



# Liceo Scientifico Ernesto Basile

Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180

Codice Fiscale: 80017840820 Internet <http://www.liceobasile.it> email: [paps060003@istruzione.it](mailto:paps060003@istruzione.it)

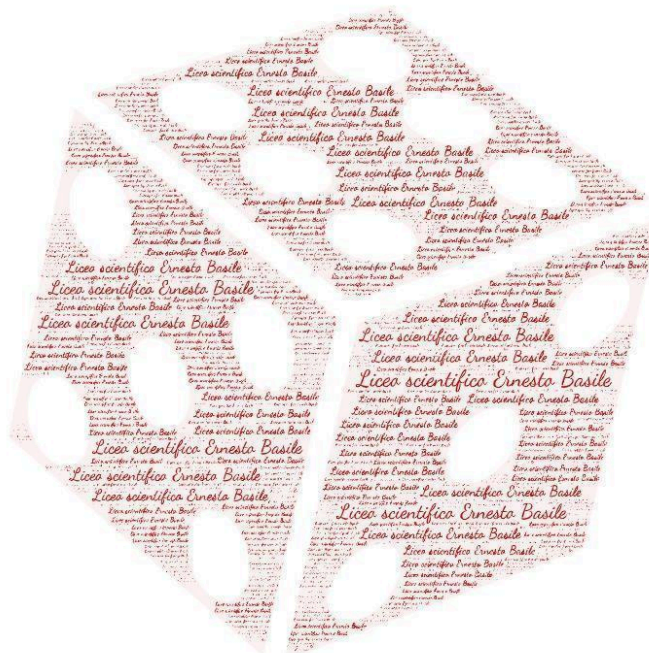


**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

## Documento del Consiglio di classe

*(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)*

### **5 A Indirizzo Nuovo ordinamento**



Coordinatore della classe: Prof. Vincenzo Vinci

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

| <b>LA CLASSE</b>                                                                         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei                                | Pag. 3  |
| Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)            | Pag. 3  |
| Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali                             | Pag. 5  |
| Orario settimanale delle lezioni                                                         | Pag. 6  |
| Composizione del Consiglio di Classe                                                     | Pag. 6  |
| Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio                                          | Pag. 7  |
| Elenco dei candidati                                                                     | Pag. 8  |
| Storia e profilo della classe                                                            | Pag. 8  |
| <b>LIVELLI E METODOLOGIE</b>                                                             |         |
| Livello generico di raggiungimento degli obiettivi                                       | Pag.11  |
| Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati                            | Pag.12  |
| Tempi                                                                                    | Pag.13  |
| Verifiche                                                                                | Pag.13  |
| Valutazione                                                                              | Pag.13  |
| Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici                 | Pag.14  |
| <b>INTERVENTI</b>                                                                        |         |
| Interventi di recupero                                                                   | Pag. 16 |
| Interventi di potenziamento                                                              | Pag. 17 |
| <b>COMPETENZE</b>                                                                        |         |
| Competenze raggiunte                                                                     | Pag. 17 |
| Competenze di cittadinanza e Costituzione e competenze in chiave europea                 | Pag. 18 |
| Competenze orientative                                                                   | Pag. 19 |
| <b>ATTIVITÀ'</b>                                                                         |         |
| Attività complementari, extracurricolari e di orientamento                               | Pag. 20 |
| Insegnamento di ed. civica                                                               | Pag. 21 |
| Percorso di competenze trasversali e di orientamento                                     | pag. 23 |
| Sintesi dei contenuti                                                                    | Pag. 25 |
| Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici                                               | Pag. 26 |
| <b>ALLEGATI</b>                                                                          |         |
| A. ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI                                          |         |
| B. SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO |         |
| C. RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO                                                     |         |
| D. PROGRAMMI DISCIPLINARI                                                                |         |
| E. RELAZIONI DISCIPLINARI                                                                |         |
| F. GRIGLIA DI VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO                                               |         |
| G. GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA                                                |         |
| H. GRIGLIA COLLOQUIO                                                                     |         |

*“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).*

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine

propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

|                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C<br>O<br>M<br>P<br>E<br>T<br>E<br>N<br>Z<br>E<br>C<br>O<br>M<br>U<br>N<br>I | <b>AREA METODOLOGICA</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | -                                                 | Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile.                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | -                                                 | Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              | -                                                 | Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | -                                                 | Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | <b>AREA LOGICO ARGOMENTATIVA</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | -                                                 | Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.                                                                                                                                                                |
|                                                                              | -                                                 | Usare rigore logico nel ragionamento.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | -                                                 | Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | -                                                 | Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.                                                                                                                                                                                |
|                                                                              | <b>AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | -                                                 | Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi.                                                                                        |
|                                                                              | -                                                 | Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.                                               |
|                                                                              | -                                                 | Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi.                                                                                                                                                               |
|                                                                              | -                                                 | Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.                                                                                                                                                                  |
|                                                                              | -                                                 | Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare                                                                                                                                                              |
|                                                                              | -                                                 | Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni;                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              | -                                                 | Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.                                                                                                                                                         |
|                                                                              | <b>AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | -                                                 | Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico.                                                                                                          |
|                                                                              | -                                                 | Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.    |
|                                                                              | -                                                 | Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.                                                                                                                                             |
|                                                                              | -                                                 | Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento.                                                                                                                                            |
|                                                                              | -                                                 | Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.                                                                                                                                                                |
|                                                                              | <b>AREA STORICO-UMANISTICA</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                              | -                                                 | Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.        |
|                                                                              | -                                                 | Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale.                                                                                                                                            |
|                                                                              | -                                                 | Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.                               |
|                                                                              | -                                                 | Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. |
|                                                                              | -                                                 | Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.                                                                                                           |
|                                                                              | -                                                 | Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.                                                                                                        |
|                                                                              | -                                                 | Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.                                                                              |

- Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

## ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI LICEO SCIENTIFICO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

| DISCIPLINE                                                | ANNI/ORE SETTIMANALI |    |     |    |    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|----|-----|----|----|
|                                                           | I                    | II | III | IV | V  |
| LINGUE E LETTERATURA ITALIANA                             | 4                    | 4  | 4   | 4  | 4  |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA                               | 3                    | 3  | 3   | 3  | 3  |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)                      | 3                    | 3  | 3   | 3  | 3  |
| STORIA E GEOGRAFIA                                        | 3                    | 3  |     |    |    |
| STORIA                                                    |                      |    | 2   | 2  | 2  |
| FILOSOFIA                                                 |                      |    | 3   | 3  | 3  |
| SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 2                    | 2  | 3   | 3  | 3  |
| MATEMATICA                                                | 5                    | 5  | 4   | 4  | 4  |
| FISICA                                                    | 2                    | 2  | 3   | 3  | 3  |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                | 2                    | 2  | 2   | 2  | 2  |
| RELIGIONE CATTOLICA                                       | 1                    | 1  | 1   | 1  | 1  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                | 2                    | 2  | 2   | 2  | 2  |
| TOTALE ORE SETTIMANALI                                    | 27                   | 27 | 30  | 30 | 30 |

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA            | DOCENTE                |
|--------------------|------------------------|
| ITALIANO E LATINO  | Giusi Di Pace          |
| MATEMATICA         | Pietro Camarda         |
| FISICA             | Vincenzo Vinci         |
| FILOSOFIA e STORIA | Alessandro Chiolo      |
| INGLESE            | Francesca De Francisco |
| SCIENZE NATURALI   | Maria Toto             |

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| SCIENZE MOTORIE            | Anna Cusimano  |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | Ida Maggio     |
| RELIGIONE                  | Nicole Oliveri |

#### VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| Discipline curriculari     | A.S. 2022/23                                                                                                                                                                                                       | A.S. 2023/24                                                                                                                                                                                                       | A.S. 2024/25                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Italiano e Latino          | G. Di Pace                                                                                                                                                                                                         | G. Di Pace                                                                                                                                                                                                         | G. Di Pace                                                                                                                                                                                                     |
| Matematica                 | A.La Mendola                                                                                                                                                                                                       | P. Camarda                                                                                                                                                                                                         | P. Camarda                                                                                                                                                                                                     |
| Fisica                     | V. Vinci                                                                                                                                                                                                           | V. Vinci                                                                                                                                                                                                           | V. Vinci                                                                                                                                                                                                       |
| Filosofia                  | E.Nocera                                                                                                                                                                                                           | A.Chiolo                                                                                                                                                                                                           | A.Chiolo                                                                                                                                                                                                       |
| Storia                     | A.Chiolo                                                                                                                                                                                                           | A.Chiolo                                                                                                                                                                                                           | A.Chiolo                                                                                                                                                                                                       |
| Inglese                    | F. De Francisco                                                                                                                                                                                                    | F. De Francisco                                                                                                                                                                                                    | F. De Francisco                                                                                                                                                                                                |
| Scienze Naturali           | M. Toto                                                                                                                                                                                                            | M. Toto                                                                                                                                                                                                            | M. Toto                                                                                                                                                                                                        |
| Disegno e Storia dell'Arte | D.Federico                                                                                                                                                                                                         | C. Mitra                                                                                                                                                                                                           | I. Maggio                                                                                                                                                                                                      |
| Scienze motorie            | A. Cusimano                                                                                                                                                                                                        | A. Cusimano                                                                                                                                                                                                        | A. Cusimano                                                                                                                                                                                                    |
| Religione                  | M. Lo Chirco                                                                                                                                                                                                       | N.Oliveri                                                                                                                                                                                                          | N. Oliveri                                                                                                                                                                                                     |
| Tutor PCTO                 | -R. La China<br>( pcto spettacolo)<br>-T. Staropoli<br>( pcto giornalismo)<br>-A.Morici<br>( pcto storico-artistico)<br>-V. Vinci<br>( pcto scientifico)<br>-G.D. Vella<br>(pcto Mediazione linguistica - Inglese) | -R. La China<br>( pcto spettacolo)<br>-T. Staropoli<br>( pcto giornalismo)<br>-A.Morici<br>( pcto storico-artistico)<br>-V. Vinci<br>( pcto scientifico)<br>-G.D. Vella<br>(pcto Mediazione linguistica - Inglese) | -R. La China<br>( pcto spettacolo)<br>-T. Staropoli<br>( pcto giornalismo)<br>-A.Morici<br>(pcto storico-artistico)<br>-V. Vinci ( pcto scientifico)<br>-G.D. Vella<br>(pcto Mediazione linguistica - Inglese) |
| Tutor Orientatori          |                                                                                                                                                                                                                    | T. Scelsa (INDIRIZZO SPETTACOLO)<br>T. Staropoli (INDIRIZZO GIORNALISMO)<br>A.Morici (INDIRIZZO STORICO-ARTISTICO)<br>M. Di Forti (INDIRIZZO SCIENTIFICO)<br>G.D. Vella (INDIRIZZO MEDIAZIONE LINGUISTICA)         | A.Morici                                                                                                                                                                                                       |

| N. | ALUNNO  |
|----|---------|
| 1  | OMISSIS |
| 2  | OMISSIS |
| 3  | OMISSIS |
| 4  | OMISSIS |
| 5  | OMISSIS |
| 6  | OMISSIS |
| 7  | OMISSIS |
| 8  | OMISSIS |
| 9  | OMISSIS |
| 10 | OMISSIS |
| 11 | OMISSIS |
| 12 | OMISSIS |
| 13 | OMISSIS |
| 14 | OMISSIS |
| 15 | OMISSIS |

## STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La **classe V A** è costituita da 15 alunni, di cui 6 ragazzi e 9 ragazze; la composizione della classe è cambiata nel corso dell'anno, infatti un'alunna, a causa delle numerose assenze per motivi personali ha dovuto interrompere la frequenza nei tempi utili per poter sostenere gli esami di maturità come candidata esterna. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio.

E' presente uno studente atleta per il quale è stato attivato un PFP, infatti nel corso dell'anno scolastico sono state seguite le misure metodologiche/didattiche e la personalizzazione delle verifiche indicate.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della continuità didattica di buona parte dei docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente).

Il gruppo classe ha evidenziato dinamiche relazionali nel complesso efficaci, contraddistinte da una costante disponibilità al dialogo costruttivo, sia nei rapporti interpersonali tra pari, sia nella relazione con i docenti. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica e una significativa capacità di riconoscere e considerare i bisogni altrui. Anche in presenza di eterogeneità in termini di interessi e competenze, il gruppo ha saputo



instaurare relazioni positive, affrontando con maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco.

Nel corso del triennio, il corpo docente ha operato con costante impegno per garantire un clima educativo improntato alla comprensione e a un sereno spirito di collaborazione. Finalità prioritaria è stata quella di promuovere lo sviluppo delle potenzialità espressive di ciascun alunno, perseguendo nel contempo gli obiettivi fondamentali della formazione umana, sociale e civile.

Dal punto di vista **culturale**, il gruppo classe, pur caratterizzato da una naturale eterogeneità in termini di interessi e approcci alle discipline, ha manifestato sin dall'inizio del percorso una partecipazione attiva, un atteggiamento collaborativo e una costante disponibilità al dialogo educativo, apportando contributi personali e originali. La gestione delle attività scolastiche è risultata regolare e produttiva, supportata da un metodo di studio strutturato e coerente.

Nel corso del quinquennio, tutti gli studenti hanno evidenziato un significativo processo di maturazione, rispondendo con impegno alle numerose proposte di sensibilizzazione e approfondimento offerte, tra cui i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e, a partire dal quarto anno, le attività di orientamento post-diploma, che hanno favorito una crescita non solo culturale ma anche umana e valoriale. Il Consiglio di classe ha operato nel triennio interventi mirati e differenziati, volti a valorizzare le potenzialità degli alunni più motivati e partecipi, attraverso proposte didattiche, sia curricolari che extracurricolari, finalizzate al potenziamento delle eccellenze. Contestualmente, sono stati attivati percorsi di supporto personalizzati nei confronti degli studenti che hanno manifestato fragilità, al fine di colmare eventuali lacune e favorire un percorso di apprendimento equilibrato. Tutti gli allievi, seppur con modalità differenti, hanno accolto con disponibilità le indicazioni fornite dal Consiglio di classe, nel quadro di un monitoraggio costante del processo di insegnamento-apprendimento, condotto attraverso strategie didattiche improntate alla comunicazione empatica, al dialogo e alla centralità dello studente.

Nel bilancio complessivo del percorso formativo, è opportuno evidenziare l'incidenza della pandemia da Sars-CoV-2, che ha profondamente condizionato l'esperienza scolastica degli studenti, in particolare durante il biennio. A partire da marzo 2020, l'istituto ha prontamente attivato la Didattica Digitale Integrata (DDI), utilizzando strumenti e piattaforme già in uso, come Google Workspace. Le lezioni si sono svolte a distanza, con l'impiego di materiali digitali, risorse multimediali e verifiche rimodulate secondo le nuove modalità, nel rispetto delle linee guida emanate dal Consiglio d'Istituto.

Durante quello che per la classe è stato il primo anno scolastico, 2020/2021, le attività didattiche hanno subito interruzioni in presenza a causa dell'evolversi della situazione epidemiologica. Nonostante ciò, il corpo docente ha assicurato la continuità didattica, garantendo la trasmissione dei contenuti essenziali e un monitoraggio attento dei processi di apprendimento. Gli studenti hanno risposto positivamente al nuovo assetto, mostrando impegno, adattabilità e partecipazione attiva. A partire dal secondo anno, le attività si sono progressivamente svolte in presenza, salvo per i casi di positività al virus, gestiti con tempestivi interventi a distanza. La classe ha progressivamente ripreso la didattica tradizionale, con il ritorno a ritmi più strutturati, alle verifiche

scritte, alle attività laboratoriali e alle esperienze formative integrative, tra cui viaggi d'istruzione e progetti di approfondimento.

Durante il triennio 2022/2025 si è visto un rientro alla normalità, con regolarità nelle azioni didattiche, il Consiglio di Classe tutto ha operato al fine di dare agli allievi il necessario supporto di tipo umano, relazionale, educativo ed anche nelle attività di ricerca, volte all'individuazione di propri percorsi finali. A tal proposito durante l'anno precedente 2023/24 e il corrente anno scolastico, è stato costante e proficuo l'intervento di orientamento, conformemente alle direttive ministeriali secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22. A tal proposito, si fa riferimento alle Competenze del decreto citato, certificate su Piattaforma UNICA.

Relativamente all'anno in corso, il gruppo classe ha evidenziato un'evoluzione didattico-formativa articolata e differenziata, che consente di delineare un quadro complessivo variegato in termini di risultati e di maturazione delle competenze:

- Una parte degli studenti si è distinta per la vivacità intellettuale, l'interesse costante verso tutte le discipline e un approccio allo studio serio e profondamente motivato. Tali allievi, supportati da una guida educativa attenta e stimolante, hanno dimostrato una spiccata capacità di rielaborazione personale dei contenuti, sviluppando un pensiero critico maturo e una solida autonomia di giudizio. Questo percorso ha consentito loro di raggiungere competenze di livello avanzato in tutti gli ambiti disciplinari, con risultati di eccellenza, non solo nel contesto scolastico ma anche in esperienze formative esterne, a testimonianza di un apprendimento autentico e trasferibile.
- Un altro gruppo di studenti ha conseguito esiti complessivamente positivi, dimostrando una buona padronanza dei contenuti e la capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo. Questi alunni hanno via via affinato le loro competenze analitiche e sintetiche, raggiungendo una preparazione solida, pur con margini di ulteriore crescita in termini di approfondimento e autonomia critica.
- Infine, un numero limitato di studenti ha manifestato un andamento scolastico più incerto, caratterizzato da un impegno e una partecipazione non sempre costanti.

Per sopperire a queste difficoltà, attraverso le relazioni interpersonali, il dialogo educativo e le attività di recupero PNRR e potenziamento interne al curriculum, attuate da tutto il Consiglio di Classe, ci si è adoperati per dare agli studenti tutti gli strumenti adatti a risolvere le criticità riscontrate.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno; il processo valutativo, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato,

hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, in tutti i molteplici momenti dell'attività didattica. È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica e Scienze**, alla frequenza ai corsi propedeutici al conseguimento delle **Certificazioni B1 e B2** di Lingua Inglese, ai **progetti Erasmus plus**, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, **alla partecipazione alle giornate di sport e salute e a numerose visite guidate nel territorio ed attività di teatro e cinema**.

Propositivo l'impegno profuso dagli alunni nelle attività della scuola (come da tabella allegata), nelle quali gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare, ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez. A nel corso dell'anno scolastico 2024/25. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe.

**Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:**

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

#### LIVELLO GENERICI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

##### OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

##### OBIETTIVI DIDATTICI

###### Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

###### Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permangono incertezze e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

## **OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI**

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d C.

## **METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film,;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, powerpoint condivisi tramite su Classroom;
- materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.
- Libri di testo cartacei e in versione digitale
- Materiali in file condivisi su classroom
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme
- Audiovisivi, internet
- Esperienze virtuali
- Computer e LIM
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming

## TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

## VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.
- PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.
- ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e / o di gruppo, test e correzione delle consegne.
- PROVE INVALSI: Italiano (17 marzo); Inglese (18 marzo); Matematica (18 marzo)  
Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto
- PROVA DI ITALIANO – 7 aprile ( I prova); 16 maggio (II prova)
- PROVA DI MATEMATICA - 06 maggio

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

## VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche– didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione umana e culturale;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2° ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2024/25 ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico 2024-25 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2022/2025 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

### CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

| VOTO     | GIUDIZIO                        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da 1 a 3 | <b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> | Impegno: raro o nullo<br>Partecipazione: Passiva o di disturbo<br>Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie<br><br>Competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>• Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni.</li><li>• Ha difficoltà di comprensione degli argomenti.</li><li>• Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato</li></ul> Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne                 |
| 4        | <b>INSUFFICIENTE</b>            | Impegno: Saltuario<br>Partecipazione: Discontinua<br>Conoscenze: Parziali e spesso inesatte<br><br>Competenze: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati.</li><li>• Ha difficoltà di comprensione degli argomenti</li><li>• Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale</li></ul> Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi. |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>MEDIOCRE</b>    | Impegno: Incostante<br>Partecipazione: Discontinua<br>Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                    | Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario;</li> <li>● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato;</li> <li>● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti;</li> <li>● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.</li> </ul> Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato                                                                              |
| 6 | <b>SUFFICIENTE</b> | Impegno: Regolare, nel complesso<br>Partecipazione: Regolare, nel complesso<br>Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                    | Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie;</li> <li>● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti;</li> <li>● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva;</li> <li>● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.</li> </ul> Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove                                                                                     |
| 7 | <b>DISCRETO</b>    | Impegno: Regolare<br>Partecipazione: Collaborativa<br>Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                    | Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente;</li> <li>● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie;</li> <li>● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi</li> <li>● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date;</li> <li>● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari;</li> <li>● Possiede un metodo di studio efficace.</li> </ul> Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente. |

|           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8         | <b>BUONO</b>  | Impegno: Costante ed efficace<br>Partecipazione: Propositiva<br>Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiaro, sicuro, approfondito e critico .<br>Competenze:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente;</li> <li>● Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie;</li> <li>● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive;</li> <li>● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date;</li> <li>● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari;</li> <li>● Possiede un metodo di studio proficuo</li> </ul> |
|           |               | Capacità:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove;</li> <li>● Esprime giudizi adeguatamente motivati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Da 9 a 10 | <b>OTTIMO</b> | Impegno: Assiduo<br>Partecipazione: Costruttiva<br>Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali<br>Competenze:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti;</li> <li>● Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie;</li> <li>● Formula ipotesi e costruisce inferenze;</li> <li>● Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente;</li> <li>● Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività.</li> </ul>                                                          |
|           |               | Capacità:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove;</li> <li>● Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### INTERVENTI DI RECUPERO

- Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.



- A partire dal mese di Novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, Italiano, Latino e Inglese, svolti dai docenti di potenziamento e rivolti a tutte le classi.

## INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento di alto profilo, promosse dalla scuola.

- Nel mese di Maggio è stato attivato un corso di matematica per la preparazione alla seconda prova dell'esame di maturità. Il corso della durata di 15 ore è stato tenuto dal prof. Sacco, come deliberato dal Collegio Docenti. (circ. 542)

## COMPETENZE RAGGIUNTE

### *Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP*

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRASVERSALI</b>  | Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture<br>Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea |
| <b>DIDATTICHE</b>   | Competenze linguistiche comunicative;<br>competenze logiche e di rielaborazione personale;<br>competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati;<br>competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;                               |
| <b>DISCIPLINARI</b> | Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti.                                                                                                                    |

**Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti:**  
livelli di valutazione

| COMPETENZE<br>CHIAVE EUROPEE                                                        | COMPETENZE DI<br>CITTADINANZA                 | DESCRITTORI                                      | INDICATORI                                                                                                           | VALUTAZIONE |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|
|                                                                                     |                                               |                                                  |                                                                                                                      | 1           | 2 | 3 | 4 |
| IMPARARE AD<br>IMPARARE                                                             | IMPARARE AD<br>IMPARARE                       | Conoscenza di sé (limiti e capacità)             | E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire                                      |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               | Uso di strumenti Informativi                     | Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni<br>Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti                  |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro  | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione |             |   |   |   |
| COMUNICAZIONE<br>NELLA<br>MADRELINGUA<br>COMUNICAZIONE<br>NELLA LINGUA<br>STRANIERA | COMUNICARE<br>(COMPRENDERE/<br>RAPPRESENTARE) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti                                             |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               | Uso dei linguaggi Disciplinari                   | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari                                         |             |   |   |   |
| COMPETENZE SOCIALI<br>E CIVICHE                                                     | COLLABORARE E<br>PARTECIPARE                  | Interazione nel gruppo                           | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari                                         |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               | Disponibilità al confronto                       | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari                                         |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               | Rispetto dei diritti altrui                      | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari                                         |             |   |   |   |
|                                                                                     |                                               |                                                  | Assolve gli obblighi scolastici                                                                                      |             |   |   |   |

|                                            |                                         |                                                                                               |                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                            | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE   | Assolvere gli obblighi scolastici                                                             |                                                                                                                          |  |  |  |
|                                            |                                         | Rispetto delle regole                                                                         | Rispetta le regole                                                                                                       |  |  |  |
| COMPETENZE IN MATEMATICA                   | RISOLVERE PROBLEMI                      | Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo                                              |  |  |  |
| COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI    | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE                        | ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità          | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità                                          |  |  |  |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ  | PROGETTARE                              | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto                                       | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto                                                       |  |  |  |

**Legenda:** 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

**Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:**

|                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze di educazione civica</b><br>(con integrazione di educazione finanziaria-DDL "Competitività") | Legge 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35 sostituite dal D.M. 183 del 7/09/2024. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze per la transizione ecologica e culturale</b> | D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10                                    |
| <b>Competenze STEM</b>                                     | Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554                         |
| <b>Competenze digitali</b>                                 | PNRR( M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti |
| <b>Competenze per l'orientamento</b>                       | Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328   |

### LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate **secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22**.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 : 90 ore per i licei). Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor e svolte dai docenti del Consiglio di classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che saranno certificate su **Piattaforma UNICA**.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

| ATTIVITÀ                                                                                                      | TUTTA LA CLASSE | POCHI ALUNNI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| Teatro Golden - spettacolo teatrale "Dr. Jekyll and Mr. Hyde"                                                 | X               |              |
| Orientamento COT                                                                                              | X               |              |
| Orientamento a cura di ASTERSicilia                                                                           | X               |              |
| Auditorium : Gli amici di Peppino Impastato                                                                   | X               |              |
| Welcome week UNIPA                                                                                            | X               |              |
| Viaggio d'istruzione a Madrid - Toledo - Avila - Segovia                                                      | X               |              |
| Progetto: "Le donne di Brancaccio". Orientamento - Ed.Civica                                                  | X               |              |
| Legalità: Incontro con studenti e docenti dell'istituto P. Mazzolari di Brescia. Legalità e lotta alle mafie. | X               |              |
| Attività di orientamento ITIS ACADEMY                                                                         | X               |              |

|                                                                                                                                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Didattica orientativa: partecipazione alla conferenza “Fisica: un modo di opportunità. Esperienze e percorsi del corso di laurea in fisica”. | X |   |
| Progetto Enterprise. Incontro in Auditorium con il giudice Teresi e con il Centro Studi Rita e Paolo Borsellino                              | X |   |
| Attività di orientamento: classe è in visita a Esperienza insegna                                                                            | X |   |
| Progetto Musicale in auditorium                                                                                                              | X |   |
| Seminario “L'altra metà della scienza: il contributo delle donne matematiche e fisiche alla lunga marcia dell' emancipazione femminile”      | X |   |
| Laboratorio Fisica/Ottica                                                                                                                    |   | x |
| Incontro con su “sessualità e affettività”                                                                                                   | X |   |
| Attività di orientamento: "premio: sostantivo di genere maschile"                                                                            | X |   |
| Auditorium: “Le donne nella scienza”                                                                                                         | X |   |
| Seminario “Pazzi per i razzi”                                                                                                                |   | X |
| Orientamento UDU UNIPA                                                                                                                       | X |   |
| Giornata della memoria, i deportati . Il significato storico ed etico delle testimonianze dei sopravvissuti .                                | X |   |
| Conferenza tenuta da Franco Lannino, foto reporter presso il giornale “L'Ora” negli anni della seconda guerra di mafia.                      | X |   |
| Conferenza su violenza sulle donne e violenza di genere.                                                                                     | X |   |
| La classe è presente alla Fiera del Mediterraneo per Orienta Sicilia.                                                                        | X |   |
| Torneo sportivo Basile-Dolci.                                                                                                                |   | X |
| Teatro Agrigantus: “Questo codesto e quello”                                                                                                 | x |   |

### **Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica**

Ai sensi del Decreto ministeriale N.183 del 7/09/2024 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica “contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità” nonché “sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

In tale ottica per le classi quinte sono state individuate le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee guida ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale

| <i><b>Tematica</b></i>                                                                                                                                                                      | <i><b>Competenze (i relativi Obiettivi di apprendimento sono definiti nelle nuove Linee Guida)</b></i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione e storia della nostra Repubblica<br><br>I diritti umani nel tempo<br><br>Il Lavoro e la sua tutela<br><br>Il valore della legalità e il contrasto a ogni forma di criminalità. | competenze 1,2,3,5,9                                                                                   |

La classe ha, inoltre, partecipato alle seguenti attività con la collaborazione del docente di potenziamento “Prof.ssa Mannino A. Maria”- Classe di concorso A046, sviluppando il progetto “Donne di Brancaccio”, in tale occasione sono stati affrontati i temi riguardanti la nascita della costituzione, i principi fondamentali, la parità di genere. Vedasi:

***Allegato ed. civica : programma e relazione finale***

| <b>ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V</b> |                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>DISCIPLINA</b>                                           | <b>Ore Ed. Civica</b> |
| Italiano                                                    | 4                     |
| Lingua e cultura latina                                     | 3                     |
| Storia                                                      | 3                     |
| Filosofia                                                   | 2                     |
| Matematica                                                  | 3                     |
| Fisica                                                      | 3                     |
| Scienze Naturali                                            | 3                     |
| Lingua e cultura straniera                                  | 3                     |
| Scienze Motorie                                             | 3                     |
| Religione                                                   | 3                     |
| Disegno e storia dell'arte                                  | 3                     |
| <b>TOTALE ORE</b>                                           | <b>33</b>             |

## PERCORSO DI COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-lavoro per la Scuola Secondaria di II grado in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono **90 ore minime** di formazione da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo. L'aver completato il monte ore minime, risulta requisito di ammissione all'esame di stato, come previsto dal OM n.67 del 31 marzo 2025 art3c1.

La classe V A, all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in **5 percorsi** scelti direttamente dai discenti, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curricolari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal C.d.c. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali PCTO, affidati a Tutor interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza.

In particolare lo svolgimento del PCTO ha previsto i seguenti percorsi:

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Percorso scientifico</b><br><br>Laboratori di medicina, scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo. Palermo Scienze. | <b>Tutor triennio:</b><br>Prof. Vincenzo Vinci<br><br><b>ALUNNI:</b><br>omissis, omissis, omissis | <b>Enti e partner coinvolti</b><br><br>UNIPA<br>CNR - IsMed,<br>PalermoScienza,<br>Inail,<br>RiMed,<br>Erasmus<br>Eipass<br>Maestri del lavoro<br>ITS Academy |
| <b>Percorso storico-artistico:</b>                                                                                                                                           | <b>Tutor triennio:</b><br>prof.ssa Anna Lia Morici                                                | <b>Enti e partner coinvolti</b><br><br>Inail                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| attività conoscitiva, divulgativa, architettura, restauro e pubblicitaria di monumenti e beni materiali e immateriali; CAD.                                                                                                     | <b><u>ALUNNI:</u></b><br>omissis, omissis, omissis                                                                                                | FAI<br>UNIPA<br>RETTORIA SAN FRANCESCO<br>SAVERIO<br>LIONS                                                                                                                                  |
| <b>Percorso Giornalismo</b><br><br>Editoria giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.                                                                                                   | <b>Tutor triennio:</b><br>Prof.ssa Staropoli Teresa<br><br><b><u>ALUNNI:</u></b><br>omissis, omissis, omissis, omissis, omissis, omissis, omissis | <b>Enti e partner coinvolti</b><br><br>Asoc<br>MediaOne<br>Inail<br>Unipa<br>Rock 10 e lode<br>Turismo Sicilia                                                                              |
| <b>Percorso Spettacolo</b><br><br>Produzione e divulgazione di eventi(regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con professionisti di settore.                            | <b>Tutor triennio:</b><br>Prof.ssa La China Maria<br><br><b><u>ALUNNI:</u></b> omissis                                                            | <b>Enti e partner coinvolti</b><br><br>Inail<br>Rock 10 e lode<br>Unipa                                                                                                                     |
| <b>Percorso Diritto Internazionale - Inglese:</b><br><br>Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, Certificazione in lingua inglese possibilità di borse di studio per Stage all'Estero per gli alunni meritevoli. | <b>Tutor triennio:</b><br>Prof.ssa Daniela Vella<br><br><b><u>ALUNNI:</u></b> omissis, omissis                                                    | <b>Enti e partner coinvolti</b><br><br>UNIPA<br>Certipass In lingua inglese<br>Rock 10&lode<br>CESIE<br>St.George School,<br>Centro Astalli<br>FAI<br>APS Maredolce<br>ITS Academ<br>LUMSA. |

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe, i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.



Tutte le attività dal terzo al quinto anno sono state registrate su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor( allegato)

## SINTESI DEI CONTENUTI

**RELIGIONE:** Il valore delle relazioni umane nella ricerca della verità e nel loro spessore esistenziale. I linguaggi religiosi nella costruzione delle identità personali e sociali e nelle visioni della vita. Pregiudizi, discriminazione e accoglienza dell'altro. Temi e problemi di etica sociale ed economica.

**ITALIANO:** Le principali manifestazioni letterarie dell'Ottocento e del Novecento con riferimenti alla letteratura europea: il Romanticismo, Manzoni e Leopardi -L'età postunitaria: il Positivismo ed il Naturalismo; Verga e il Verismo - Il Simbolismo ed il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio - Le avanguardie del I Novecento: il futurismo- Svevo e Pirandello -I poeti tra le due guerre : Ungaretti, Montale e Saba; dal Paradiso di Dante Alighieri, i canti I e VI. Pratica testuale: l'analisi, l'interpretazione e la riflessione critico-argomentata nella produzione del testo scritto.

**LATINO:** Storia della letteratura dall'età giulio-claudia al II secolo d.C, con riferimenti alla Prima letteratura cristiana (Apologetica): Seneca, Fedro, Lucano, Petronio, Plinio il Vecchio, Persio, Giovenale, Marziale, Quintiliano, Tacito, Plinio il Giovane, Apuleio. Allo studio degli autori e del contesto storico-culturale, si è affiancato la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana e la traduzione con analisi di brani in lingua originale.

**INGLESE:** Le correnti letterarie dell'Ottocento e del Novecento : the Romantic Age ( W.Wordsworth, S.T. Coleridge, Lord Byron, J.Austen ) the Victorian Age ( C. Dickens, R.L.Stevenson, O.Wilde) the Modern Age (The War Poets, T.S.Eliot, J.Joyce, V.Woolf , G. Orwell, I.McEwan) .Studio degli autori e l'analisi dei testi più rappresentativi delle tre diverse epoche e cenni alla letteratura contemporanea.

**STORIA:** seconda rivoluzione industriale e diritto di paternità rispetto alla società contemporanea; l'età giolittiana e la prima guerra mondiale. Rivoluzione russa e sue drammatiche involuzioni; regimi totalitari e seconda guerra mondiale. Cenni su guerra fredda ed Italia Repubblicana.

**FILOSOFIA:** pensiero critico kantiano, volto a rintracciare una linea di demarcazione tra fisica e metafisica; il superamento del kantismo, attraverso l'interiorizzazione del concetto di noumeno; il "pensiero forte" dell'idealismo, Fichte, Schelling ed Hegel; la reazione all'idealismo, Schopenhauer e Kierkegaard e le radici dell'esistenzialismo filosofico visto in contrapposizione alla filosofia dell'accademia; la "scuola del sospetto", Marx, Nietzsche e Freud;

**MATEMATICA:** Funzioni e loro proprietà, limiti delle funzioni, successioni, derivate, teoremi del calcolo differenziale, studio di funzioni, integrali indefiniti, integrali definiti.

**FISICA:** L'equilibrio elettrostatico, la capacità, la corrente elettrica, le leggi di OHM e Kirchhoff, i circuiti elettrici, il magnetismo, l'induzione elettromagnetica, le leggi di Maxwell, le onde elettromagnetiche, la relatività.

### **SCIENZE:**

*Scienze della terra: vulcani, terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche, atmosfera, clima, biomi, cambiamenti climatici.*

*Biochimica: la chimica del carbonio, gli idrocarburi e i loro derivati funzionali, le biomolecole; il metabolismo energetico; il DNA, la genetica di virus e batteri, ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie, implicazioni bioetiche.*

### **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:**

*Conoscenza dei fenomeni artistici e dei principali protagonisti dal neoclassicismo all'arte del secondo dopoguerra. In particolare: l'arte della prima metà dell'Ottocento (il Realismo e il Romanticismo), l'arte della seconda metà dell'Ottocento (l'Impressionismo e il post-Impressionismo), l'arte tra Ottocento e Novecento (l'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo), i caratteri principali dell'architettura del Novecento.*

*Conoscenza delle principali tecniche di rappresentazione, il disegno architettonico, il rilievo metrico e il progetto grafico.*

### **SCIENZE MOTORIE**

*Conoscenza delle regole e pratica dei principali sport.*

*Argomenti inerenti il mondo dello sport : le attività motorie come stile di vita e tutela della salute - storia dello sport e dell'attività motoria- sport e parità di genere -*

*Sport e tecnologia -concetto di corpo e corporeità.*

**EDUCAZIONE CIVICA** *l'educazione civica, rappresenta una "scelta fondante" del sistema educativo e contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". L'insegnamento trasversale di tale disciplina, come sottolineato dalle linee guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92, prevede una pluralità di obiettivi di apprendimento e competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. non un rigido contenitore, ma il raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, i cui contenuti specifici rinviano ai tre macro nuclei concettuali: la costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale, come da l.92/2019 e d.m n.35/2020, che ogni docente ha poi declinato nelle proprie ore.*

**N.B.** *Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.*

### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI**

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente. Tali tematiche, ricavate all'interno delle macroaree interdisciplinari saranno la base per ricavare i materiali che la commissione in sede d'esami sottoporrà ai candidati, come spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra le varie discipline nella terza parte del colloquio

| PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI                              | DISCIPLINE COINVOLTE                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il doppio</b>                                                          | inglese, filosofia, italiano, latino, scienze, ed. civica, storia dell'arte                             |
| <b>Intellettuale e potere</b>                                             | inglese, filosofia, italiano, storia dell'arte, Latino, Storia, scienze                                 |
| <b>La follia</b>                                                          | inglese, italiano, latino, filosofia, Storia, scienze, ed. civica, storia dell'arte                     |
| <b>Agenda 2030: sostenibilità</b>                                         | inglese, fisica, italiano, Storia, scienze, ed. civica, storia dell'arte                                |
| <b>Cultura e legalità</b>                                                 | Italiano, latino, filosofia, storia, ed. civica, inglese, storia dell'arte, scienze                     |
| <b>La comunicazione e i suoi codici</b>                                   | filosofia, matematica, italiano, Latino, Storia, scienze, inglese, storia dell'arte                     |
| <b>L'interazione tra uomo e natura</b>                                    | inglese, filosofia, fisica, matematica, italiano, latino, storia dell'Arte, Storia, scienze, ed. civica |
| <b>Il limite e l'infinito</b>                                             | Filosofia, italiano, matematica, fisica, scienze, storia dell'arte                                      |
| <b>La conoscenza scientifica: metodo e limiti</b>                         | Matematica, Fisica, scienze, italiano, latino, ed. civica, inglese, filosofia, storia                   |
| <b>Il tempo: io e memoria</b>                                             | Matematica, Fisica, Italiano, Latino, Filosofia, Storia, scienze, Inglese, storia dell'arte             |
| <b>Le donne in letteratura, nella società e nella ricerca scientifica</b> | Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Storia, scienze, Inglese, storia dell'arte, ed. civica            |
| <b>Il progresso e le sue contraddizioni</b>                               | Filosofia, Storia, Scienze, italiano, Latino, Ed. civica, Inglese, storia dell'arte, fisica, matematica |
| <b>Il viaggio</b>                                                         | Filosofia, Storia, Scienze, italiano, Latino, Ed. civica, Inglese, storia dell'arte, fisica             |

## **ALLEGATI**

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI PCTO
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- GRIGLIA COLLOQUIO

*Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione A del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.*

*Palermo, lì 14 maggio 2025*

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                         | DISCIPLINA                 | FIRMA |
|---------------------------------|----------------------------|-------|
| Prof.ssa Giusi Di Pace          | Italiano e Latino          |       |
| Prof. Pietro Camarda            | Matematica                 |       |
| Prof. Vincenzo Vinci            | Fisica                     |       |
| Prof.ssa Francesca De Francisco | Inglese                    |       |
| Prof.ssa Maria Toto             | Scienze naturali           |       |
| Prof. Alessandro Chiolo         | Filosofia e Storia         |       |
| Prof.ssa Anna Cusimano          | Scienze Motorie            |       |
| Prof.ssa Ida Maggio             | Disegno e Storia dell'arte |       |
| Prof.ssa Nicole Oliveri         | Religione                  |       |

IL COORDINATORE  
**Prof. Vincenzo Vinci**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**p.p.v. Prof. Fabio Passiglia**

*Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n.28 pagine*