



Liceo Scientifico Ernesto Basile

Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180

Codice Fiscale: 80017840820 Internet <http://www.liceobasile.it> email: paps060003@istruzione.it



L.S. - "E. BASILE"-PALERMO
Prot. 0004350 del 15/05/2026
V (Entrata)

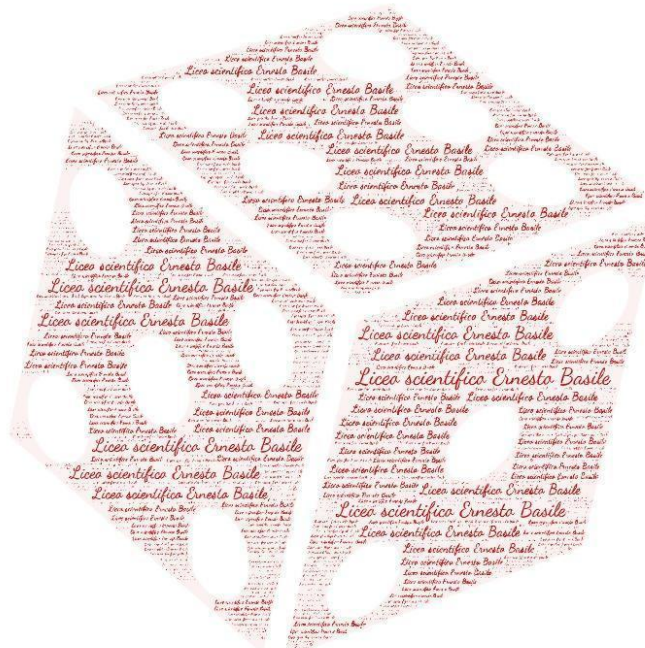
ANNO SCOLASTICO 2025/26

Documento del Consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

5 C

Indirizzo Nuovo ordinamento



Coordinatore della classe: Prof. Vincenzo Sacco

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

LA CLASSE	
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	Pag. 3
Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)	Pag. 3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	Pag. 5
Orario settimanale delle lezioni	Pag. 6
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 6
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 7
Elenco dei candidati	Pag. 8
Storia e profilo della classe	Pag. 8
LIVELLI E METODOLOGIE	
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	Pag.11
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	Pag.11
Tempi	Pag.12
Verifiche	Pag.12
Valutazione	Pag.12
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	Pag.13
INTERVENTI	
Interventi di recupero	Pag. 15
Interventi di potenziamento	Pag. 16
COMPETENZE	
Competenze raggiunte	Pag. 16
Competenze di cittadinanza e Costituzione e competenze in chiave europea	Pag. 17
Competenze orientative	Pag. 19
ATTIVITÀ'	
Attività complementari, extracurricolari e di orientamento	Pag. 19
Insegnamento di Ed. civica	Pag. 20
Percorsi Formazione Scuola-Lavoro	pag. 21
Sintesi dei contenuti	Pag. 23
Dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare	Pag. 25
ALLEGATI	
A) ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI	
B) SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	
C) RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI FSL	
D) PROGRAMMI DISCIPLINARI	
E) RELAZIONI DISCIPLINARI	
F) GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	
G) GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	
H) GRIGLIA COLLOQUIO	
I) ALLEGATO ED. CIVICA	
J) ALLEGATI RISERVATI	

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare anche le competenze necessarie, per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1)”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del

laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

C O M P E T E N Z E C O M U N I	AREA METODOLOGICA
	- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. - Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. - Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. - Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGOMENTATIVA
	- Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Usare rigore logico nel ragionamento. - Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.
	- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	- Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. - Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. - Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni. - Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
	- Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
	AREA STORICO-UMANISTICA
	- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. - Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. - Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita. - Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. - Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

- Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI LICEO SCIENTIFICO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO E LATINO	Maria La China
MATEMATICA E FISICA	Vincenzo Sacco
FILOSOFIA E STORIA	Emmanuel Nocera
INGLESE	Maria Concetta Cinà
SCIENZE NATURALI	Gaetana Spina
SCIENZE MOTORIE	Silvana Buttitta
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Carmela Mitra
RELIGIONE	Massimiliano Lo Chirco

SOSTEGNO	Giuseppina Vaglica
----------	--------------------

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26
Italiano e Latino	M. Scelsa	M. Scelsa	M. La China
Matematica	V. Sacco	V. Sacco	V. Sacco
Fisica	M. Raimondo	M. Raimondo	V. Sacco
Filosofia	E. Nocera	E. Nocera	E. Nocera
Storia	E. Nocera	E. Nocera	E. Nocera
Inglese	M. C. Cinà	M. C. Cinà	M. C. Cinà
Scienze Naturali	G. Spina	G. Spina	G. Spina
Disegno e Storia dell'Arte	C. Mitra	C. Mitra	C. Mitra
Scienze motorie	S. Buttitta	S. Buttitta	S. Buttitta
Religione	M. Lo Chirco	M. Lo Chirco	M. Lo Chirco
Tutor PCTO-FSL	-M. La China (PCTO Spettacolo) -T. Staropoli (PCTO Giornalismo) -A. Morici (PCTO Storico-artistico) -N. Urone (PCTO Scientifico - Medicina e Scienze naturali) -G. Spina (PCTO Scientifico – Matematica – Fisica – Ingegneria)	-M. La China (PCTO Spettacolo) -T. Staropoli (PCTO Giornalismo) -A. Morici (PCTO Storico-artistico) -N. Urone (PCTO Scientifico – Medicina e Scienze naturali) -G. Spina (PCTO Scientifico – Matematica – Fisica – Ingegneria)	-A. Morici (FSL Spettacolo) -G. Vaglica (FSL Giornalismo) -A. Morici (FSL Storico-artistico) -M. Raimondo (FSL Scientifico – Medicina e scienze naturali) -P. Aiena (FSL Scientifico – Matematica – Fisica – Ingegneria)
Tutor dell'Orientamento			G. Vaglica

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La **classe 5 C** è costituita da 16 alunni (9 maschi e 7 femmine); 11 alunni hanno fatto parte della classe fin dal primo anno mentre i rimanenti 5 si sono inseriti all’inizio del secondo anno. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio.

È presente in classe un alunno con disabilità grave a cui sono assegnate un’insegnante di sostegno (18 ore) e un’assistente all’autonomia (12 ore): per tale alunno, che ha seguito una programmazione differenziata, è stato predisposto e attivato il relativo PEI.

Per quanto concerne l’analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della **continuità didattica** di alcuni docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente). Altre discipline, quali Italiano, Latino e Fisica, hanno registrato un cambiamento di insegnanti.

Sono evidenti **dinamiche relazionali** complessivamente efficaci nel gruppo; la classe si è mostrata sempre ben disposta ad un dialogo sereno, sia nell’ambito della relazione tra i propri componenti, sia nel rapporto con i docenti, rivelando un atteggiamento rispettoso delle regole della comunità scolastica e riconoscendo i bisogni altrui. Anche in presenza di difformità di interessi e competenze, il gruppo ha interagito positivamente, dimostrandosi in grado di vivere con maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco. I docenti, in tale processo, si sono impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità; obiettivo precipuo è stato, infatti, operare costantemente al fine di consentire agli allievi di estrinsecare le potenzialità espressive e di far perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile.

Sul versante **culturale** il gruppo-classe seppur eterogeneo per diversità di interessi e di approccio ai saperi, sin dall'inizio, si è dimostrato partecipe, collaborativo e disponibile al dialogo educativo, con apporti personali ed originali da parte di alcuni alunni. La gestione del lavoro scolastico è stata, per la maggior parte degli alunni, sistematica ed efficace e il metodo di studio organico.

Tutti hanno mostrato una maturazione notevole nel corso del quinquennio rispondendo attivamente alle numerose iniziative di sensibilizzazione offerte, quali la FSL e l'orientamento, che hanno favorito una completa crescita culturale e soprattutto umana. Il Consiglio di Classe è intervenuto, nel corso del triennio, in modo mirato su tutti i discenti, valorizzando le risorse di coloro che si distinguevano per interesse e motivazione, mediante proposte didattiche curriculari ed extracurriculari di potenziamento per le eccellenze; laddove siano emerse delle fragilità in qualche alunno si è fornito un intervento mirato.

Tutti gli studenti hanno accolto, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di Classe in un monitoraggio costante del processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo-empatico fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Relativamente all'anno in corso in sintesi, il gruppo-classe alla fine del curriculum di studi si presenta secondo quanto di seguito riportato:

- Alcuni allievi distinti per vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti, adeguatamente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica e a rielaborare in modo personale ed anche a sperimentare nuove tecnologie multimediali, hanno raggiunto competenze di livello avanzato in tutti gli aspetti del percorso formativo, ottenendo brillanti risultati (con punte di eccellenza) non solo in ambito scolastico, ma anche in contesti più ampi.
- Altri hanno raggiunto risultati nel complesso soddisfacenti, applicando le conoscenze in modo corretto e autonomo e potenziando le capacità di analisi e di sintesi.
- Infine un ristretto numero di alunni, caratterizzato da un impegno ed una partecipazione non sempre costanti, ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti in quasi tutte le discipline e mostra qualche lacuna e difficoltà in alcune discipline specifiche.

Per sopperire a queste difficoltà, attraverso le relazioni interpersonali, il dialogo educativo e le attività di recupero e potenziamento interne al curriculum, attuate da tutto il Consiglio di Classe, ci si è adoperati per dare agli studenti tutti gli strumenti adatti a risolvere le criticità riscontrate.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno; il processo valutativo, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato, hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, in tutti i molteplici momenti dell'attività didattica. È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di

un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica, Scienze, Filosofia**, alla frequenza ai corsi propedeutici al conseguimento delle **Certificazioni B1 e B2** di Lingua Inglese, ai **Progetti Erasmus+**, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, **alla partecipazione alle giornate di sport e salute e a numerose visite guidate nel territorio ed attività di teatro e cinema.**

Buono l'impegno profuso dagli alunni nelle attività della scuola (come da tabella allegata), nelle quali gli alunni hanno evidenziato a volte ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare, ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe 5 C nel corso dell'anno scolastico 2025/26. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di Classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe.

Il Consiglio di Classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI**Ambito della comunicazione**

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permangono incertezze e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel CdC.

METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film;
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;
- Flipped Classroom;
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;
- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, PowerPoint condivisi su Classroom;
- Materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale
- Materiali in file condivisi su classroom
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante
- Schemi, mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme
- Audiovisivi, Internet
- Esperienze virtuali

- Computer e LIM
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate.

VERIFICHE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.
- PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di Matematica e Fisica.
- ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, commenti, ricerche individuali e/o di gruppo, test e correzione delle consegne.
- PROVE INVALSI: Italiano (3 marzo); Inglese (2 marzo); Matematica (2 marzo)

Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto:

- PROVA DI ITALIANO – 4 maggio
- PROVA DI MATEMATICA – 5 maggio

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica da parte dei docenti delle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- la maturazione umana e culturale;
- l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di maturità spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame che per l'anno in corso sarà sia scritta che orale, tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2025/26 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico 2025/26 la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MIM nell'ordinanza sopra citata, viene allegata al documento, così come le griglie di valutazione adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2025/2028 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIPTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
4		Competenze: ● Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti. ● Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne
	INSUFFICIENTE	Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
		Competenze: ● Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati. ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti ● Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi.

5	MEDIOCRE	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali.
		Competenze: ● Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario; ● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato; ● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti; ● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi.
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
6	SUFFICIENTE	Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo.
		Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie; ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti; ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva; ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti.
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
7	DISCRETO	Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate.
		Competenze: ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente; ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; ● Possiede un metodo di studio efficace.
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente.

8	BUONO	Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiaro, sicuro, approfondito e critico. Competenze: ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente; ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie; ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive; ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date; ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari; ● Possiede un metodo di studio proficuo Capacità: ● Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente motivati
Da 9 a 10	OTTIMO	Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali Competenze: ● È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti; ● Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie; ● Formula ipotesi e costruisce inferenze; ● Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente; ● Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività. Capacità: ● Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove; ● Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI DI RECUPERO

- Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare in tutte le discipline.

- A partire dal mese di novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica, Fisica, Inglese, Storia dell'arte e Diritto, svolti dai docenti di potenziamento e rivolti a tutte le classi. A partire dal mese di marzo sono stati attivati corsi di recupero di Matematica rivolti a tutte le classi.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento di alto profilo, promosse dalla scuola.

È stato attivato, nei mesi di aprile e maggio, un corso di potenziamento per le quinte finalizzato alla preparazione della Seconda Prova Scritta dell'Esame di maturità.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo ordinario, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;
- il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera;
- l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
DIDATTICHE	Competenze linguistiche comunicative; competenze logiche e di rielaborazione personale; competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati; competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito;
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti.

Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti:

livelli di valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
				1	2	3	4
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi				

			disciplinari mediante supporti vari				
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
			Assolve gli obblighi scolastici				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmen te l'attendibilità e l'utilità				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

Legenda: 1 = Insufficiente; 2 = Sufficiente; 3 = Buono; 4 = Ottimo.

Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di Educazione civica	D.M. 183 del 7/09/2024
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate a livello di Consiglio di Classe e di Collegio dei Docenti, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate **secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22**.

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei percorsi FSL dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145: 90 ore per i licei). Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor e svolte dai docenti del Consiglio di Classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che saranno certificate su **Piattaforma UNICA**.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	POCHI ALUNNI
Orientamento Welcome Week UNIPA	X	
Orientamento a cura di ASTER Sicilia – XXIII edizione	X	
PNRR – COT UNIPA	X	
Seminario “Enrico Fermi e i Ragazzi di Via Panisperna”	X	
Concerto con l'artista Obehi	X	
Spettacolo Teatrale “Morte di un commesso viaggiatore”	X	
Viaggio di Istruzione a Roma	X	

Visita al Villino Florio e al Castello della Zisa	X	
Olimpiadi di Italiano		X
Olimpiadi di Matematica		X
Progetto GROWS		X
Visione del film "Norimberga"	X	
Spettacolo Teatrale "Enigma"	X	
Conferenza sulla macchina Enigma	X	
Campionato nazionale delle lingue 2025		X
Spettacolo teatrale "Shakespeare tra parole e musica"	X	
Attività di laboratorio "Shakespeare tra parole e musica"	X	
Proiezione documentario "Vulc-Geopop"	X	
POC – Laboratorio di logica		X
PNRR – FSL "La scienza del ragionamento"		X
PNRR – FSL "Dentro il colore"		X
ECOPRICE – Imprenditoria sostenibile		X
Convention sulla donazione degli organi	X	
Iniziativa di sensibilizzazione e screening infezioni sessualmente trasmissibili	X	

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. civica

Ai sensi del Decreto ministeriale n° 183 del 7 settembre 2024 e della legge 20 agosto 2019 n. 92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di Educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità" nonché "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (artt. 1 co.1 e 2 co. 1).

In tale ottica per le classi quinte sono state individuate le seguenti tematiche, ricavate dalle Linee guide ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale:

<i>Tematica</i>	<i>Obiettivi</i>
La Costituzione Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità - La sicurezza alimentare - Il rispetto dell'ambiente come bene comune	Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio

Vedasi:

Allegato Ed. civica: programma e relazione finale

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V	
DISCIPLINA	Ore Ed. Civica
Italiano	4
Lingua e cultura latina	3
Storia	3
Filosofia	2
Matematica	3
Fisica	3
Scienze Naturali	3
Lingua e cultura straniera	3
Scienze Motorie	3
Religione	3
Disegno e Storia dell'arte	3
TOTALE ORE	33

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

In applicazione della Legge di bilancio 2019 (L. 30 dicembre 2018, n. 145, pubblicata in G.U. N. 62/L, Supplemento ordinario alla "Gazzetta Ufficiale", n. 302 del 31 dicembre 2018 –Serie Generale) che ha riformato i percorsi formativi dell'Ex Alternanza Scuola-Lavoro per la Scuola Secondaria di II grado

in Percorsi per le Competenze Trasversali e per L'Orientamento, gli stessi sono stati proposti ai discenti per valorizzare i loro stili di apprendimento individuale ed arricchire il loro curriculum con contenuti operativi, atti a rilevare le competenze, in particolare quelle trasversali.

Le Linee Guida relative ai PCTO, decreto 774 del 4 settembre 2019, prevedono **90 ore minime** di formazione da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal D. Lgs. 81/08 Testo Unico Sicurezza, più Formazione Specifica al Percorso di 4, 8 o 12 ore, in base al livello di rischio dell'attività: basso, medio e alto) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

A partire da questo anno scolastico 2025/26 è subentrato il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, il cui art. 5 recita «Riforma dei percorsi di alternanza e denominazione Formazione Scuola-Lavoro (FSL)». Inoltre, aggiunge: «*A decorrere dall' anno scolastico 2025/2026, i percorsi di cui all'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, assumono la denominazione di Formazione Scuola-Lavoro (FSL). Tali percorsi costituiscono parte organica del piano triennale dell'offerta formativa e sono finalizzati a consolidare le conoscenze disciplinari attraverso l'applicazione pratica, garantendo standard elevati di sicurezza e prevenzione*».

La classe 5 C, all'inizio del terzo anno, è stata segmentata **in 5 percorsi** scelti direttamente dai discenti, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curriculari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal Consiglio di Classe. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali FSL, affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza. In particolare lo svolgimento della FSL ha previsto i seguenti percorsi:

Percorso scientifico – Medicina e Scienze naturali Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, con possibili esperienze sul campo.	Tutor: III anno: Prof.ssa Noemi Urone IV anno: Prof.ssa Noemi Urone V anno: Prof. Mario Raimondo <u>ALUNNI (4):</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti UNIPA CNR - IsMed, INAIL, ITS Academy
Percorso storico-artistico Attività conoscitiva, divulgativa, architettura, restauro e pubblicistica di monumenti e beni materiali e immateriali; CAD.	Tutor triennio: prof.ssa Anna Lia Morici <u>ALUNNI (3):</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti INAIL FAI UNIPA-DARCH RETTORIA SAN FRANCESCO SAVERIO LIONS
Percorso Giornalismo	Tutor: III anno: Prof.ssa Teresa	Enti e partner coinvolti

Editoria, giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	Staropoli IV anno: Prof.ssa Teresa Staropoli V anno: Prof.ssa Giuseppina Vaglica <u>ALUNNI (1):</u> OMISSIS	Asoc MediaOne INAIL UNIPA Rock 10 e lode Turismo Sicilia
Percorso Spettacolo Produzione e divulgazione di eventi (regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con professionisti di settore.	Tutor: III anno: Prof.ssa Maria La China IV anno: Prof.ssa Maria La China V anno: Prof.ssa Anna Lia Morici <u>ALUNNI (1):</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti INAIL Rock 10 e lode UNIPA
Percorso Scientifico – Matematica – Fisica – Ingegneria Laboratori di approfondimento tematico presso UNIPA, con possibili esperienze sul campo. EsperienzaInsegna.	Tutor: III anno: Prof.ssa Gaetana Spina IV anno: Prof.ssa Gaetana Spina V anno: Prof. Pietro Aiena <u>ALUNNI (6):</u> OMISSIS	Enti e partner coinvolti UNIPA, PalermoScienza, INAIL

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe, i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività del terzo e quarto anno è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (allegato).

SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO: *L'età del Romanticismo in Europa e in Italia. A. Manzoni. G. Leopardi. L'età postunitaria. Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. L. Capuana; G. Verga. La Scapigliatura, E. Praga, I. U. Tarchetti. Il Decadentismo. C. Baudelaire. G. Pascoli. G. D'Annunzio. La stagione delle avanguardie. I futuristi. F. T. Marinetti. Il Crepuscolarismo. I. Svevo. L. Pirandello. I poeti tra le due guerre: G. Ungaretti, E. Montale e S. Quasimodo. U. Saba. Divina Commedia, alcuni passi scelti per tematiche.*

LATINO: *La letteratura della prima età imperiale. La poesia da Tiberio a Claudio; la favola: Fedro. La*

prosa nella prima età imperiale; Seneca. la poesia nell'età di Nerone; l'epica: Lucano. Petronio. La poesia nell'età dei Flavi; la poesia epica: Stazio, Valerio Flacco e Silio Italico. L'epigramma: Marziale. La prosa nella seconda metà del I secolo: Quintiliano. Plinio il Vecchio. L'età di Traiano e di Adriano; la satira: Giovenale. Oratoria ed epistolografia: Plinio il Giovane. Tacito. Svetonio. L'età degli Antonini; Apuleio. Allo studio della vita degli autori e del contesto storico-culturale, si è affiancata la lettura e l'analisi di testi in lingua italiana e alcuni in lingua originale.

MATEMATICA: *Analisi matematica: limiti; continuità; calcolo differenziale; studio dell'andamento di una funzione; calcolo integrale.*

FISICA: *Elettricità: campo elettrico, potenziale elettrico, condensatori, corrente continua; Magnetismo: campo magnetico, forza di Lorentz; Elettromagnetismo: induzione elettromagnetica, corrente alternata, le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche; Teoria della relatività ristretta (cenni).*

SCIENZE NATURALI

Scienze della terra: vulcani, terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche.

Biochimica: la chimica del carbonio, gli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici, i derivati degli idrocarburi; il DNA, la genetica di virus e batteri, regolazione del genoma procariotico, genoma eucariotico e sua regolazione, ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie, implicazioni bioetiche.

INGLESE: *Le correnti letterarie dell'Ottocento e del Novecento: The Romantic Age (W. Wordsworth, S.T. Coleridge, Lord Byron, Jane Austen); The Victorian Age (C. Dickens, R. L. Stevenson, O. Wilde); The Modern Age (The War Poets, T. S. Eliot, J. Joyce, V. Woolf, G. Orwell). Studio degli autori e analisi dei testi più rappresentativi delle tre diverse epoche e cenni alla letteratura contemporanea.*

STORIA: *La seconda rivoluzione industriale e l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento: nazionalismo, imperialismo e belle époque; destra e sinistra storiche, l'età giolittiana; le svolte del Novecento e la prima guerra mondiale; il primo dopoguerra e i totalitarismi; la seconda guerra mondiale; la guerra italiana e la resistenza; la Shoah. La Guerra Fredda, L'Italia Repubblicana.*

FILOSOFIA: *Kant e il Criticismo; Hegel e l'idealismo; la reazione antihegeliana: Kierkegaard, Schopenhauer; Destra e sinistra hegeliana, Feuerbach, Marx; La crisi delle certezze: Nietzsche, Freud; Hans Jonas e il principio di Responsabilità.*

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Conoscenza dei fenomeni artistici e dei principali protagonisti dal neoclassicismo all'arte del secondo dopoguerra. In particolare: l'arte della prima metà dell'Ottocento (il Realismo e il Romanticismo), l'arte della seconda metà dell'Ottocento (l'Impressionismo e il post-Impressionismo), l'arte tra Ottocento e Novecento (l'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Astrattismo), i caratteri principali dell'architettura del Novecento.

Conoscenza delle principali tecniche di rappresentazione, il disegno architettonico, il rilievo metrico e il progetto grafico.

SCIENZE MOTORIE

Conoscenza delle regole e pratica dei principali sport. Le attività motorie e lo sport come stile di vita

e tutela della salute psico-fisica (benefici dell'attività motoria e danni della sedentarietà). Storia dello sport e dell'attività motoria. Concetto di corpo e corporeità.

RELIGIONE: *Il valore delle relazioni umane nella ricerca della verità e nel loro spessore esistenziale. I linguaggi religiosi nella costruzione delle identità personali e sociali e nelle visioni della vita. Pregiudizi, discriminazione e accoglienza dell'altro. La giustizia, la pace e la guerra, il lavoro: temi e problemi di etica sociale ed economica.*

EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione italiana: cenni storici, la struttura e i caratteri, i principi fondamentali; il concetto di libertà, artt. 13, 21, 32, 48, analisi dei Doveri Costituzionali.

Le istituzioni sovranazionali e il ruolo dell'Italia: art. 11 della Costituzione. Guerra e cultura della pace L'iter legislativo della UE e il funzionamento delle principali istituzioni comunitarie.

L'ONU: atto fondativo, principi, scopi. Le principali istituzioni Agenda 2030: global goals 4, 5 (riferimenti legislativi specifici della Costituzione, artt. 3, 37 e 51), 13 e 14.

Sviluppo sostenibile: i semi del futuro tra genetica, innovazione e sostenibilità (riflessioni sugli OGM). Rispetto dell'ambiente come bene comune.

Tutela e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.

H. Jonas, Alla ricerca di un'etica per la civiltà tecnologica.

La sicurezza negli ambienti di lavoro.

Il gender gap in campo scientifico.

Il CERN di Ginevra come modello di finanziamento pubblico della ricerca scientifica e di globalizzazione in campo scientifico.

La seconda diaspora: l'emigrazione di massa degli scienziati ebrei dopo l'avvento del Nazismo.

N.B. *Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.*

DIMENSIONE PLURIDISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

I docenti del Consiglio di Classe, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio del nuovo esame, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente. Esse potranno costituire uno spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra alcune discipline e mostrare la capacità del candidato di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale (ART. 22).

ART. 22 COMMA 2: «La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto **i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare**. Nella conduzione del colloquio, la commissione **tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe**, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali».

NUCLEI TEMATICI

L'interazione uomo-natura tra sostenibilità e sviluppo tecnologico

Il tempo: io e memoria
Il doppio, le maschere
Il viaggio
Le donne nella letteratura, nella società e nella ricerca scientifica

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
- RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI FSL
- PROGRAMMI DISCIPLINARI
- RELAZIONI DISCIPLINARI
- GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
- GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
- GRIGLIA COLLOQUIO
- ALLEGATO ED. CIVICA
- ALLEGATI RISERVATI

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe quinta sezione C del Liceo Scientifico, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'esame di maturità.

Palermo, lì 15 Maggio 2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Maria La China	Italiano e Latino	
Prof. Vincenzo Sacco	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Maria Concetta Cinà	Inglese	
Prof.ssa Gaetana Spina	Scienze naturali	
Prof. Emmanuel Nocera	Filosofia e Storia	
Prof.ssa Silvana Buttitta	Scienze Motorie	
Prof.ssa Carmela Mitra	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Massimiliano Lo Chirco	Religione	
Prof.ssa Giuseppina Vaglica	Sostegno	

IL COORDINATORE
Prof. Vincenzo Sacco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
p.p.v. Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. 26 pagine