

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
ERNESTO BASILE**
via San Ciro, 23 – 90124 Palermo

tel: 091.6302800 – fax: 0916302180
codice fiscale 80017840820
<http://www.liceobasile.it>
paps060003@istruzione.it

**DOCUMENTO
CONSIGLIO DI CLASSE 5[^]CSA**
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Coordinatrice della classe:
prof.ssa Provvidenza Spinnato**

**Dirigente scolastico:
prof. Fabio Passiglia**

A.S. 2024/2025

LA CLASSE	4
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	4
PECUP del liceo scientifico	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	5
Composizione del Consiglio di Classe	6
Tutor PCTO e Tutor Orientamento	
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	7
Orario settimanale delle lezioni	8
Elenco alunni	9
Breve storia e presentazione della classe	10
LIVELLI E METODOLOGIE	13
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	13
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	14
Tempi	15
Verifiche	15
Verifiche e valutazioni in preparazione degli esami	15
Valutazione	16
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	17
INTERVENTI	19
Interventi di recupero	19
Interventi di potenziamento	19
COMPETENZE	19
Competenze raggiunte	19
Competenze di cittadinanza in chiave europea	20
Competenze orientative	21
ATTIVITA'	22
Educazione civica	22
Attività complementari, di orientamento ed extracurricolari	23
Percorsi di Competenze trasversali e di Orientamento	25
Sintesi dei contenuti	29
Spunti interdisciplinari propedeutici al colloquio	31

ALLEGATI

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- GRIGLIA COLLOQUIO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- GRIGLIA DSA
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PCTO
- ALLEGATI RISERVATI

**IL PROFILO CULTURALE
EDUCATIVO E
PROFESSIONALE
DEI LICEI**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

AREA METODOLOGICA	• Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. • Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. • Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. • Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	• Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Usare rigore logico nel ragionamento. • Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	• Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. • Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e relativo contesto storico e culturale. • Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. • Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare • Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; • Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	• Comprendere il linguaggio specifico della matematica, sapere utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. • Comprendere la valenza metodologica della informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
AREA STORICO UMANISTICA	• Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. • Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. • Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita. • Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. • Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. • Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Anna Maria Tumminello
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Prof.ssa Provvidenza Spinnato
STORIA	Prof.ssa Giuseppina Lombardo
FILOSOFIA	Prof.ssa Teresa Staropoli
MATEMATICA	Prof.ssa Maria Antonietta Perrone
FISICA	Prof. Mario Raimondo
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Alessandra La Scala
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. Antonio Di Cristina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Salvatore Cassata
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Marianna Di Mino
INFORMATICA	Prof. Marco Di Forti
SOSTEGNO	Prof.ssa Oriella Lo Piccolo

GRUPPO ALUNNI PCTO	TUTOR ORIENTAMENTO
SCIENTIFICO STORICO - ARTISTICO GIORNALISMO INFORMATICO SPETTACOLO MEDIAZIONE LINGUISTICA	Prof.ssa Alessandra La Scala

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curricular i	A.S. 2021/22	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
ITALIANO	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>
INGLESE	<i>Prof.ssa Provvidenza Spinnato</i>	<i>Prof.ssa Provvidenza Spinnato</i>	<i>Prof.ssa Provvidenza Spinnato</i>
MATEMATICA	<i>Prof.ssa Maria Antonietta Perrone</i>	<i>Prof.ssa Maria Antonietta Perrone</i>	<i>Prof.ssa Maria Antonietta Perrone</i>
FISICA	<i>Prof. Mario Raimondo</i>	<i>Prof. Mario Raimondo</i>	<i>Prof. Mario Raimondo</i>
STORIA	<i>Prof.ssa Giuseppina Lombardo</i>	<i>Prof.ssa Giuseppina Lombardo</i>	<i>Prof.ssa Giuseppina Lombardo</i>
FILOSOFIA	<i>Prof.ssa Teresa Staropoli</i>	<i>Prof.ssa Teresa Staropoli</i>	<i>Prof.ssa Teresa Staropoli</i>
SCIENZE	<i>Prof. Fabio Tomasino</i>	<i>Prof. Salvatore Piraino</i>	<i>Prof.ssa Alessandra La Scala</i>
INFORMATICA	<i>Prof. Marco Di Forti</i>	<i>Prof. Marco Di Forti</i>	<i>Prof. Marco Di Forti</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<i>Prof.ssa Carmela Mitra</i>	<i>Prof. Antonio Di Cristina</i>	<i>Prof. Antonio Di Cristina</i>
SCIENZE MOTORIE	<i>Prof.ssa Luigia Aloisa Caito</i>	<i>Prof.ssa Luigia Aloisa Caito</i>	<i>Prof. Salvatore Cassata</i>
RELIGIONE	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Discipline	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERE ITALIANE	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
GEOSTORIA	3	3			
SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2

ELENCO DEGLI ALUNNI

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR- Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GDPD. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative- All. 1),

il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La 5 CSA è composta da 21 alunni che, durante questi cinque anni, sono stati protagonisti di un sensibile processo di crescita, individuale e di gruppo, sia sul piano umano e socio relazionale sia su quello propriamente cognitivo.

Formata, più specificatamente, da 17 alunni e 4 alunne, tutti frequentanti per la prima volta l'ultimo anno del percorso liceale. La classe è eterogenea per provenienza (area del tradizionale bacino d'utenza del nostro liceo, cioè Palermo sud e comuni limitrofi) e retroterra socio-culturale. Nel corso del primo biennio la composizione della classe era differente per numeri ed individui: vari alunni, in questi anni, sono usciti dal gruppo classe, poiché non ammessi alla classe successiva o si sono trasferiti in altri istituti.

Un alunno ha seguito un Piano Didattico Personalizzato a partire dal terzo anno e sulla base di una documentata diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento, Dislessico di grado lieve e Discalculico di grado lieve/medio.

Un alunno segue la programmazione propria del PEI, con metodologie, strategie e contenuti differenziati. Si avvale **dell'istruzione domiciliare** dal primo anno scolastico a causa della **grave disabilità** e i conseguenti problemi di salute.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, nonostante nel corso del quinquennio non è stato possibile assicurare la continuità didattica di alcuni docenti. Questa, infatti, è stata mantenuta per tutte le materie tranne che per Scienze e Arte.

Durante il percorso scolastico gli studenti hanno saputo raggiungere un buon grado di affiatamento, costituendo un gruppo classe vivace e rispettoso, capace di gestire in modo maturo le dinamiche e le relazioni interpersonali e capace di accogliere le indicazioni e gli stimoli che i docenti hanno via via fornito, in un clima relazionale collaborativo e improntato al confronto costruttivo.

Il CDC, del resto, nel lavoro didattico di questi anni, ha puntato agli **obiettivi formativi** della classe, tenendo presente la diversificazione delle strategie e le esigenze dei singoli alunni, per agevolarne una crescita armoniosa e facilitarne l'apprendimento secondo le personali capacità.

Gli studenti, eterogenei per stili cognitivi e ritmi di apprendimento, hanno gradualmente maturato motivazione ed impegno crescenti, distinguendosi ciascuno nelle molteplici e variegata attività curriculari ed extracurriculari promosse dall'Istituzione scolastica.

Seppure eterogenei nell'impegno, nella partecipazione e motivazione allo studio, nella capacità di elaborare un metodo di studio funzionale e produttivo, hanno risposto in maniera diversificata alle sollecitazioni dei docenti delle varie discipline. In generale gli alunni si sono mostrati disponibili al dialogo educativo, generalmente pronti ad ogni forma di apprendimento; si sono

applicati in modo serio e responsabile, sorretti da un valido metodo di studio consolidato. Un gruppo più ampio, applicandosi con impegno e assiduità, è riuscito a migliorare la propria preparazione di base e a conseguire, seppure in misura corrispondente ai diversi gradi di attitudine e di competenza, risultati senz'altro buoni, o in qualche caso, comunque discreti. Mentre un esiguo numero di alunni ha mostrato un interesse ed impegno non sempre costanti, che, unitamente alle lacune pregresse e non del tutto colmate, non hanno consentito sempre il conseguimento di esiti positivi nel triennio.

Buono l'impegno profuso dai ragazzi nelle molteplici attività complementari, scolastiche ed extrascolastiche (vedasi apposita tabella) volte a sviluppare una preparazione integrale ed a promuovere una cultura polivalente e duttile, sostenuta da senso civico ed autonomia di giudizio. In queste attività gli alunni hanno evidenziato capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando in ogni caso una crescita personale a tutto tondo.

Gli studenti sono stati disponibili a sperimentarsi nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione a iniziative di orientamento universitario e professionale, a incontri formativi su tematiche legate alla legalità, all'educazione alla salute e all'ambiente, alle Olimpiadi di Italiano e Matematica e ai corsi per le Certificazioni della Patente Informatica EIPASS, e per alcuni alunni anche certificazione linguistica del QCER B2/C1.

Il rapporto con le famiglie è stato impostato da subito sul dialogo cordiale; il confronto costante è servito a comprendere meglio la personalità degli alunni, a concordare strategie di intervento e rendere le stesse famiglie parte attiva nel processo educativo e formativo dei loro figli.

Nella **valutazione** si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno. La valutazione, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento-apprendimento.

Relativamente **all'anno scolastico in corso**, la situazione generale in merito ai livelli di **rendimento** raggiunti dagli allievi, può dirsi positiva, seppure con qualche esigua eccezione in alcune discipline.

Nella valutazione complessiva del bilancio finale si reputa comunque doveroso considerare che nel percorso formativo di questi ragazzi resta l'attraversamento di uno dei momenti più complessi che la Scuola, ancorché la società nel suo complesso abbia attraversato in questi ultimi decenni. Il riferimento è alla ben nota pandemia da Sars covid 19, che nel delicato passaggio dalla prima alla seconda classe, ha comportato la messa in atto di strumenti didattici alternativi quali la DAD.

In generale la classe ha risposto positivamente alle indicazioni contemplate dal Regolamento per la **Didattica Digitale Integrata (DDI)**

Il CDC, fin dall'inizio del 2020, ha attivato le lezioni a distanza tramite Google meet, l'uso di classroom, di Hangouts meet e di quanto disponibile e realizzabile dalla piattaforma Google for Education. I Materiali di studio proposti in quei mesi attraverso la piattaforma Gsuite for Education sono stati accompagnati da libri di testo in versione digitale, schede, materiali prodotti dai docenti, visione di filmati, documentari, YouTube, ecc. In quei mesi di grande sperimentazione didattica, la classe, dopo un primo e breve momento di disorientamento, ha risposto e contribuito positivamente alle attività proposte e non si è sottratta al confronto, continuando ad impegnarsi, nonostante le difficoltà, dimostrando flessibilità e adattamento alle nuove situazioni. Tuttavia la didattica a distanza, benché sia stato un utilissimo strumento in condizioni emergenziali, non ha potuto pienamente sostituire l'offerta formativa della 'scuola in presenza': con particolare riferimento all'efficacia dell'attività in aula o in laboratorio, specie per le discipline tecnico scientifiche e pratiche. In tal senso i gruppi disciplinari, nel corso del primo e del secondo anno, hanno dovuto rimodulare i contenuti previsti con relativi obiettivi, competenze e atteggiamenti.

In generale, dunque, si può affermare che, attraverso positivi e costruttivi rapporti con i compagni, attraverso il dialogo con i docenti ed il buon inserimento nella vita dell'istituto, tutti gli studenti hanno trascorso e vissuto un quinquennio sereno e si sono resi protagonisti di un percorso di crescita, umana e relazionale, di cui oggi il Consiglio si può ritenere molto soddisfatto.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.

Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, come declinato nella Programmazione annuale di classe.

Il Consiglio di Classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) la qualità nella selezione dei contenuti;
- 2) le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e delle adeguate disponibilità degli allievi al dialogo comunicativo.

LIVELLI E METODOLOGIE

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

- La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

- Le conoscenze sono state pienamente acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

- Le conoscenze e le competenze, nel complesso, sono state acquisite dalla classe; anche se permangono incertezze e fragilità da parte di un esiguo numero di studenti.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le **competenze ed i contenuti** delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

- programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel CDC.

METODOLOGIE OPERATIVE mezzi e strumenti didattici utilizzati

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione, relazioni di appunti e di relazioni;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa,
- recensione di libri, film, spettacoli;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e scritti che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni ed elementi fantastici;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti tramite audio su classroom, mappe concettuale e Power Point;
- con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico;
- Mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Lavoro di gruppo per fasce eterogenee;
- Libri di testo anche in formato digitale;
- Materiali in fotocopia, in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante su classroom o su drive condivisi;
- Esperienze di laboratorio;
- Biblioteca di istituto e on line;
- Computer e LIM; Audiovisivi, internet;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo;
- Rappresentazioni teatrali.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica relative al primo e al secondo quadrimestre:

PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.

PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, esercizi e problemi.

ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

PROVE INVALSI: Italiano e Inglese (19 e 20 marzo); Matematica (20 marzo).

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe all'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso prevede sia due prove scritte che una prova orale, tenuto conto di quanto stabilito dall'O.M. 55 del 22 marzo 2024 che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del secondo ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2023/24, il Consiglio di Classe recepisce le modalità e le socializza e le esplicita alla classe attraverso i rappresentanti degli alunni e dei genitori.

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

PROVA DI ITALIANO –7 Aprile e la seconda simulazione prevista il 16 Maggio

PROVA DI MATEMATICA - 6 Maggio

La griglia di valutazione del colloquio pubblicata nell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni delle prove di Italiano e di Matematica. Si allegano al presente documento le griglie di valutazione per alunni BES.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico– didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa. Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione umana e culturale;
- l’interesse, l’impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI		
Voto	Giudizio	Descrittori
Da 1 a 3	Gravemente insufficiente	<i>Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo</i>
		<i>Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie</i>
		<i>Competenze: Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato</i>
		<i>Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne</i>
4	Insufficiente	<i>Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua</i>
		<i>Conoscenze: Parziali e spesso inesatte</i>
		<i>Competenze: Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. Ha difficoltà di comprensione degli argomenti Esposizione stentata, poco chiara e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale</i>
		<i>Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.</i>
5	Mediocre	<i>Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua</i>
		<i>Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.</i>
		<i>Competenze: Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell' operare collegamenti; Ha qualche difficoltà nell' esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.</i>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato</i>
6	Sufficiente	<i>Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso</i>
		<i>Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.</i>
		<i>Competenze: Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.</i>

		<i>Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove</i>
7	Discreto	<i>Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa</i>
		<i>Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.</i>
		<i>Competenze: È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio efficace.</i>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.</i>
8	Buono	<i>Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva</i>
		<i>Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico.</i>
		<i>Competenze: E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi; Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; Possiede un metodo di studio proficuo</i>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente motivati</i>
Da 9 a 10	Ottimo	<i>Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva</i>
		<i>Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali</i>
		<i>Competenze: E' in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; Formula ipotesi e costruisce inferenze; Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività .</i>
		<i>Capacità: Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica</i>

INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, svolti dai docenti di potenziamento di Matematica e Fisica.

In applicazione del PNRR - Missione 4: Istruzione e ricerca- Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione del divario territoriale nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", Codice M4C111.4- 20022-981-P-11304-Titolo "Orienta-Mente"- CUP: E74D22004990006, sono stati svolti interventi di recupero rivolti agli alunni che hanno fatto registrare lacune in Matematica, dopo gli scrutini del Primo Quadrimestre.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi meta-cognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca. Tra la fine del mese di aprile e la prima decade del mese di maggio è stato attivato un corso di potenziamento PNRR di Matematica allo scopo di recuperare le carenze disciplinari e preparare gli alunni alla prova dell'esame. Tale corso è stato orientato ad assicurare ai discenti maggiori capacità e abilità nella visione d'insieme della disciplina, proponendo esercitazioni tematiche a sostegno della prova scritta che dovranno sviluppare durante l'esame di stato.

COMPETENZE TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con le altre culture. Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea.
COMPETENZE DIDATTICHE	Competenze linguistiche comunicative; competenze logiche e di rielaborazione personale; competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati; competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
COMPETENZE DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato schede informative disciplinari).
COMPETENZE DIGITALI	Uso dei principali S.O. Utilizzo della videoscrittura e del foglio di calcolo Utilizzo di calcolatrici scientifiche/o grafiche Uso dei linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet Operare con i principali Motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti. Presentazione di contenuti e temi studiati in video presentazioni e supporti multimediale. Creazione e utilizzo di un blog, Utilizzo di una piattaforma e-learning e di riferimenti utili per l'applicazione di programmi di impaginazione editoriale.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico Opzione scienze applicate ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

una formazione educativa e culturale generale, sia in campo tecnico-scientifico, sia in campo umanistico; il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera; l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE
EUROPEA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
Imparare ad Imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nella lingua straniera	Comunicare (comprendere/ rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti diverenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Partecipa attivamente in classe in modo propositivo e collaborativo Ha partecipato con successo a concorsi e/o ad attività extracurricolari				
		Disponibilità al confronto	Interagisce con la classe e con il docente, utilizza i turni di intervento e propone soluzioni				
		Rispetto dei diritti altrui	Interagisce con gli altri accettando le diversità Si mostra rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente				
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo				
Competenze in Scienze di base e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

legenda: 1 = mediocre 2 = sufficiente 3 = buono 4 = ottimo

Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle **COMPETENZE ORIENTATIVE** incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria– DDL «Competitività»)	Legge n. 92/2019 e Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge , 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

Con Decreto Ministeriale n.183 del 7/9/2024 sono state adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono le precedenti i cui obiettivi di apprendimento e traguardi si adotteranno a partire dall'anno scolastico 2024-2025. Tali Linee Guida costituiscono uno strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad emergenze educative e sociali del nostro tempo

INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO DELLE NUOVE DISPOSIZIONI MINISTERIALI DELLA L.92/2019 IN MERITO ALL'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, **la finalità** del curriculum di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità" nonché "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

Con Decreto Ministeriale n.183 del 7/9/2024 sono state adottate le Nuove Linee Guida per

l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono le precedenti i cui obiettivi di apprendimento e traguardi si adotteranno a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

Tematica	Obiettivi
Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità.	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente.
La sicurezza alimentare. Il rispetto dell'ambiente, come bene comune Bioetica	Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio
Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità	Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme

RIPARTIZIONE ORARIA TRA LE DISCIPLINE

DISCIPLINA	Ore
Italiano	4
Storia	3
Filosofia	1
Scienze Naturali	4
Matematica	3
Fisica	3
Lingua e cultura straniera	3
Disegno e storia dell'arte	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
Informatica	3
TOTALE ORE	33

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICULARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema di insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari, di orientamento ed extrascolastiche che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate secondo le indicazioni delle **Linee guida DM 328/22**.

Sono stati introdotti dai CDC dei **Moduli curriculari di almeno 30 ore**, inseriti anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145, ovvero 90 ore per i licei).

Le attività di orientamento sono state coordinate dai Docenti Tutor e svolte dai docenti del Consiglio di classe facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che sono certificate su **Piattaforma UNICA**.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari. Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività. Per il dettaglio delle attività, si allega al documento relativa scheda.

ATTIVITA' SVOLTE NELL'A.S. 2024/25	
Progetto EDUSHOW	
Attività di orientamento (COT)	
Didattica orientativa: ITS Accademy	
"XXII Edizione OrientaSicilia - ASTERSicilia"	
Attività di Orientamento Marina Militare e Lega Navale	
Orientamento alle carriere STEM: DM 65 "STEM LIGHT: ILLUMINA IL FUTURO!"	
STAGE LINGUISTICO: DUBLINO	
Orientamento in uscita con UDU ed ex studenti	
ESPERIENZA INSEGNA 2025: LA MECCANICA QUANTISTICA	

Olimpiadi della matematica Giochi di Archimede
Campionati di italiano
Campionati di Scienze Naturali
EIPASS
Viaggio di istruzione Madrid
Spettacolo teatrale Teatro Agrigantus. Pirandello "Questo, codesto e quello"
Seminario sul ruolo delle donne nella scienza: L'altra metà della scienza
Welcome week UNIPA
Conferenza FISICA con AISF
CONFERENZA giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne "Oltre il Silenzio" cortometraggio
"FORMAZIONE MARINA MILITARE PER LA VISITA ALLA AMERIGO VESPUCCI"
Visite in ambito progetto sperimentazione CLIL: Museo Gemmellaro e Foce del Fiume Oreto

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La L.107/2015 ha introdotto, a partire dall'a.s. 2015/16, anche per i Licei l'attività di "Alternanza Scuola Lavoro". La legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021" (legge di Bilancio 2019), all'articolo 1, comma 785, dispone l'adozione di Linee guida con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

La legge di Bilancio 2019 ha, inoltre, disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi, in particolare 90 ore per i licei, nell'arco del triennio finale dei percorsi. Infine, nelle Linee Guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), è stato ridisegnato il rapporto tra le varie parti coinvolte, tutor interno ed esterno, consiglio di classe, etc.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il Liceo Scientifico "Ernesto Basile", coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida, ha trovato sul territorio partners con cui avviare i PCTO, ricercando collaborazione per la progettualità fra aziende, enti pubblici, associazioni culturali e turistico-culturali, realtà museali, tenendo conto, inoltre, dei Protocolli d'Intesa stipulati nel territorio dalUSR Sicilia.

PCTO

Il liceo scientifico "Basile" ha consentito ai ragazzi e alle famiglie la scelta, attraverso raccolta dati con Google moduli, dei percorsi da sviluppare nel corso del triennio, consentendo inoltre, all'interno di ciascun percorso, di individuare attraverso quali enti o segmenti formativi l'alunno volesse o potesse impegnarsi nelle attività trasversali con partner esterni, tenendo conto del principio di inclusività e riducendo le barriere, sviluppando un'ampia progettualità, selezionando così un ampio ventaglio di partners e stakeholders territoriali e percorsi, per quanto possibile, individualizzati. I PCTO promossi hanno sviluppato le competenze trasversali, contribuito ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. A tal fine è stato necessario promuovere la partecipazione e la condivisione nel percorso di orientamento e nello sviluppo delle competenze trasversali da parte delle famiglie, la cui funzione di corresponsabilità educativa è di fondamentale importanza nell'azione di supporto e nell'accompagnamento delle scelte degli studenti.

La classe 5 CSA all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in percorsi, che sono stati scelti direttamente dagli studenti, nel rispetto dei loro orientamenti ed inclinazioni, e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro reali competenze curriculari, tenendo conto per questo della valutazione espressa in merito dai CdC. La scelta è avvenuta attraverso un sondaggio Google moduli, che ha consentito la distribuzione degli alunni tra i vari Percorsi,

sulla base dei posti disponibili in ciascun Percorso, con la costituzione di classi trasversali PCTO affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo Dirigenza.

*La seguente tabella riporta le attività e i **tutor dei pcto** cui hanno partecipato gli studenti nel corso del **triennio***

IN PARTICOLARE LO SVOLGIMENTO DEI PCTO È STATO COSÌ SUDDIVISO

PERCORSO SCIENTIFICO: Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria (UNIPA) con possibili esperienze sul campo	UNIPA CNR	Alunni: 3 Omissis Tutor interno: Prof. V. Vinci
PERCORSO GIORNALISTICO	ROCK10ELODE RAI UNIPA CANTIERI CULTURALI ZISA	Alunni: 1 Omissis Tutor interno: Prof.ssa T. Staropoli
PERCORSO di MEDIAZIONE LINGUISTICA e DIRITTO INTERNAZIONALE	CERTIPASS in lingua inglese CESIE CENTRO ASTALLI UNIPA	Alunni: 1 Omissis Tutor interno: Prof.ssa G. D. Vella

PERCORSO STORICO ARTISTICO: Attività conoscitiva divulgativa, architettura, restauro e pubblicistica di monumenti e beni materiali e immateriali; CAD. UNIPA formazione e orientamento	MONASTERO SANTA CATERINA UNIPA (Dipartimento di Architettura ed Urbanistica) Ecomuseo del mare Comune di Bagheria Centro Padrenostro	Alunni: 3 Omissis Tutor interno Prof.ssa A. Morici
PERCORSO SPETTACOLO:	ROCK 10&LODE UNIPA (PNRR)	Alunni: 6 Omissis Tutor interno Prof.ssa M. La China
PERCORSO INFORMATICO:	UNIPA CERTIPASS	Alunni: 3 Omissis Tutor interno Prof. R. Marino
SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO	Corso di formazione generale in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro".	Tutti gli alunni
PERCORSO FORMATIVO INAIL- MIUR	Percorso formativo Inail-Miur	Tutti gli alunni su Piattaforma Alternanza Scuola - Lavoro

La classe, che ha svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività sono state registrate, su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutors (allegati)

Il PCTO, nel suo complesso, ha richiesto un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione, funzionali ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;*
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), in particolare alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento ed ha tenuto conto:*
 - 1. la dimensione curriculare;*
 - 2. la dimensione esperienziale;*
 - 3. la dimensione orientativa.*

SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO:

Il Romanticismo in Europa. G. Leopardi. Da Roma capitale alla fine del secolo: il contesto storico e politico europeo di riferimento; l'economia e la società. L'età del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo. La Scapigliatura. G. Verga. Simbolismo, Estetismo e Decadentismo: G. Pascoli. G. D'Annunzio. La letteratura europea tra Ottocento e Novecento: La stagione delle avanguardie. I. Svevo. Rapporti con la letteratura europea. Dal primo al secondo dopoguerra: il dibattito culturale in Italia ed in Europa tra le due guerre. L. Pirandello. L'ermetismo. G. Ungaretti. E. Montale. Divina Commedia, Paradiso: lettura del canto I.

INFORMATICA: Ingegneria del Software: Analisi dei requisiti, progettazione, implementazione e testing di un sito web dinamico. Reti e Internet: Topologia di rete, mezzi trasmissivi, dispositivi di rete e DNS. Protocolli di rete: ISO/OSI e TCP/IP.

Sicurezza Informatica: Crittografia simmetrica e asimmetrica, firma digitale.

STORIA:

L'Imperialismo, l'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda; l'Unione europea.

FILOSOFIA: Il Criticismo kantiano. L'idealismo: Fichte, Schelling, Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. La reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche e Freud. Bergson.

INGLESE:

Dal Romanticismo al Modernismo con cenni all'età contemporanea e con collegamenti con la letteratura italiana.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Le principali manifestazioni artistiche dal Romanticismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo.

MATEMATICA: Funzioni e loro proprietà, limiti di funzioni e loro proprietà, funzioni continue e punti di discontinuità, derivabilità di una funzione, teoremi del calcolo differenziale, studio di una funzione, calcolo integrale: integrali indefiniti e definiti.

FISICA:

Campo elettromagnetico e corrente alternata. Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell. La relatività del tempo e dello spazio.

SCIENZE:

Scienze della terra: (CLIL)vulcani, (CLIL)terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche, atmosfera, clima, e cambiamenti climatici.

Biochimica: gli idrocarburi e i loro derivati funzionali, le biomolecole, la bioenergetica, il metabolismo del glucosio, ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie.

SCIENZE MOTORIE:

Problematiche giovanili legate al mondo dello sport; conoscenze aventi come obiettivo la tutela della propria salute psicofisica; conoscenza delle regole e pratica dei principali sport; lo sport e le pratiche illecite: doping, scommesse sportive clandestine, le mafie e lo sport.

EDUCAZIONE CIVICA:

Tematiche legate alla legalità, alla Cittadinanza Attiva e alla Cittadinanza Digitale. Agenda 2030.

RELIGIONE:

Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, discriminazione, stereotipi e accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico.

Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI PROPEDEUTICI AL COLLOQUIO

*I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato, nell'arco dell'intero anno, alcune tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente, nello specifico: **saper** riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti; Contestualizzare ed orientarsi fra testi, autori e movimenti; compiere inferenze; affrontare situazioni nuove.*

Di seguito vengono riportate alcune delle aree tematiche interdisciplinari trattate durante l'anno scolastico:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
IL RAPPORTO UOMO – NATURA	Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Storia Dell'arte, Scienze, Fisica, Ed. Civica
IL PROGRESSO E LA MODERNITA'	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
IL TEMPO	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
IL VIAGGIO	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
L'INTELLETTUALE TRA CONSENSO E DISSENSO TRA PASSATO E PRESENTE	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
IL LAVORO TRA ALIENAZIONE E SFRUTTAMENTO	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
CRISI e CAMBIAMENTO	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia Dell'arte, Inglese, Ed. Civica
IO E L'ALTRO	Italiano, Scienze, Storia dell'arte, Inglese, Fisica.

Il presente documento si correda di una sezione di allegati (Relazioni dei tutors interni del PCTO, Relazioni e programmi delle singole discipline, Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno scolastico, etc.)

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione A Scienze Applicate del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

• IL CONSIGLIO DI CLASSE

Palermo, lì 15 maggio 2025

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Matematica	Perrone Maria Antonietta	
Lingua e letteratura Italiana	Tumminello Anna Maria	
Inglese	Spinnato Provvidenza	
Fisica	Raimondo Mario	
Scienze	La Scala Alessandra	
Informatica	Di Forti Marco	
Storia	Lombardo Giuseppina	
Filosofia	Staropoli Teresa	
Disegno e storia dell'arte	Di Cristina Antonio	
Religione	Di Mino Marianna	
Scienze Motorie e sportive	Cassata Salvatore	
Sostegno	Lo Piccolo Oriella	

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Provvidenza Spinnato

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. **33** pagine