



Liceo Scientifico Ernesto Basile



Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180
Codice Fiscale: 80017840820 Sito web <http://www.liceobasile.it> email: paps060003@istruzione.it

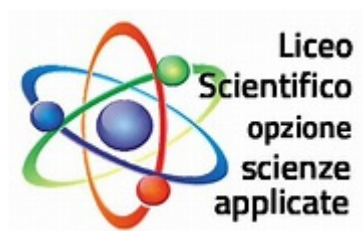
L.S.- "E. BASILE"-PALERMO
Prot. 0004346 del 15/05/2026
V (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Documento del Consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

5 ASA Indirizzo Scienze Applicate



Coordinatrice della classe: Prof.ssa Giovanna Daniela Vella

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

LA CLASSE	
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	Pag. 4
Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)	Pag. 4
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	Pag. 4
Orario settimanale delle lezioni	Pag. 6
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 6
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 7
Elenco dei candidati	Pag. 8
Storia e profilo della classe	Pag. 8
LIVELLI E METODOLOGIE	
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	Pag.11
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	Pag.11
Tempi	Pag.12
Verifiche	Pag.12
Valutazione	Pag.12
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	Pag.13
INTERVENTI	
Interventi di recupero	Pag. 15
Interventi di potenziamento	Pag. 16
COMPETENZE	
Competenze raggiunte	Pag. 16
Competenze di cittadinanza e Costituzione e	Pag. 17
Competenze in chiave europea	Pag. 19
ATTIVITÀ	
Attività complementari, extracurricolari e di orientamento	Pag. 19
Insegnamento di ed. civica	Pag. 20
Percorso formazione scuola lavoro (FSL) ex PCTO	pag. 22
Sintesi dei contenuti	Pag. 24
Percorsi interdisciplinari / Nuclei tematici	Pag. 26
ALLEGATI	
A) ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI	
B) SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
C) RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI FSL	

- D) PROGRAMMI DISCIPLINARI
- E) RELAZIONI DISCIPLINARI
- F) GRIGLIA DI VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- G) GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI
MATEMATICA
- H) GRIGLIA COLLOQUIO
- I) ALLEGATI RISERVATI

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PECUP)

Il liceo scientifico opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
- *elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
- *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
- *individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
- *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

C O	AREA METODOLOGICA
	● Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. ● Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. ● Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. ● Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGOMENTATIVA

M P E T E N Z E C O M U N I	● Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ● Usare rigore logico nel ragionamento. ● Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. ● Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	● Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. ● Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ● Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. ● Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ● Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ● Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; ● Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
	● Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. ● Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ● Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. ● Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. ● Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
	AREA STORICO-UMANISTICA
	● Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. ● Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. ● Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. ● Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. ● Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ● Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita. ● Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. ● Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali. ● Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI DEL LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti:

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia,Chimica,Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	26	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Giuseppe Scaglione
MATEMATICA	Giuseppina Geraci
FISICA	Vincenzo Vinci
FILOSOFIA e STORIA	Aurora Gallo
INGLESE	Giovanna Daniela Vella
SCIENZE NATURALI	Alessandra La Scala
SCIENZE MOTORIE	Antonella Amodeo
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Maria Domenica Pinsino
INFORMATICA	Roberto Marino
RELIGIONE	Marianna Di Mino

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26
Italiano	G. Scaglione	G. Scaglione	G. Scaglione
Matematica	M. Sanna	A. Girgenti	G. Geraci
Fisica	M. Sanna	V. Vinci	V. Vinci
Filosofia	A. Gallo	A. Gallo	A. Gallo
Storia	A. Gallo	A. Gallo	A. Gallo
Informatica	R. Marino	R. Marino	R. Marino
Inglese	G. D. Vella	G. D. Vella	G. D. Vella
Scienze Naturali	A. La Scala	S. Piraino	A. La Scala
Disegno e Storia dell'Arte	M. D. Pinsino	M. D. Pinsino	M. D. Pinsino
Scienze motorie	S. Buttitta	L. La Mantia	A. Amodeo
Religione	M. Di Mino	M. Lo Chirco	M. Di Mino
Docenti Tutor PCTO	R. La China (pcto spettacolo) T. Staropoli (pcto giornalismo) A. L. Morici (pcto storico-artistico) V. Vinci, Urone, Spina (pcto scientifico) E. Nocera (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (pcto informatico) P. Aiena (pcto matematico)	R. La China (pcto spettacolo) T. Staropoli (pcto giornalismo) A. L. Morici (pcto storico-artistico) V. Vinci, Urone, Spina (pcto scientifico) G. D. Vella (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (pcto informatico) P. Aiena (pcto matematico)	R. La China (f.s.l spettacolo) G. Vaglica (f.s.l giornalismo) A. L. Morici (f.s.l storico-artistico) N. Urone, G. Spina (f.s.l scientifico) E. Nocera (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (f.s.l informatico) P. Aiena (f.s.l matematico)
Docenti tutor dell'Orientamento	M. Raimondo, N. Urone, R. La China, T. Staropoli, E. Nocera, G. Spina	R. Marino	T. Scelsa

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe V ASA è costituita da 17 alunni, di cui 9 ragazzi e 8 ragazze; quattro dei discenti si sono inseriti nel corso del triennio, giungendo da altre classi. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio. È presente un'alunna in situazione di malattia, per la quale è stato stilato un apposito PDP, con lo scopo di programmare sia le verifiche scritte che quelle orali. Tutti gli alunni frequentano per la prima volta l'ultimo anno del percorso liceale, eterogenei per provenienza e formazione culturale. La composizione economico-sociale delle famiglie risulta attestarsi sulla fascia media: impiegati, commercianti, insegnanti.

Ogni allieva/o è stata/o protagonista di un processo di maturazione globale e, in base alla propria situazione iniziale e alle peculiarità individuali, ha acquisito una graduale consapevolezza e autonomia cognitiva, che si è tradotta nella fruizione di un metodo di studio ragionato e, per alcune/i, in una organica pianificazione del pensiero, in altre/i, anche nell'approfondimento critico e nella attitudine a cogliere possibili interazioni tra i diversi ambiti disciplinari.

Il profilo della classe, naturalmente eterogeneo quanto ad interessi, stili cognitivi e prerequisiti disciplinari, ha trovato il suo punto di forza nelle buone potenzialità presenti nelle allieve e negli allievi e nella particolare vivacità di alcune/i, che ha avuto una ricaduta positiva sull'intero gruppo e contribuito ad affinare la qualità dei processi di apprendimento.

Non sono certamente mancate in poche/i allieve/i fasi più o meno prolungate di flessione sul piano dell'impegno e della motivazione, che hanno reso non sistematico lo studio autonomo e, soprattutto in specifiche aree disciplinari, discontinua l'acquisizione dei contenuti e delle abilità; fasi, comunque, che le alunne e gli alunni hanno opportunamente gestito con una adeguata risposta

alle sollecitazioni dei docenti e che si sono generalmente risolte con risultati nel complesso positivi sia sul piano metodologico che cognitivo.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della continuità didattica di una buona parte dei docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente). Solo alcune discipline, quali scienze, matematica, fisica, scienze motorie e religione, hanno registrato un cambiamento di docenti.

Grazie a questa continuità, si è instaurato un clima crescente di collaborazione e di fiducia tra docenti e discenti, il quale ha favorito la progressiva conoscenza di attitudini ed interessi personali degli studenti nella prospettiva del successo formativo e di una consapevole scelta futura. L'azione didattica si è sviluppata secondo un canone di costante linearità, consentendo al gruppo classe di maturare, nel corso del tempo, una condotta improntata a una maggiore responsabilità e a un impegno nello studio progressivamente più proficuo. Le dinamiche relazionali tra i discenti sono risultate armoniose e orientate a un proficuo spirito di collaborazione. Si è riscontrato, inoltre, un sensibile affinamento della metodologia di studio: gli alunni hanno recepito con proattività le indicazioni del corpo docente, dimostrando attitudine all'assunzione di nuovi incarichi e una apertura verso la sperimentazione di strategie d'apprendimento.

Le relazioni con i nuclei familiari si sono mantenute costanti e funzionali al successo formativo, garantendo un'informazione puntuale e sistematica circa l'andamento didattico-disciplinare attraverso la consultazione del registro elettronico e la partecipazione ai colloqui istituzionali.

Sotto il profilo comportamentale, una parte significativa degli studenti si è distinta per l'ineccepibile osservanza delle norme e per un elevato senso di responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici, manifestando attitudine collaborativa e rigore nella puntualità delle consegne. Di contro, una ristretta minoranza di alunni, pur mantenendo una condotta corretta, ha palesato una partecipazione meno assidua e una certa discontinuità nell'elaborazione delle attività; tale circostanza ha reso necessari interventi mirati volti a sollecitare una resa maggiormente aderente alle richieste dei singoli docenti.

L'azione didattico-pedagogica intrapresa dal corpo docente, fondata sull'erogazione di nuclei tematici di notevole valore formativo condivisi unanimemente in seno al Consiglio di Classe, ha inteso orientare il percorso degli studenti verso il conseguimento di una piena autonomia e di una maturazione integrale sotto il profilo umano, intellettuale e civico. La pianificazione curricolare dell'ultimo triennio è stata strutturata con l'obiettivo di consolidare le facoltà logico-critiche e agevolare l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, armonizzando i vari ambiti del sapere attorno all'identità epistemologica propria del Liceo Scientifico.

La classe ha evidenziato una significativa evoluzione nel corso del quinquennio, partecipando alle molteplici istanze formative proposte, inclusi i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO/FSL). Tali iniziative, attuate in stretta osservanza delle disposizioni ministeriali e delle Linee Guida di cui al D.M. 328/22, hanno esercitato una funzione catalizzatrice per una crescita culturale e interiore esaustiva, in linea con il quadro delle competenze certificate mediante la piattaforma UNICA.

Il Consiglio di classe ha operato, nell'arco del triennio, attraverso interventi puntuali e diversificati, volti a valorizzare il potenziale degli allievi maggiormente motivati attraverso percorsi di potenziamento, sia in ambito curricolare che extracurricolare. Parallelamente, laddove siano emerse specifiche fragilità, l'istituzione scolastica ha garantito interventi di supporto mirati, atti a sostenere ogni singolo discente nel proprio percorso di crescita.

Sotto il profilo strettamente didattico, l'analisi conclusiva del percorso di studi delinea un quadro del gruppo-classe così articolato. Una parte degli studenti ha palesato, sin dalle fasi iniziali del percorso, una spiccata vivacità intellettuale unitamente a un profondo e trasversale interesse per il

sapere. Grazie a un impegno profuso con dedizione, questi allievi hanno saputo accogliere gli stimoli dei docenti per pervenire a una maturazione critica e a una rielaborazione originale dei contenuti, approcciando con successo anche le nuove metodologie multimediali. Un secondo gruppo di allievi ha conseguito risultati globalmente soddisfacenti, dimostrando di saper declinare le conoscenze acquisite con piena autonomia e correttezza operativa, affinando contestualmente le proprie capacità di analisi e di sintesi. Infine, un'esigua frazione della classe, il cui percorso è stato talvolta caratterizzato da una partecipazione non lineare e da un'applicazione discontinua, ha raggiunto esiti complessivamente dignitosi, sebbene permangano alcune incertezze e fragilità in specifici ambiti disciplinari.

La valutazione ha preso in esame i livelli di ingresso, la dedizione profusa, la costanza nell'applicazione e ogni tratto peculiare della personalità individuale ritenuto significativo per la formulazione di un giudizio complessivo su ciascun discente. Tale processo non si è limitato al mero profitto del singolo, ma ha abbracciato l'intera dinamica di insegnamento-apprendimento. Un contributo decisivo al percorso educativo è giunto durante questo anno scolastico anche dalle attività integrative ed extracurricolari (POC), accolte con vivo interesse dalla classe e determinanti per l'arricchimento formativo.

In presenza di fragilità didattiche, il corpo docente ha predisposto percorsi individualizzati volti a ottimizzare lo studio autonomo e a colmare le lacune rilevate. Parallelamente, si è agito sulla sfera motivazionale, esortando gli studenti a una maggiore assunzione di responsabilità e a una partecipazione consapevole al proprio processo di crescita. Allo stesso modo, si è inteso valorizzare gli alunni più brillanti, dotati di spiccate doti intuitive, guidandoli in attività di approfondimento e progetti extracurricolari mirati alla promozione delle eccellenze.

È stata costante premura del Consiglio di Classe sollecitare una proficua sinergia con le famiglie, garantendo un'informazione tempestiva circa gli esiti delle verifiche e l'andamento didattico-disciplinare. Si è così ribadita l'importanza di un'azione educativa coordinata, fondata sulla condivisione di obiettivi e strategie metodologiche.

Nel corso del quinquennio, l'elemento più significativo è stato la propensione degli studenti al confronto e alla sperimentazione in molteplici ambiti. Tale apertura si è manifestata attraverso una partecipazione attiva a iniziative di alto profilo, tra le quali si annoverano:

- Le Olimpiadi di filosofia, scienze e informatica;
- Il conseguimento della certificazione informatica EIPASS e della certificazione linguistica B2 (inglese);
- L'adesione a progetti Erasmus+ e stage linguistici;
- Seminari dedicati alla legalità, alla cittadinanza attiva e all'educazione alla salute;
- Visite guidate nel territorio, attività teatrali, cinematografiche e percorsi in ambito STEM.

L'impegno profuso in queste molteplici attività ha messo in luce l'ingegno e la capacità di intraprendenza della classe. Tale evoluzione conferma che la crescita personale è un fenomeno complesso, difficilmente riducibile a una misura quantitativa, ma reso evidente e tangibile da un'osservazione attenta e analitica.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez. ASA nel corso dell'anno scolastico 2025/26. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurricolari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe. **Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:**

- la qualità nella selezione dei contenuti;
- le reali esigenze della classe sul piano del ritmo di apprendimento e la disponibilità degli allievi al dialogo educativo.

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permane qualche incertezza e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d.C.

METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale;
- Attività di ricerca individuali, lavori di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale, recensione di libri, film;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped classroom;
- Problemi, esercizi, test strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche di attualità o dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, powerpoint condivisi su Classroom;
- Materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale;
- Materiali in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme;
- Audiovisivi, internet;

- Esperienze virtuali;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming;

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate curriculari ed extracurriculari.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.
- PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.
- ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e/o di gruppo, test e correzione delle consegne.
- PROVE INVALSI: Italiano (5 marzo); Matematica (6 marzo); Inglese (5 marzo)

Inoltre, sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

- PROVA DI ITALIANO: 04 maggio 2026
- PROVA DI MATEMATICA: 05 maggio 2026

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012. Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione personale;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento. Per quanto concerne la prova d'esame che sarà sia scritta che orale, tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del secondo ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2025/26 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico 2025-26 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene recepita dal C.d.C. e allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

In coerenza con il PTOF 2025/2028 si è tenuto conto della griglia di valutazione degli apprendimenti di seguito allegata.

TABELLA GENERICA CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze: • Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte, le consegne
	INSUFFICIENTE	Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
4		Competenze: • Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi
5	MEDIOCRE	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali
		Competenze: • Definisce i concetti in modo approssimativo e/o

6	SUFFICIENTE	frammentario ● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato ● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti ● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
		Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso
		Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo
		Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
7	DISCRETO	Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa
		Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate
		Competenze: ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari ● Possiede un metodo di studio efficace
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente
8	BUONO	Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva
		Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico
		Competenze: ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo

Da 9 a 10	OTTIMO	esauriente - Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie - Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive - Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date - Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari - Possiede un metodo di studio proficuo
		Capacità: - Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove - Esprime giudizi adeguatamente motivati
	OTTIMO	Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva
		Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali
		Competenze: - È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti - Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie - Formula ipotesi e costruisce inferenze - Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente - Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività
		Capacità: - Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove - Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI DI RECUPERO

Parallelamente allo sviluppo dei programmi, si sono svolte attività interne al curriculum, ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Pertanto, si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo e sufficientemente proficuo. A partire dal mese di novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica, Fisica, Inglese, svolti dai docenti nelle ore di potenziamento.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato, hanno fornito agli allievi il necessario supporto e orientamento, per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidare i discenti nell'individuazione dei propri percorsi universitari.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento promosse dalla scuola.

Nel mese di maggio, è stato attivato un corso di Matematica in preparazione della II prova scritta degli esami di maturità.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo scienze applicate, ha assicurato a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera ed in quella informatica;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture. Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea.
DIDATTICHE	Competenze linguistico comunicative. Competenze logiche e di rielaborazione personale. Competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati. Competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito.
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato-schede informative disciplinari)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				

		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
			Assolve gli obblighi Scolastici				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici					
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

Legenda: 1 = Insufficiente, 2 = Sufficiente, 3 = Buono, 4 = Ottimo.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica (con integrazione di educazione finanziaria- DDL "Competitività")	Legge 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35 sostituite dal D. M. n. 183 del 7/9/2024
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formative trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di classe e di Collegio dei docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate **secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22**.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi di formazione scuola lavoro (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145: 90 ore per i licei). Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor dell'orientamento e svolte dai docenti del Consiglio di classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che sono state certificate su **Piattaforma UNICA**.

Si riporta l'elenco delle suddette attività.

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	ALCUNI ALUNNI
Aster Sicilia	X	
Campionato delle lingue		X
Proiezione documentario "Vulc", presso Auditorium della scuola	X	
Visione del film "Norimberga"	X	
Conferenza: "Le donne nella scienza"	X	
Conferenza sulla guera israelo-palestinese	X	
Conferenza su ed. finanziaria	X	
Campionati di filosofia		X
Orientamento UNIPA - Welcome week	X	
Visione del film "40 secondi"	X	
Conferenza: Il cacciatore di Mafiosi con Alfonso Sabella	X	
La macchina enigma	X	
Stage linguistico		X
Incontro con UDU	X	
POC "Agriculture"		X
POC "Dalla pianta al seme della legalità"		X
POC EcoOrizzonti		X
POC Sostenibilità e acque sicure		X
Certificazione EIPASS		X
Presentazione piattaforma UNICA	X	
Viaggio a Roma		X
Convention sulla donazione del sangue. midollo osseo e cellule emopoietiche, organi e tessuti	X	

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del D.M. n. 183 del 7/9/2024 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale della loro comunità, indispensabile per lo sviluppo del pensiero critico degli studenti, per fornire loro strumenti idonei alla conoscenza dei Diritti e Doveri di ciascuno e per la sensibilizzazione ad alcuni temi sociali". In tale ottica per le classi quinte sono stati individuati i seguenti temi, ricavati dalle Linee guide ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale:

<i>Temi</i>	<i>Competenze (i relativi Obiettivi di apprendimento sono delineati nelle Nuove Linee Guida)</i>
Costituzione e storia della nostra Repubblica I diritti umani nel tempo Il Lavoro e la sua tutela Il valore della Legalità e il contrasto ad ogni forma di criminalità Agenda 2030	Competenze 1, 2, 3, 5, 9

Il percorso, nel rispetto del Profilo educativo e culturale, ha consentito alle allieve e agli allievi l'acquisizione dei seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Interpretare e comprendere la realtà per essere in grado di compiere scelte consapevoli e per sentirsi parte attiva della comunità.
- Promuovere le competenze indispensabili per una partecipazione consapevole alla vita sociale e all'esercizio dei diritti di cittadinanza, anche in una prospettiva interculturale.
- Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile.
- Agenda 2030 e analisi di specifici goal.

Nel corso delle lezioni sono stati offerti alle studentesse e agli studenti stimoli ed incentivi automotivanti, sulla base degli interessi personali e di situazioni e avvenimenti di carattere sociale, politico e culturale, che hanno permesso di accrescere la capacità critica e l'abitudine al confronto civile e democratico. Ove possibile, ci si è curati di coinvolgere nella trattazione delle tematiche affrontate le diverse discipline di volta in volta interessate.

Le attività si sono svolte sotto forma di lezione partecipata, ovvero in modalità laboratoriale con lavori di gruppo, compiti di realtà, apprendimento cooperativo. Sono stati prevalentemente utilizzati strumenti quali presentazioni in formato ppt, materiale video e multimediale, mappe concettuali, documenti originali, testi riadattati e semplificati, riassunti/dispense forniti dai docenti o prodotti dagli/dalle allievi/e.

Vedasi: ***Programma e relazione finale di Educazione Civica.***

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V	
DISCIPLINA	Ore Educazione Civica
Italiano	4
Storia	3
Filosofia	1
Matematica	3
Fisica	3
Scienze Naturali	4
Lingua e cultura straniera	3
Scienze Motorie	3
Informatica	3
Religione	3
Disegno e storia dell'arte	3
TOTALE ORE	33

PERCORSO: Formazione scuola lavoro (FSL) ex PCTO

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono 90 ore minime di formazione da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe V ASA, all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti direttamente dai discenti, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curriculari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal C.d.C. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali PCTO, affidati a Tutor interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza.

A partire da questo anno scolastico 2025-26 è subentrato il "Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127", il cui art.5 recita "Riforma dei percorsi di alternanza e denominazione Formazione Scuola-Lavoro (FSL)". Inoltre, aggiunge: "A decorrere dall' anno scolastico 2025/2026, i percorsi di cui all'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, assumono la denominazione di Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Tali percorsi costituiscono parte organica del piano triennale dell'offerta formativa e sono finalizzati a consolidare le conoscenze disciplinari attraverso l'applicazione pratica, garantendo standard elevati di sicurezza e prevenzione".

In particolare, lo svolgimento delle attività FSL ha previsto i seguenti percorsi:

Percorso scientifico indirizzo matematica Laboratori di scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo. Pale	Tutor interno Prof. P. Aiena <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti UNIPA PalermoScienza Eipass Maestri del lavoro Palermo Scienze
Percorso Giornalismo Editoria giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	Tutor interno Prof.ssa Vaglica G. <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti Asoc MediaOne Unipa Turismo Sicilia Cesie
Percorso Spettacolo Produzione e divulgazione di eventi (regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con professionisti di settore	Tutor interno Prof.ssa La China Maria <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti Rock 10 e lode Unipa Associazione per la mobilitazione sociale Conservatorio Scarlatti di Palermo
Percorso Informatico Certificazione EIPASS. Stages. Laboratori: Introduzione alla Cybersicurezza, agli algoritmi e alla programmazione. Progetto "CODING GIRL". Attività di "MAESTRI del LAVORO" inerenti alla sicurezza sul lavoro.	Tutor interno Prof. Raimondo M. <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti EIPASS Certificazioni informatiche UNIPA Maestri del Lavoro Fondazione Mondo Digitale
Percorso Mediazione Linguistica e Diritto Internazionale Diritto ambientale, diritto internazionale. Concorso per idee (Economia).	Tutor interno Prof. Nocera E. <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti Unipa, Centro Astalli Associazione Uniamoci

Attività inerenti alla progettazione Erasmus e la sostenibilità. Progetto Erasmus "Active youth's promoters". Workshop di cittadinanza attiva Welcome week.		
Percorso scientifico medicina e biologia	Tutor interno Prof. Raimondo M. <u>ALUNNI:</u> OMISSIS	
Percorso formativo Inail-Miur Corso di formazione di base in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro".	<u>ALUNNI:</u> Tutti	Piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe, i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutor di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (allegato).

SINTESI DEI CONTENUTI

RELIGIONE: Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, stereotipi, discriminazione e accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico. I sogni dei giovani e l'impegno per realizzarli.

ITALIANO: Studio del panorama letterario tra Ottocento e Novecento: dal Verismo di Verga al Decadentismo (Pascoli, D'Annunzio). Analisi delle avanguardie, della crisi dell'io in Svevo e Pirandello, fino alla poesia ermetica e alla letteratura del secondo dopoguerra.

INFORMATICA: I numeri nel computer, Sistemi e modelli, Caratteristiche e comportamento di un sistema, Classificazione dei sistemi, Rappresentazione dei sistemi: i modelli, Teoria degli automi, Come si rappresentano gli automi, Il diagramma degli stati, Gli automi riconoscitori, Teoria della calcolabilità, Un modello computazionale: la macchina di Turing, Comportamenti della macchina di Turing, La complessità computazionale, Qualità di un algoritmo, Costo di un algoritmo, Complessità

computazionale, Intelligenza artificiale, Che cos'è l'intelligenza artificiale, Intelligenza artificiale forte e debole, Il contributo di Turing.

INGLESE: Le conseguenze della rivoluzione industriale nella società e nel “novel”, manifestazioni letterarie del romanticismo in poesia e nel romanzo. Victorian age, autori e analisi dei testi più rappresentativi di un'epoca d'oro per la letteratura inglese. L'età Edoardiana e il modernismo in letteratura. Uno sguardo al romanzo dell'utopia.

STORIA: La Destra storica. L'imperialismo e la società di massa. La sinistra storica. L'età giolittiana. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. La crisi degli anni Trenta. L'età dei totalitarismi: il fascismo, il nazismo, lo stalinismo. La Seconda guerra mondiale. La Resistenza. La nascita della Repubblica italiana. L'età della guerra fredda.

FILOSOFIA: Atteggiamenti caratteristici del Romanticismo tedesco. Dal Criticismo all'Idealismo: Fichte, Schelling ed Hegel. La reazione ad Hegel: destra e sinistra hegeliana, Schopenhauer, Feuerbach e Marx. L'età del Positivismo: Comte, Mill, Darwin. La crisi delle certezze e i maestri del sospetto: Nietzsche e Freud.

MATEMATICA: Analisi matematica: funzioni e limiti di funzioni, continuità e asintoti, derivate e calcolo differenziale, teoremi del calcolo differenziale, studio di funzioni, integrali.

FISICA: I conduttori carichi, la capacità elettrostatica, Il condensatore piano, condensatori in serie e parallelo, l'energia nel condensatore. Circuiti elettrici in corrente continua, le leggi di Ohm, le leggi di Kirchhoff, il circuito RC. La conduzione nei metalli, estrazione degli elettroni, le pile. Fenomeni magnetici fondamentali, il campo magnetico, il flusso del campo magnetico e teorema di Gauss. Induzione elettromagnetica e corrente alternata, onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell.

SCIENZE: Scienze della terra: Vulcani. Terremoti. Struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche. Biochimica: La chimica del carbonio. Gli idrocarburi. I derivati degli idrocarburi (alogenoderivati; alcoli, fenoli ed eteri; aldeidi e chetoni; acidi carbossilici). Le biomolecole. Metabolismo cellulare. Fotosintesi. Ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie, implicazioni bioetiche.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Conoscenza dei fenomeni artistici e dei principali protagonisti dal Vedutismo, passando al Neoclassicismo; Romanticismo tedesco, francese, inglese ed italiano; Impressionismo; Postimpressionismo con approfondimento su Van Gogh; Modernismo: Cubismo, Futurismo e Surrealismo; Arte contemporanea e Andy Warhol.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Principali test fisico-motori di condizionamento globale e specifico. Le strutture del movimento: posture, schemi posturali e schemi motori di base. Concetto di ipocinesia e sedentarietà. Stile di vita attivo, attività motoria nelle varie fasce d'età. Cenni base di anatomia umana: citologia, istologia. Caratteristiche generali di un organismo umano. Metabolismo, macro e micronutrienti.

EDUCAZIONE CIVICA: L'arte ed il Recycling. Sostenibilità, transizione ecologica, utilizzo dei mezzi elettrici per mobilità condivisa. Il fenomeno del Greenwashing, il lato oscuro del Marketing. I diritti umani nel tempo. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Le dipendenze. Dalla femmine

fatale di D'Annunzio alla condizione femminile oggi; le leggi a tutela delle donne: dalla Convenzione di Istanbul al Codice rosso. La AI nelle diverse generazioni, effetti sulla capacità di elaborazione.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI E NUCLEI TEMATICI
Io e l'altro
Agenda 2030: sostenibilità
L'interazione tra uomo e natura
Il tempo: io e memoria
Progresso, modernità e bioetica

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ALLEGATO A: ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI DEL SECONDO BIENNIO
- ALLEGATO B: SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI FSL
- ALLEGATO C: RELAZIONI FINALI DEI TUTOR SULLE ATTIVITÀ' DI FSL
- ALLEGATO D: PROGRAMMI DISCIPLINARI
- ALLEGATO E: RELAZIONI DISCIPLINARI
- ALLEGATO F: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- ALLEGATO G: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- ALLEGATO H: GRIGLIA COLLOQUIO orale d'esame
- ALLEGATO I: ALLEGATI RISERVATI

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione ASA del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo, lì 12 maggio 2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Giuseppe Scaglione	Italiano	
Prof.ssa Giuseppina Geraci	Matematica	
Prof. Vincenzo Vinci	Fisica	
Prof.ssa Giovanna Daniela Vella	Inglese	
Prof.ssa Alessandra La Scala	Scienze naturali	
Prof.ssa Aurora Gallo	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Antonella Amodeo	Scienze Motorie	
Prof.ssa Maria Domenica Pinsino	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Roberto Marino	Informatica	
Prof.ssa Marianna Di Mino	Religione	

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Giovanna Daniela Vella

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. 27 pagine.