degli studenti nella prospettiva del successo formativo e di una consapevole scelta futura. Gli studenti, eterogenei per stili cognitivi e ritmi di apprendimento, hanno gradualmente maturato motivazione ed impegno crescenti, distinguendosi ciascuno per i talenti personali, che via via sono emersi nelle molteplici e variegate attività curriculari ed extracurriculari promosse dall'Istituzione scolastica. Gli alunni, eterogenei nell'impegno, nella partecipazione e motivazione allo studio, nella capacità di elaborare un metodo di studio funzionale e produttivo, hanno risposto in maniera diversificata alle sollecitazioni dei docenti delle varie discipline: così molti alunni si sono mostrati maggiormente disponibili al dialogo educativo, generalmente pronti ad ogni forma di apprendimento operativo e di ulteriore approfondimento delle tematiche via via presentate; si sono applicati in modo serio e responsabile, sorretti da un metodo di studio consolidato, che ha consentito un apprendimento efficace ed un'interazione positiva durante le lezioni. Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato un interesse ed impegno non sempre costanti, che, unitamente alle lacune pregresse e non del tutto colmate, non hanno consentito sempre il conseguimento di esiti positivi nel triennio.

L'attività didattica si è svolta secondo un andamento regolare, anche l'impegno e la partecipazione degli alunni si sono rivelati costanti. La classe, infatti, ha mostrato un comportamento sempre più responsabile ed uno studio sempre più efficiente.

Il rapporto con i docenti è stato improntato al rispetto ed alla collaborazione; la dinamica interattiva tra compagni è stata lineare e naturale. Il metodo di studio si è andato perfezionando, anche perché i ragazzi hanno accolto tutti i suggerimenti degli insegnanti, mettendoli a frutto e mostrandosi sempre disposti ad assumersi compiti nuovi o a sperimentare nuove strategie.

Dal punto di vista culturale, un gruppo di allievi ha dimostrato sin dal primo biennio, vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica ed a rielaborare in modo personale ed anche a sperimentare nuove tecnologie multimediali, questi studenti hanno raggiunto competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo brillanti risultati non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari ed utili al processo di insegnamento-apprendimento. I genitori sono stati costantemente informati riguardo l'andamento didattico-disciplinare attraverso

la consultazione quotidiana del registro elettronico ed altri canali istituzionali (Consigli di classe e colloqui). È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche ed in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Dal punto di vista del comportamento alcuni studenti si sono distinti per l'ineccepibile rispetto delle regole ed il senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici, l'atteggiamento collaborativo con i pari e con i docenti, nell'osservanza di tempi e modalità di consegna dei compiti assegnati; pochi studenti, per quanto rispettosi delle regole, non sempre si sono mostrati puntuali ed assidui nella partecipazione e nell'elaborazione dei compiti, necessitando di opportuni interventi atti a sollecitare una prestazione pertinente alle richieste dei singoli docenti.

La strategia didattico-formativa perseguita dai docenti, con l'offerta di contenuti significativi, concordati unanimemente nel Consiglio di Classe, ha cercato di guidare gli allievi lungo un iter scolastico volto alla conquista di una reale autonomia e alla formazione globale, umana, culturale e sociale.

La programmazione curriculare nel corso del triennio è stata finalizzata ad assicurare lo sviluppo di capacità logico-critiche, a favorire l'acquisizione di adeguate abilità e competenze, facendo convergere verso un asse unitario, caratteristico di un Liceo Scientifico, tutte le discipline. Tutti gli alunni, nel corso del quinquennio, hanno risposto attivamente a numerose iniziative di sensibilizzazione anche di natura extra scolastica, quali ad esempio le attività dei PCTO e dell'orientamento.

La formazione del gruppo classe nel primo anno è stata influenzata dalla pandemia di Sars Cov -2 con l'utilizzo adeguato degli strumenti digitali messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace; sono state adeguate le prove di verifica alla nuova modalità di insegnamento – apprendimento utilizzando Google moduli, produzione di elaborati testuali e multimediali, mappe concettuali ecc. Le lezioni sono state organizzate rispettando il diritto alla disconnessione e le pause. I docenti hanno sempre cercato di fornire, anche rimodulando la programmazione, i concetti chiave delle varie discipline.

Gli alunni hanno risposto positivamente rispettando le regole.

A partire dal secondo anno scolastico le attività si sono svolte in presenza. La classe ha dovuto riabituarsi alla didattica in presenza, ad un impegno continuo, costante, alle prove di verifica scritte. Sono riprese le attività di laboratorio. Non sono mancati i momenti di formazione e di approfondimento sia con attività scolastiche che extrascolastiche.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno. La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento- apprendimento.

Il rapporto con le famiglie è stato improntato sul dialogo cordiale e il confronto ed è servito a comprendere meglio la personalità degli alunni, a concordare strategie di intervento e rendere le stesse parte attiva nel processo educativo e formativo dei loro figli.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica e Informatica, alla**

Certificazione EIPASS, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, alla partecipazione al Premio David di Donatello sezione giovani scuola in qualità di giurati.

La classe, inoltre, ha approfondito in modo critico la realtà circostante grazie all'impegno nel Progetto Legalità, che ha coinvolto la classe nell'arco del quinquennio attraverso diverse iniziative promosse dalla scuola e la conoscenza del mondo del teatro e della musica, attraverso la fruizione di spettacoli in formato digitale o dal vivo presso i teatri Libero, Biondo, Golden e Jolly.

Buono l'impegno profuso dagli alunni in molteplici attività della scuola, nelle quali gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sezione D nel corso del triennio 2022/2025. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, come declinato nella **Programmazione annuale** di classe.

Il Consiglio di Classe sottolinea che la **programmazione annuale** è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) la qualità nella selezione dei contenuti
- 2) le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e delle adeguate disponibilità degli allievi al dialogo comunicativo.

LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

- OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite non dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso più che sufficienti, anche se permangono incertezze e fragilità da parte di alcuni studenti, altri, invece hanno raggiunto buone conoscenze e competenze

- OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato in sede di c. d. c.

METODOLOGIE OPERATIVE

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici e rielaborazione personale
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semistrutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, Power Point condivisi tramite Classroom;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale
- Computer e monitor touch
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo

Durante la DAD, in uso negli anni scolastici precedenti, sono state utilizzate metodologie di verifica, come Google Moduli, analisi di testi e materiali didattici condivisi su Classroom, questionari a risposta aperta a tempo svolti durante le videolezioni, testi di scrittura creativa, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica, ecc.

STRUMENTI PER LA GESTIONE DELLE INTERAZIONI IN AMBIENTE DIGITALE CON GLI ALUNNI

-Videolezioni sincrone

-Utilizzo di chat di classe per veicolare tempestivamente le comunicazioni e l'informazione

-Invio e restituzione di elaborati, test, questionari svolti in modalità asincrona e corretti tramite posta elettronica Gsuite su account@liceobasile.it

-Uso di Drive condivisi.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente (in modalità sincrone e asincrona), del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica:

PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe

PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.

ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti

PROVE INVALSI: Italiano e Inglese (14 marzo); Matematica (17 Marzo)

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

PROVA DI ITALIANO – 7 Aprile 2025 la prima e la seconda il 16 maggio 2025

PROVA DI MATEMATICA - 6 Maggio 2025

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

la maturazione umana e culturale, l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, come da DM e tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2023/24 ai sensi dell'O.M. n 55 del 22 marzo 2024, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni.

Nel corrente anno scolastico 2024-25 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2025 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA

TABELLA GENERICA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI		
Voto	Giudizio	Descrittori
Da 1 a 3	Gravemente insufficiente	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo
		Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze: ● Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. ● Esposizione disorganica e numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato
		Capacità: Non esegue correttamente neppure in parte le consegne
4	Insufficiente	Impegno: saltuario Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: parziali e spesso inesatte
		Competenze: ● Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti ● Esposizione stentata, poco chiara e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
		Capacità: esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
5	Mediocre	Impegno: incostante Partecipazione: discontinua
		Conoscenze: approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: ● Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; ● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; ● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell’ operare collegamenti; ● Ha qualche difficoltà nell’esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	Sufficiente	Impegno: regolare, nel complesso Partecipazione: regolare, nel complesso
		Conoscenze: generali e, talvolta, possedute a livello minimo.

		Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
7	Discreto	Impegno: regolare Partecipazione: collaborativa
		Conoscenze: possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.
		Competenze: ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; ● Possiede un metodo di studio efficace.
		Capacità: sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
8	Buono	Impegno: costante ed efficace Partecipazione: propositiva
		Conoscenze: complete ed articolate , possedute in modo chiare , sicuro , approfondito e critico .
		Competenze: ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente ; ● Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie ; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ; ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date ; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari ; ● Possiede un metodo di studio proficuo
		Capacità: ● Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente motivati
Da 9 a 10	Ottimo	Impegno: assiduo Partecipazione: costruttiva
		Conoscenze: ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali

		Competenze: ● E' in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; ● Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; ● Formula ipotesi e costruisce inferenze; ● Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; ● Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico , originalità e creatività .
		Capacità: ● Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

Inoltre, a partire dal mese di Novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, svolti dai docenti di potenziamento di Matematica e Fisica e rivolti a tutte le classi.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di alto profilo ed interesse promosse dalla scuola. Inoltre, nel mese di maggio gli alunni stanno seguendo un corso pomeridiano di potenziamento per la seconda prova di stato.

COMPETENZE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli
- studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture
	acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
DIDATTICHE	competenze linguistiche comunicative;
	competenze logiche e di rielaborazione personale;
	competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati;
	competenze pluridisciplinari operando
	collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA INDIVIDUATE dal cdc e acquisite dagli studenti:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
Imparare ad Imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Comunicazione e nella madrelingua Comunicazione e nella lingua straniera	Comunicare (comprendere/ rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa attivamente in classe in modo propositivo e collaborativo Ha partecipato con successo a concorsi e/o ad attività extracurricolari
		Disponibilità al confronto	Interagisce con la classe e con il docente, utilizza i turni di intervento e propone soluzioni
		Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri accettando le
			diversità Si mostra rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo
Competenze in Scienze di base e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto

- Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria– DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge , 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Con Decreto Ministeriale n.183 del 7/9/2024 sono state adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono le precedenti.

ATTIVITA'

● ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari, di orientamento ed extrascolastiche che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, inseriti anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 : 90 ore per i licei). Le attività di orientamento sono state coordinate dai Docenti Tutor, svolte dai docenti del Consiglio di classe facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22 e certificate su Piattaforma UNICA.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

	ATTIVITA'	TUTTI GLI ALUNNI	ALCUNI ALUNNI
1	Orientamento con Orienta Sicilia	X	
2	Welcome week UNIPA	X	
3	Orientamento alle carriere in divisa	X	
4	Seminario sugli agenti patogeni trasmissibili delle malattie sessualmente trasmissibili	X	
5	Orientamento con la Marina militare	X	
6	Viaggio di istruzione in Spagna: Madrid, Toledo, Segovia e Avila	X	
7	Corso di potenziamento di scienze naturali -Esperienza Insegna		X
8	25 novembre giornata contro la violenza sulle donne	X	
9	Conferenza per la sensibilizzazione donazione sangue	X	
10	Orientamento COT Palermo	X	
11	Teatro Biondo: "La grande magia" e "Terra matta"	X	

12	21 marzo giornata internazionale della poesia. La Musa: musica e poesia. Orientamento Conservatorio A. Scarlatti	X	
13	Teatro Jolly Palchetto Stage in lingua inglese “Dr Jeckyll and Mr Hyde”	X	
14	Conferenza ITS Academy	X	
15	Visita della GAM	X	
16	Visita della mostra Pinakothek’A e del teatro Massimo	X	
17	Incontro-mostra con il fotografo Franco Lannino “Macelleria Palermo”	X	
18	Incontro/dibattito “Contrasto alla violenza di genere”	X	
19	A scuola di teatro: Edushow, ecologia e cittadinanza.		X
20	Olimpiadi di filosofia (provinciali e regionali)		X
21	Olimpiadi di scienze		X
22	Olimpiadi di italiano		X
23	Incontro-concerto con il musicista Chris Obhei. Testimonianza di emigrazione.	X	

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO IN MERITO ALL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione nel curricolo delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all’insegnamento dell’Ed. Civica Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e delle linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica ai sensi dell’articolo 3 della stessa legge, la finalità del curricolo di educazione civica “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità” nonché “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (artt. 1 co.1 e 2 co. 1). In tale ottica sono state adottate le seguenti tematiche, all’interno di una prospettiva trasversale.

Per le classi quinte si individuano le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee Guida ministeriali:

TEMATICA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI
Agenda 2030, ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità. La sicurezza alimentare, come bene comune. La legalità. Costituzione, Lavoro, Famiglia, Ambiente.	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio.

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono 90 ore minime di formazione. da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe VD all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti dai discenti, nel pieno rispetto degli orientamenti ed inclinazione dei medesimi, in seguito alla somministrazione di un Google moduli in modalità 3.0. I PCTO promossi hanno sviluppato dei livelli di competenza, che hanno posto gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale. Ogni percorso è stato accompagnato dalla presenza costante di un tutor, che ha fornito stimoli e sollecitazioni, atti ad un uso consapevole e critico delle competenze maturate.

La seguente tabella riporta le attività di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli studenti nel corso del triennio.

PERCORSO	ALUNNO/I e TUTOR	ENTI E ASSOCIAZIONI
<u>PERCORSO SPETTACOLO</u> Produzione e divulgazione di eventi (regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con Professionisti di settore.	<u>ALUNNI:</u> 4 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof.ssa Maria La China	UNIPA ASSOCIAZIONE ROCK10ELODE ASSOCIAZIONE PER LA MOBILITAZIONE SOCIALE MAESTRI DEL LAVORO CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO SCIENTIFICO</u> Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, scienza della terra e del mare, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo.	<u>ALUNNI:</u> 4 <u>TUTOR</u> Prof. Vincenzo Vinci	UNIPA- CNR-Rimed-Ismett ITS Academy MAESTRI DEL LAVORO CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO GIORNALISMO</u> Editoria, giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	<u>ALUNNI:</u> 3 <u>TUTOR:</u> Prof.ssa Teresa Staropoli	TELE ONE UNIPA ROCK10ELODE- CINECRITICA CESIE- CARREFOUR MAESTRI DEL LAVORO CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO DI DIRITTO INTERNAZIONALE - INGLESE</u> Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, lingua inglese e traduzione audiovisiva UNIPA formazione e orientamento.	<u>ALUNNI:</u> 6 <u>TUTOR TRIENNIO:</u> Prof.ssa Giovanna Daniela Vella	ROCK10ELODE- DIP. DI GIURISPRUDENZA DIP. DI ECONOMIA CENTRO ASTALLI UNIPA ASSOCIAZIONE UNIAMOCI

		CORSO DI SICUREZZA
<u>PERCORSO</u> <u>STORICO-ARTISTICO</u> Valorizzazione del patrimonio culturale e delle risorse territoriali mediante esperienze di cittadinanza attiva	<u>ALUNNI:</u> 1 <u>TUTOR:</u> prof.ssa Anna Lia Morici	ECOMUSEO DEL MARE ASSOCIAZIONE MARE MEMORIA VIVA ONLUS FONDAZIONE PALAZZO BUTERA UNIPA (Dipartimento di Architettura ed Urbanistica) MAESTRI DEL LAVORO CORSO DI SICUREZZA

Tutte le attività del triennio sono state registrate su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni del tutor (allegato). La classe , che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

SINTESI DEI CONTENUTI

- **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:** L'età del Romanticismo in Europa e in Italia. A. Manzoni. G. Leopardi. L'età postunitaria. Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. L. Capuana; G. Verga. La Scapigliatura, E. Praga, I. U. Tarchetti. Il Decadentismo. C. Baudelaire; G. Pascoli. G. D'Annunzio. La stagione delle avanguardie. I futuristi. F. T. Marinetti. Il Crepuscolarismo. I. Svevo. L. Pirandello. I poeti tra le due guerre: G. Ungaretti, E. Montale e S. Quasimodo. U. Saba. Divina Commedia, alcuni passi scelti per tematiche.
- **LINGUA E LETTERATURA LATINA:** La letteratura della prima età imperiale. Ovidio. La poesia da Tiberio a Claudio; la favola: Fedro. La prosa nella prima età imperiale; la storiografia: Velleio Patercolo. Tra storiografia e romanzo: Curzio Rufo. Seneca. la poesia nell'età di Nerone; l'epica: Lucano. Petronio. La poesia nell'età dei Flavi; la poesia epica: Valerio Flacco. L'epigramma: Marziale. La prosa nella seconda metà del I secolo: Quintiliano. Plinio il Vecchio. L'età di Traiano e di Adriano; la satira: Giovenale. Oratoria ed epistolografia: Plinio il Giovane. Tacito. Svetonio. L'età degli Antonini; Apuleio. Allo studio della vita degli autori e del contesto storico-culturale, si è affiancata la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana e alcuni in lingua originale.
- **STORIA:** L'Imperialismo, l'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda.
- **FILOSOFIA:** L'idealismo di Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. La reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard. il Positivismo: Comte, Darwin e Spencer. Nietzsche e Freud, Popper e Jonas.
- **INGLESE:** Le correnti letterarie dell'Ottocento e del Novecento : the Romantic Age (W.Wordsworth, S.T. Coleridge, Lord Byron, J.Austen) the Victorian Age (C. Dickens, R.L.Stevenson, O.Wilde) the Modern Age (The War Poets, T.S.Eliot, J.Joyce, V.Woolf, G. Orwell). Studio degli autori e l'analisi dei testi più rappresentativi delle tre diverse epoche e cenni alla letteratura contemporanea.
- **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:** Dalle principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo, per giungere alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee.(Il Romanticismo, il Realismo, l'Architettura del ferro, la nascita della fotografia, l'Impressionismo, le tendenze postimpressioniste, il Divisionismo, l'Art Nouveau, il Liberty, la Secessione viennese, i Fauves, l'Espressionismo, le Avanguardie storiche, il Razionalismo in Architettura, l'Informale, l'Espressionismo astratto, la Pop Art).
- **MATEMATICA:** Funzioni e loro proprietà, limiti e continuità, teoremi su limiti e continuità, derivabilità di una funzione, teoremi del calcolo differenziale, studio di una funzione, calcolo integrale

- **FISICA:** L'equilibrio elettrostatico, la capacità, la corrente elettrica, le leggi di OHM e Kirchhoff, i circuiti elettrici, il magnetismo, l'induzione elettromagnetica, le leggi di Maxwell, le onde elettromagnetiche, la relatività
- **SCIENZE:** La chimica del carbonio. Gli idrocarburi e i loro derivati. Le macromolecole biologiche. L'azione degli enzimi e il metabolismo del glucosio. La genetica di virus e batteri, il DNA ricombinante e le biotecnologie. Riflessione in chiave bioetica su OGM e clonazione. Le Scienze della terra: fenomeni sismici e vulcanici; dalla deriva dei continenti alla tettonica delle placche.
- **SCIENZE MOTORIE :** Gli sport individuali e di squadra; corretto comportamento in qualsiasi situazione di gioco e non; benefici dell'attività motoria e prevenzione di eventuali patologie; stile alimentare corretto e relativi benefici; nozioni di primo soccorso.
- **RELIGIONE:** Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, discriminazioni, stereotipi e l'accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico. I sogni dei giovani e l'impegno per realizzarli.
- **EDUCAZIONE CIVICA:**
Costituzione, Lavoro, Famiglia, Ambiente.

Per un'esposizione più dettagliata, si rimanda ai programmi svolti di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico: saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti -contestualizzare ed orientarsi tra testi, autori e movimenti -compiere inferenze

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
La relazione tra uomo e natura	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica, Religione.
Legalità e cultura	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica, Religione.
L'uomo e il progresso	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
Il tempo e la memoria	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, fisica, Storia Dell'arte, inglese,
Il viaggio e le migrazioni	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Religione.
Il diverso	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
Il doppio. le maschere	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
La guerra	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
La bellezza	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
La conoscenza scientifica: metodi e limiti	Italiano, Latino Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Ed. Civica.
La relatività e l'assoluto	Italiano, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze Ed. Civica, Religione.
L'intellettuale e il potere tra consenso e dissenso	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie
La figura femminile	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Scienze motorie, Religione.

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- GRIGLIA COLLOQUIO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATI RISERVATI

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione D del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo 15 Maggio 2024

Il Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Maria La China	
LINGUA E LETTERATURA LATINA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Francesca De Francisco	
STORIA	Prof. Emmanuel Nocera	
FILOSOFIA		
MATEMATICA	Prof.ssa Rosalia Lo Piccolo	
FISICA	Prof. Vincenzo Vinci	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Noemi Urone	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Anna Cusimano	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Marianna Di Mino	

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da 34 pagine.

Il Dirigente Scolastico