



Liceo Scientifico Statale
"Ernesto Basile"
Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo
Tel: 0916302800 - Fax: 0916302180
Codice Fiscale: 80017840820
Internet : <http://www.liceobasile.it>
email: paps050003@istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2024/25

Documento del Consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

5 B Indirizzo Nuovo ordinamento



Coordinatrice della classe: Prof.ssa Ida Triolo
Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

LA CLASSE	
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	Pag. 3
Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)	Pag. 3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	Pag. 4
Orario settimanale delle lezioni	Pag. 5
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 6
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 7
Elenco dei candidati	Pag. 7
Storia e profilo della classe	Pag. 8
LIVELLI E METODOLOGIE	
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	Pag. 9
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	Pag.10
Tempi	Pag.10
Verifiche	Pag.10
Valutazione	Pag.11
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	Pag.11
INTERVENTI	
Interventi di recupero	Pag. 14
Interventi di potenziamento	Pag. 14
COMPETENZE	
Competenze raggiunte	Pag. 14
Competenze di cittadinanza e Costituzione e competenze in chiave europea	Pag. 15
Competenze orientative	Pag. 17
ATTIVITÀ'	
Attività complementari, extracurricolari e di orientamento	Pag. 17

Insegnamento di ed. civica	Pag. 18
Percorso di competenze trasversali e di orientamento	pag. 19
Sintesi dei contenuti	Pag. 20
Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici	Pag. 21
ALLEGATI	
A. ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI B. SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO C. RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ DI PCTO D. PROGRAMMI DISCIPLINARI E. RELAZIONI DISCIPLINARI F. GRIGLIA DI VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO G. GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA H. GRIGLIA COLLOQUIO	

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
 - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
 - (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

C O M P E T E N Z E C O M U N I	AREA METODOLOGICA
	• Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. • Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. • Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. • Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGOMENTATIVA
	• Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Usare rigore logico nel ragionamento. • Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. • Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	• Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. • Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. • Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare • Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; • Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
	• Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. • Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
	AREA STORICO-UMANISTICA

- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.
 - Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.
 - Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
 - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
 - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
 - Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.
-
- Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
 - Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
 - Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI LICEO SCIENTIFICO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI(Biologia,Chimica,Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
MATERIA		DOCENTE	
ITALIANO E LATINO		Lucia Calabrò	
MATEMATICA E FISICA		Pietro Aiena	
FILOSOFIA e STORIA		Giuseppina Lombardo	
INGLESE		Ida Triolo	
SCIENZE NATURALI		Caterina Caccamo	
SCIENZE MOTORIE		Anna Cusimano	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		Rosaria Maria Pia Siracusa	
RELIGIONE		Nicole Oliveri	
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO			
Discipline curriculari	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Italiano e Latino	Lucia Calabrò	Lucia Calabrò	Lucia Calabrò
Matematica	Pietro Aiena	Pietro Aiena	Pietro Aiena
Fisica	Pietro Aiena	Pietro Aiena	Pietro Aiena
Filosofia	Giuseppina Lombardo	Giuseppina Lombardo	Giuseppina Lombardo
Storia	Giuseppina Lombardo	Giuseppina Lombardo	Giuseppina Lombardo
Inglese	Ida Triolo	Ida Triolo	Ida Triolo
Scienze Naturali	Emanuela Schifaudò	Caterina Caccamo	Caterina Caccamo
Disegno e Storia dell'Arte	Rosaria Maria Pia Siragusa	Rosaria Maria Pia Siragusa	Rosaria Maria Pia Siragusa
Scienze motorie	Anna Cusimano	Anna Cusimano	Anna Cusimano
Religione	Massimiliano Lo Chirco	Massimiliano Lo Chirco	Massimiliano Lo Chirco

Tutor PCTO	-R. La China (pcto spettacolo) -T. Staropoli (pcto giornalismo) -V. Vinci (pcto scientifico) -G. D. Vella(pcto diritto internazionale mediazione linguistica)	-R. La China (pcto spettacolo) -T. Staropoli (pcto giornalismo) -V. Vinci (pcto scientifico) -G. D. Vella(pcto diritto internazionale mediazione linguistica)	-R. La China (pcto spettacolo) -T. Staropoli (pcto giornalismo) -V. Vinci (PCTO scientifico) -G. D. Vella(pcto diritto internazionale mediazione linguistica)
Tutor Orientatori			Prof. Giovanna Daniela Vella Prof. Rosalia Binanti

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS

La **classe V B** è costituita da 17 alunni, di cui 5 ragazzi e 12 ragazze; due dei discenti si sono inseriti nel corso del triennio, uno proveniente da altro istituto ed un'altra da un'altra classe dello stesso istituto. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della **continuità didattica** di quasi tutti i docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente).

Sono evidenti **dinamiche relazionali** complessivamente efficaci nel gruppo; la classe si è mostrata sempre ben disposta ad un dialogo sereno, sia nell'ambito della relazione tra i propri componenti, sia nel rapporto con i docenti, rivelando un atteggiamento rispettoso delle regole della comunità scolastica e riconoscendo i bisogni altrui. Anche in presenza di difformità di interessi e competenze, il gruppo ha interagito positivamente, dimostrandosi in grado di vivere con maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco. I docenti, in tale processo, si sono impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità; obiettivo precipuo è stato, infatti, operare costantemente al fine di consentire agli allievi di estrinsecare le potenzialità espressive e di far perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile.

Sul versante **culturale** il gruppo-classe seppur eterogeneo per diversità di interessi e di approccio ai saperi, sin dall'inizio, si è dimostrato partecipe, collaborativo e disponibile al dialogo educativo, con apporti personali ed originali. La gestione del lavoro scolastico è sempre stata sistematica ed efficace, il metodo di studio organico.

Tutti hanno mostrato una maturazione notevole nel corso del quinquennio rispondendo attivamente alle numerose iniziative di sensibilizzazione offerte, quali il PCTO e l'orientamento, che hanno favorito una completa crescita culturale e soprattutto umana. Il Consiglio di classe è intervenuto, nel corso del triennio, in modo mirato su tutti i discenti, valorizzando le risorse di coloro che si distinguevano per interesse e motivazione, mediante proposte didattiche curriculari ed extracurriculari di potenziamento per le eccellenze; laddove siano emerse delle fragilità in qualche alunno si è fornito un intervento mirato.

Tutti gli studenti hanno accolto, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe in un monitoraggio costante del processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo-empatico fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Nella valutazione complessiva del bilancio finale si reputa, comunque, doveroso considerare che il percorso formativo di questi ragazzi è stato influenzato da uno dei momenti più complessi che la Scuola, ancorché la società nel suo complesso, abbia attraversato in questi ultimi decenni. Il riferimento è alla ben nota pandemia da Sars-covid 19 che nel biennio ha comportato la messa in atto di strumenti didattici alternativi quali la DAD.

In generale la classe ha risposto positivamente alle indicazioni contemplate dal Regolamento per la **Didattica Digitale Integrata (DDI)**.

La scuola, a partire dal mese di marzo 2020, si è attivata prontamente per la gestione dell'emergenza sanitaria utilizzando gli strumenti digitali, già in uso nel nostro istituto. Il CdC ha attivato le lezioni a distanza attraverso la piattaforma Google WorkSpace per l'uso della Classroom, di Hangouts Meet e di quanto disponibile e realizzabile dalla stessa. I Materiali di studio proposti attraverso la piattaforma sono stati accompagnati da libri di testo in versione digitale, schede, materiali prodotti dai docenti, visione di filmati, documentari, etc. Sono state adeguate le prove di verifica alla nuova modalità di insegnamento/apprendimento, utilizzando Google moduli, produzione di elaborati testuali e multimediali, mappe concettuali ecc. Le lezioni sono state organizzate rispettando il diritto alla disconnessione e le pause.

Gli alunni, in quei mesi di grande sperimentazione didattica, hanno risposto in modo positivo allo strumento didattico della DDI, rivelando una partecipazione costruttiva e contribuendo positivamente alle attività proposte; non si sono sottratti al confronto, dimostrando sempre flessibilità e adattamento alle nuove situazioni.

Tuttavia la didattica a distanza, benché sia stato un utilissimo strumento in condizioni emergenziali, non ha potuto pienamente sostituire l'offerta formativa della 'scuola in presenza': con particolare riferimento all'efficacia dell'attività in aula o in laboratorio, specie per le discipline tecnico scientifiche e pratiche. In tal senso i gruppi disciplinari, nel corso del primo e del secondo anno, hanno dovuto rimodulare i contenuti previsti con relativi obiettivi, competenze e atteggiamenti.

In generale, dunque, si può affermare che, attraverso positivi e costruttivi rapporti con i compagni, attraverso il dialogo con i docenti ed il buon inserimento nella vita dell'istituto, tutti gli studenti hanno trascorso e vissuto un quinquennio sereno e si sono resi protagonisti di un percorso di crescita, umana e relazionale, di cui oggi il Consiglio si può ritenere molto soddisfatto. Relativamente all'anno in corso in sintesi, il gruppo-classe alla fine del curriculum di studi si presenta secondo quanto di seguito riportato:

- Alcuni allievi, distinti per vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica e a rielaborare in modo personale, ed anche a sperimentare nuove

tecnologie multimediali, hanno raggiunto competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo brillanti risultati (con punte di eccellenza) non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi.

- Altri hanno raggiunto risultati nel complesso soddisfacenti, applicando le conoscenze in modo corretto e autonomo e potenziando le capacità di analisi e di sintesi.
- Infine un ristretto numero di alunni, caratterizzato da un impegno ed una partecipazione non sempre costanti, ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti in quasi tutte le discipline e mostra qualche lacuna e difficoltà in alcune discipline specifiche.

Per sopperire a queste difficoltà, attraverso le relazioni interpersonali, il dialogo educativo e le attività di recupero PNR e potenziamento interne al curriculum, attuate da tutto il Consiglio di Classe, ci si è adoperati per dare agli studenti tutti gli strumenti adatti a risolvere le criticità riscontrate.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno; il processo valutativo, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato, hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, in tutti i molteplici momenti dell'attività didattica. È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica e Scienze**, alla frequenza ai corsi propedeutici al conseguimento delle **Certificazioni B1 e B2** di Lingua Inglese e per la certificazione **EIPASS** di informatica, ai **progetti Erasmus plus**, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, **alla partecipazione alle giornate di sport e salute e a numerose visite guidate nel territorio ed attività di teatro e cinema.**

Buono l'impegno profuso dagli alunni nelle attività della scuola (come da tabella allegata), nelle quali gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare, ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez.B nel corso dell'anno scolastico 2024/25. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permangono incertezze e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d C.

METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film,;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, powerpoint condivisi su Classroom;
- materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
- Libri di testo cartacei e in versione digitale
- Materiali in file condivisi su classroom
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme
- Audiovisivi, internet
- Esperienze virtuali
- Computer e LIM
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming

Durante la DAD, in uso negli anni scolastici precedenti, sono state utilizzate metodologie di verifica, come Google Moduli, analisi di testi e materiali didattici condivisi su classroom, questionari a risposta aperta a tempo svolti durante le videolezioni, testi di scrittura creativa, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica, ecc.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.
- PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.
- ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.
- PROVE INVALSI: Italiano e inglese (20 marzo) ;Matematica e inglese (21 Marzo)

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto

- PROVA DI ITALIANO – 7 aprile (I prova); 16 Maggio (II prova)
- PROVA DI MATEMATICA - 06 maggio

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico– didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione umana e culturale;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2023/24 ai sensi dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024, il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico 2023-24 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata

al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2025 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI		
VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie Competenze: • Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. • Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato
		Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne
4		Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Parziali e spesso inesatte

INSUFFICIENTE

5		Competenze: • Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
		Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.
	MEDIOCRE	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: • Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; • Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; • Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; • Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
6		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
	SUFFICIENTE	Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso
		Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.
		Competenze: • Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; • Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; • Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; • Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
7		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
	DISCRETO	Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa

8	BUONO	Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate. Competenze: • È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; • Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; • Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi • Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; • Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; • Possiede un metodo di studio efficace. Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.
		Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico . Competenze: • E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; • Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie; • Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive; • Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; • Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; • Possiede un metodo di studio proficuo Capacità: • Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; • Esprime giudizi adeguatamente motivati
		Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali

OTTIMO

	Competenze: • È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; • Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; • Formula ipotesi e costruisce inferenze; • Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; • Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.
	Capacità: • Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; • Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica
INTERVENTI DI RECUPERO	

- Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo.

Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline e sono stati disponibili sportelli di recupero tenuti dai docenti di potenziamento.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento di alto profilo, promosse dalla scuola. Tra la fine del mese di aprile e la prima decade del mese di maggio è stato attivato un corso di potenziamento PNRR di matematica allo scopo di recuperare le carenze disciplinari e preparare gli alunni alla prova d'esame.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
--------------------	---

DIDATTICHE	Competenze linguistico comunicative; competenze logiche e di rielaborazione personale; competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati; competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti.

Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti:

livelli di valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				

		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
			Assolve gli obblighi scolastici				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici					
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

Legenda: 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica (con integrazione di educazione finanziaria-DDL "Competitività")	Legge 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35 sostituito dal D.M.n.183 del 7/9/2024
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze digitali	PNRR(M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate **secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22**.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 : 90 ore per i licei). Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor e svolte dai docenti del Consiglio di classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che saranno certificate su **Piattaforma UNICA**.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	POCHI ALUNNI
Orienta Sicilia	X	
OrientaCivica	x	
Conferenza sulla tematica della violenza contro le donne	X	
concerto dell'artista africano Obehi	X	
Visita mostre : "Pinakothek'A. Da Cagnaccio a Guttuso, da Christo e Jean-Claude ad Arienti"Palazzo Sant'Elia- GAM-Palazzo Trinacria :Monet e gli impressionisti Immersive experience	X	
conferenza sull'educazione sessuale	X	
conferenza tenuta da rappresentanti dell 'UDU	X	
seminario sulla salute e sull'educazione sessuale	X	

Palermo Scienze	X	
Campionati di Italiano 2024/25	X	
Workshop AI e filosofia	X	
Visione del film "L'onda"	X	
corso di preparazione ai test di medicina		X
Campionati di Italiano 2024/25		X
Presentazione della Piattaforma Unica	X	
Dipartimento di Scienze STABICEF		X
conferenza sui temi di legalità e lotta alle mafie		X
Welcome week	X	
presentazione dipartimento di fisica	X	
presentazione IT's Academy	X	
Partecipazione allo spettacolo "Questo codesto e quello" presso il teatro Agrigantus	X	
Campionati di scienze		x
viaggio d'istruzione a Madrid Toledo Avila	x	

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità" nonché "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

In tale ottica per le classi quinte sono state individuate le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee guida ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale

<i>Tematica</i>	<i>Obiettivi</i>
Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità.- La sicurezza alimentare.- Il rispetto dell'ambiente, come bene comune. Costituzione e storia della nostra Repubblica	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V	
DISCIPLINA	Ore Ed. Civica
Italiano	4
Lingua e cultura latina	3
Storia	3
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	3
Scienze Naturali	3
Lingua e cultura straniera	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
Disegno e storia dell'arte	3
TOTALE ORE	33

PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono **90 ore minime** di formazione da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe V B, all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in **3 percorsi** scelti direttamente dai discenti, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curriculari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal C.d.c. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali PCTO, affidati a Tutori interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza.

In particolare lo svolgimento del PCTO ha previsto i seguenti percorsi:

Percorso scientifico Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo. Palermo Scienze.	Tutor triennio: Prof. Vincenzo Vinci ALUNNI: omissis omissis omissis omissis omissis omissis omissis omissis omissis omissis	Enti e partner coinvolti UNIPA CNR - IsMed, PalermoScienza, Inail, Lions, Turismo Sicilia Erasmus Eipass Maestri del lavoro ITS Academy
--	--	--

PERCORSO DIRITTO INTERNAZIONALE - INGLESE: Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, Certificazione in lingua inglese possibilità di Borse di studio per Stage all'Estero per gli alunni meritevoli. ormazione e orientamento. Partners: Certipass In lingua inglese, Rock 10&lode, CESIE, St. George School, Centro Astalli, FAI, APS Maredolce. ITS Academy, LUMSA	Tutor: Prof.ssa Giovanna Vella ALUNNI: omissis	Enti e partner coinvolti UNIPA GIURISPRUDENZA, ECONOMIA, SCIENZE POLITICHE: Certipass In lingua inglese, Rock 10&lode, CESIE, St.George School, Centro Astalli, FAI, APS Maredolce. ITS Academy, LUMSA
Percorso Giornalismo Editoria giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	Tutor triennio: Prof.ssa Staropoli Teresa ALUNNI: omissis omissis	Enti e partner coinvolti Asoc MediaOne Inail Unipa Rock 10 e lode Turismo Sicilia
Percorso Spettacolo Produzione e divulgazione di eventi(regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con professionisti di settore	Tutor: Prof.ssa La China Maria ALUNNI: omissis omissis omissis omissis	Enti e partner coinvolti Inail Rock 10 e lode Unipa

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe , i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività del terzo e quarto anno è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor(allegato)

SINTESI DEI CONTENUTI

RELIGIONE: Il valore delle relazioni umane nella ricerca della verità e nel loro spessore esistenziale. I linguaggi religiosi nella costruzione delle identità personali e sociali e nelle visioni della vita. Pregiudizi, discriminazione e accoglienza dell'altro. Temi e problemi di etica sociale ed economica.

ITALIANO: Le principali manifestazioni letterarie dell'Ottocento e del Novecento con riferimenti alla letteratura europea: Romanticismo, Scapigliatura, Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Simbolismo e avanguardie; i più rappresentativi autori delle citate manifestazioni letterarie: Manzoni, Leopardi, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Futuristi e Crepuscolari (cenni), Pirandello e Svevo. Alcuni canti del "Paradiso" dantesco.

LATINO: Storia della letteratura dall'età giulio-claudia sino al II sec. d.C.(gli Antonini), con particolare riferimento ad autori quali Seneca, Fedro, Lucano, Petronio, Plinio il Vecchio, Persio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Tacito, Plinio il Giovane e Apuleio. Cenni sulla letteratura cristiana delle origini. Allo studio degli autori e del contesto storico-culturale si è affiancata la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana e la traduzione con analisi di brani in lingua latina.

INGLESE: Dal Romanticismo al Modernismo con cenni all'età contemporanea e con collegamenti con la letteratura italiana.

FILOSOFIA: Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. La reazione antihegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, il Positivismo di Comte e Mill. Nietzsche e Freud. H. Arendt

STORIA: L'Imperialismo, l'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana; l'età della guerra fredda; l'Unione europea.

MATEMATICA: Elementi di calcolo differenziale con applicazioni all'analisi di funzione, al calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione.

FISICA: Elettromagnetismo, relatività speciale.

SCIENZE: Scienze della terra: vulcani, terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche. Biochimica: la chimica del carbonio, gli idrocarburi e i loro derivati funzionali, i polimeri, le biomolecole; il DNA, la genetica di virus e batteri, regolazione del genoma procariotico, genoma eucariotico e sua regolazione, ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie, implicazioni bioetiche.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:

Conoscenza dei fenomeni artistici e dei principali protagonisti dal Neoclassicismo all'arte del secondo dopoguerra. In particolare: l'arte della prima metà dell'Ottocento (il Realismo e il Romanticismo), l'arte della seconda metà dell'Ottocento (l'Impressionismo e il post-Impressionismo), l'arte tra Ottocento e Novecento (l'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali, le avanguardie storiche (l'Espressionismo, il Cubismo, il Surrealismo, la Metafisica, il Futurismo, l'Astrattismo), i caratteri principali dell'arte del secondo dopoguerra (L'Informale, L'Espressionismo astratto) fino alle neoavanguardie (La Pop Art)

Conoscenza delle principali tecniche di rappresentazione, il disegno architettonico e il progetto grafico.

SCIENZE MOTORIE

Conoscenza delle regole e pratica dei principali sport.

Argomenti inerenti il mondo dello sport : le attività motorie come stile di vita e tutela della salute -storia dello sport e dell'attività motoria- sport e parità di genere

Sport e tecnologia -concetto di corpo e corporeità.

EDUCAZIONE CIVICA

Tematiche legate alla legalità, alla Cittadinanza Attiva e alla Cittadinanza Digitale. Agenda 2030.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente. Tali tematiche, ricavate all'interno delle macroaree interdisciplinari saranno la base per ricavare i materiali che la commissione in sede d'esami sottoporrà ai candidati, come spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra le varie discipline nella terza parte del colloquio

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
La relazione uomo/natura	inglese, filosofia, storia, italiano, latino, scienze, ed. civica, scienze motorie
Il viaggio e le migrazioni	inglese, filosofia, italiano, scienze motorie, latino, storia, scienze
Uomo e progresso	inglese, italiano, latino, filosofia, storia, scienze, ed. civica, fisica, storia dell'arte
L'intellettuale ed il potere	inglese, fisica, italiano, storia, scienze, ed. civica, latino, filosofia, storia dell'arte
Alienazione e sfruttamento	Italiano, latino, filosofia, storia, ed. civica, inglese, storia dell'arte, scienze, scienze motorie, fisica e matematica
Il diverso, il doppio e le maschere	filosofia, matematica, italiano, latino, storia, scienze, inglese, storia dell'arte, fisica
Crisi e cambiamento	inglese, filosofia, fisica, matematica, italiano, latino, storia dell'Arte, storia, scienze, scienze motorie, ed. civica
La memoria ed il tempo	inglese, italiano, latino, scienze, filosofia, storia dell'arte, storia, scienze motorie, fisica

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- SCHEDE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ DI PCTO
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- GRIGLIA COLLOQUIO
- ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

*Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione C del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.
Palermo, lì 14 maggio 2024*

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lucia Calabrò	Italiano e Latino	
Prof. Pietro Aiena	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Ida Triolo	Inglese	
Prof.ssa Caterina Caccamo	Scienze naturali	
Prof. Giuseppina Lombardo	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Anna Cusimano	Scienze Motorie	
Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Massimiliano Lo Chirco	Religione	

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Ida Triolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v. Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n.22 pagine