



Liceo Scientifico Ernesto Basile



Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180
Codice Fiscale: 80017840820 Internet <http://www.liceobasile.it> email: paps060003@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2025/26

Documento del Consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

V SEZ. DSA

INDIRIZZO Scienze Applicate



Coordinatrice della classe: Prof.ssa Rosalia Calderone

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

LA CLASSE

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	Pag. 3
Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico opzione scienze applicate (PECUP)	Pag. 3
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	
Orario settimanale delle lezioni	Pag.4
Composizione del Consiglio di Classe	Pag.6
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	Pag.7
Elenco dei candidati	Pag.7
Storia e profilo della classe	Pag.9
	Pag.10

LIVELLI E METODOLOGIE

Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	Pag.12
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	Pag.12
Tempi	Pag.13
Verifiche	Pag.13
Valutazione	Pag.14
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	Pag.15

INTERVENTI

Interventi di recupero	Pag.17
Interventi di potenziamento	Pag.18

COMPETENZE

Competenze raggiunte	Pag.18
Insegnamento educazione civica	
Competenze di cittadinanza e Costituzione e competenze in chiave europea	Pag.20

ATTIVITÀ'

Attività complementari, extracurricolari e di orientamento	Pag.22
Percorso FSL	Pag.24
Sintesi dei contenuti	Pag.27
Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici	Pag.28

ALLEGATI

- A) ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI
- B) SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
- C) RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI FSL
- D) PROGRAMMI DISCIPLINARI
- E) RELAZIONI DISCIPLINARI
- F) GRIGLIA DI VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO
- G) GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA
- H) GRIGLIA COLLOQUIO.
- I) ALLEGATI RISERVATI

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PECUP)

Il liceo scientifico opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
- *elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
- *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
- *individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
- *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

C O M P E T E N Z E C O M U N I	AREA METODOLOGICA
	- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. - Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. - Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. - Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGUMENTATIVA
	- Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Usare rigore logico nel ragionamento. - Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. - Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	- Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. - Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; - Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
	- Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
	AREA STORICO-UMANISTICA
	- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. - Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. - Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita. - Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

- Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull'istituto)

**ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	26	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Rosalia Calderone
MATEMATICA E FISICA	Michele Traficante
FILOSOFIA	Alessandro Chiolo
STORIA	Aurora Gallo
INGLESE	Giovanna Daniela Vella
SCIENZE NATURALI	Noemi Urone
SCIENZE MOTORIE	Luigia Caito
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Rosaria Maria Pia Siragusa sostituita da Anna Lia Morici
INFORMATICA	Marco Di Forti
RELIGIONE	Marianna Di Mino

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Italiano	Rosalia Calderone	Rosalia Calderone	Rosalia Calderone
Matematica	Monica Romano	Michele Traficante	Michele Traficante
Fisica	Giuseppe Como	Giuseppe Como	Michele Traficante
Filosofia	Teresa Staropoli	Teresa Staropoli	Alessandro Chiolo
Storia	Fabrizio Raspante	Ornella Mistretta	Aurora Gallo
Inglese	Giovanna Daniela Vella	Giovanna Daniela Vella	Giovanna Daniela Vella
Scienze Naturali	Noemi Urone	Noemi Urone	Noemi Urone
Disegno e Storia dell'Arte	Rosaria Maria Pia Siragusa	Rosaria Maria Pia Siragusa	Rosaria Maria Pia Siragusa Sostituita da Anna Lia Morici

Scienze motorie	Luigia Caito	Luigia Caito	Luigia Caito
Religione	Marianna Di Mino	Marianna Di Mino	Marianna Di Mino
Informatica	Marco Di Forti	Marco Di Forti	Marco Di Forti
Tutor FLS/ PCTO	-R. La China (pcto spettacolo) -T. Staropoli (pcto giornalismo) -N. Urone (pcto scientifico Medicina e Biologia) -G. Spina (pcto scientifico Matematica, fisica, ingegneria) -G. D. Vella (pcto diritto internazionale mediazione linguistica) -M. Raimondo (pcto informatico)	-R. La China (pcto spettacolo) -T. Staropoli (pcto giornalismo) -N. Urone (pcto scientifico Medicina e Biologia) -G. Spina (pcto scientifico Matematica, fisica, ingegneria) -G. D. Vella(pcto diritto internazionale mediazione linguistica) -M. Raimondo (pcto informatico)	-A.L. Morici (FSL spettacolo) -G. Vaglica (FSL giornalismo) -M. Raimondo (FLS scientifico Medicina e Biologia) -P. Aiena (FSL scientifico Matematica, fisica, ingegneria) -E. Nocera (FSL diritto internazionale mediazione linguistica) -M. Raimondo (FSL informatico)
Tutor orientatore			Prof. Marco Di Forti

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS
22	OMISSIS
23	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La **classe V DSA** è costituita da 23 alunni, di cui 4 ragazze e 19 ragazzi; un discente si è inserito al quarto anno, proveniente da un'altra classe dello stesso istituto. Gli alunni provengono da Palermo o da comuni limitrofi del comprensorio.

Sono presenti due alunni BES di cui uno con DSA e per entrambi è stato attivato apposito PDP, di cui nel corso dell'anno scolastico sono state seguite le misure compensative e dispensative indicate.

Tutti gli alunni frequentano per la prima volta l'ultimo anno del percorso liceale, eterogenei per provenienza e formazione culturale.

La composizione economico-sociale delle famiglie risulta attestarsi sulla fascia media, impiegati, commercianti, insegnanti.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della **continuità didattica** di quasi tutti i docenti (come si evince da tabella allegata precedentemente).

Sul piano comportamentale la classe si è sempre dimostrata piuttosto tranquilla, corretta e quasi sempre rispettosa delle regole. I docenti si sono impegnati ad assicurare costantemente un clima di comprensione e di serena operosità; obiettivo precipuo è stato, infatti, operare costantemente al fine di consentire agli allievi di estrinsecare le potenzialità espressive e di far perseguire, come finalità primaria, la formazione umana, sociale e civile.

Sul versante **culturale** l'impegno degli studenti non è sempre stato per tutti adeguato alle richieste, tuttavia la classe ha dimostrato in gran parte disponibilità al dialogo educativo.

Tutti hanno mostrato una maturazione notevole nel corso del quinquennio, rispondendo attivamente alle numerose iniziative di sensibilizzazione offerte, quali il PCTO e l'orientamento, che hanno favorito una completa crescita culturale e soprattutto umana.

Il Consiglio di classe è intervenuto, nel corso del triennio, in modo mirato su tutti i discenti, valorizzando le risorse di coloro che si distinguevano per interesse e motivazione, laddove siano emerse delle fragilità in qualche alunno si è fornito un intervento mirato.

Tutti gli studenti hanno accolto, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di classe in un monitoraggio costante del processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo-empatico fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

In generale, dunque, si può affermare che, attraverso positivi e costruttivi rapporti con i compagni, attraverso il dialogo con i docenti ed il buon inserimento nella vita dell'istituto, tutti gli studenti hanno trascorso e vissuto un quinquennio sereno e si sono resi protagonisti di un percorso di crescita, umana e relazionale, di cui oggi il Consiglio si può ritenere molto soddisfatto.

Relativamente all'anno in corso in sintesi, il gruppo-classe alla fine del curriculum di studi si presenta secondo quanto di seguito riportato:

- Alcuni allievi hanno lavorato assiduamente, con costanza e impegno, interesse alla comprensione e all'approfondimento, conseguendo risultati ottimi o buoni.
- Altri hanno raggiunto risultati nel complesso soddisfacenti, applicando le conoscenze in modo corretto e autonomo e potenziando le capacità di analisi e di sintesi.
- Infine un ristretto numero di alunni, caratterizzato da un impegno ed una partecipazione non sempre costanti, ha raggiunto risultati nel complesso sufficienti in quasi tutte le discipline e mostra qualche lacuna e difficoltà in alcune discipline specifiche.

Per sopperire a queste difficoltà, attraverso le relazioni interpersonali, il dialogo educativo e le attività di recupero PNRR e potenziamento interne al curriculum, attuate da tutto il Consiglio di Classe, ci si è adoperati per dare agli studenti tutti gli strumenti adatti a risolvere le criticità riscontrate.

La strategia didattico-formativa perseguita dai docenti, con l'offerta di contenuti significativi, concordati unanimemente nel Consiglio di Classe, ha cercato di guidare gli allievi lungo un iter scolastico volto alla conquista di una reale autonomia e alla formazione globale, umana, culturale e sociale.

La programmazione curriculare nel corso del triennio è stata finalizzata ad assicurare lo sviluppo di capacità logico-critiche, a favorire l'acquisizione di adeguate abilità e competenze, facendo convergere verso un asse unitario, caratteristico di un Liceo Scientifico, tutte le discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno; il processo valutativo, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Per quanto riguarda lo studio autonomo, i docenti, attraverso l'insegnamento individualizzato, hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, in tutti i molteplici momenti dell'attività didattica. È stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica: dalla partecipazione alle **Olimpiadi di Italiano, Matematica Scienze e filosofia**, alla frequenza di corsi propedeutici per il conseguimento della certificazione **EIPASS**, alle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, **alla partecipazione alle giornate di sport e salute e a numerose visite guidate nel territorio ed attività di teatro e cinema**.

Buono l'impegno profuso dagli alunni nelle attività della scuola (come da tabella allegata), nelle quali hanno evidenziato ingegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare, ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe quinta sez.DSA nel corso dell'anno scolastico 2025/26. Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla **Programmazione annuale** di classe.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI

2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permane qualche incertezza e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d C.

METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- *Lezione frontale ed indiretta;*
- *Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;*
- *Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film;*
- *Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;*
- *Flipped Classroom;*
- *Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;*
- *Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;*
- *Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;*

- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, powerpoint condivisi su Classroom;
- Materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale;
- Materiali in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme;
- Audiovisivi, internet;
- Esperienze virtuali;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming;
- Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate curriculari ed extracurriculari.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- *PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.*
- *PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.*
- *ALTRE PROVE DI VERIFICA: commenti, ricerche individuali e/o di gruppo, test e correzione delle consegne.*
- *PROVE INVALSI: Italiano (5 marzo); Matematica (6 marzo); Inglese (5 marzo)*
Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto
- *PROVA DI ITALIANO – 4 maggio*
- *PROVA DI MATEMATICA - 5 maggio*

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico– didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- *il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;*
- *i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;*
- *i risultati delle prove di verifica;*
- *il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.*

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- *la maturazione umana e culturale;*
- *l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.*

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2025/26 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene recepita dal C.d.C. e allegata al documento, così come le griglie di valutazione adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2025/27 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno: raro o nullo Partecipazione: Passiva o di disturbo Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie
		Competenze: • Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne
4	INSUFFICIENTE	Impegno: Saltuario Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
		Competenze: • Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati • Ha difficoltà di comprensione degli argomenti • Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi
5	MEDIOCRE	Impegno: Incostante Partecipazione: Discontinua Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali
		Competenze: • Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario • Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato

6	SUFFICIENTE	● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti ● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
		Impegno: Regolare, nel complesso Partecipazione: Regolare, nel complesso
		Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo
7	DISCRETO	Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
		Impegno: Regolare Partecipazione: Collaborativa
		Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate
8	BUONO	Competenze: ● È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente ● Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie ● Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi ● Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date ● Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari ● Possiede un metodo di studio efficace
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente
		Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva
		Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico
		Competenze: ● E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente

Da 9 a 10		- Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie - Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive - Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date - Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari - Possiede un metodo di studio proficuo
		Capacità: - Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove - Esprime giudizi adeguatamente motivati
	OTTIMO	Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva
		Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali
		Competenze: - È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti - Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie - Formula ipotesi e costruisce inferenze - Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente - Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività
		Capacità: - Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove - Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica

INTERVENTI DI RECUPERO

- Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo. Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.
- A partire dal mese di Novembre, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, Italiano, Inglese, Storia e Filosofia svolti dai docenti di potenziamento rivolti a tutte le classi.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidarli nell'individuazione di propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento di alto profilo, promosse dalla scuola.

Nel mese di Maggio, è stato attivato un corso di Matematica di 15 h in preparazione della II prova scritta degli esami di stato.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo scienze applicate, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- *una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;*
- *il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera ed in ambito informatico;*
- *l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.*

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea
DIDATTICHE	Competenze linguistiche comunicative Competenze logiche e di rielaborazione personale Competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati Competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito
DISCIPLINARI	Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato-schede informative disciplinari)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Integrazione nel curriculum delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del D.M. n. 183 del 7/9/2024 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curriculum di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale della loro comunità, indispensabile per lo sviluppo del pensiero critico degli studenti, per fornire loro strumenti idonei alla conoscenza dei Diritti e Doveri di ciascuno e per la sensibilizzazione ad alcuni temi sociali".

In tale ottica per le classi quinte sono stati individuati i seguenti temi, ricavati dalle Linee guide ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale:

<i>Temi</i>	<i>Competenze (i relativi Obiettivi di apprendimento sono delineati nelle Nuove Linee Guida)</i>
<i>Costituzione e storia della nostra Repubblica I diritti umani nel tempo Il Lavoro e la sua tutela Il valore della Legalità e il contrasto ad ogni forma di criminalità</i>	<i>Competenze 1,2,3,5,9</i>

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V	
<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE ED. CIVICA</i>
<i>ITALIANO</i>	<i>4</i>
<i>STORIA</i>	<i>3</i>
<i>FILOSOFIA</i>	<i>1</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>3</i>
<i>FISICA</i>	<i>3</i>
<i>SCIENZE NATURALI</i>	<i>4</i>

LINGUA E CULTURA STRANIERA	3
SCIENZE MOTORIE	3
INFORMATICA	3
RELIGIONE	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3
TOTALE ORE	33

La classe ha partecipato a varie attività nell'ambito dell'ed. Civica, comprese quelle svolte dalla docente di Diritto Calderone A. in compresenza con la docente R. Calderone

Si rimanda al programma svolto da ciascun docente e alla relazione allegata.

*Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti:
livelli di valutazione*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRIPTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4 X
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				X
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				X
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				X

		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				X
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				X
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				X
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				X
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		Assolve gli obblighi scolastici				X
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				X
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				X
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				X
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				X

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				X
--	-------------------	---	--	--	--	--	---

Legenda: 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione. Tutte queste attività, deliberate da Consiglio di classe, Collegio dei docenti, Consiglio di istituto, hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l'altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22 .

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei FSL dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145: 90 ore per i licei).

Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor dell'orientamento e svolte dai docenti del Consiglio di classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che sono state certificate su Piattaforma UNICA.

Si riporta in sintesi l'elenco delle suddette attività.

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	POCHI ALUNNI
Orienta Sicilia	X	
Visita teatro Massimo, galleria di arte moderna e mostra immersiva di Van Gogh	X	
Olimpiadi di italiano 2025/2026		X
Visione del film "Norimberga"	X	
Partecipazione UNISTEM DAY Unipa	X	

Welcome week 2026 presso Unipa	X	
Campionati Nazionali di Scienze Naturali		X
Olimpiadi di matematica		X
Campionati di filosofia		X
Certificazione EIPASS		X
Convention sulla donazione del sangue, midollo osseo, cellule emopoietiche, organi e tessuti	X	
Conferenza: "L'impiego della macchina Enigma durante la Seconda Guerra Mondiale".	X	
Formazione sulle emergenze cardiocircolatorie organizzata dall'associazione di promozione sociale "PICCOLI BATTITI"	X	
Seminario "Tra reo e coreo: diventare consapevoli delle proprie responsabilità".	X	
Iniziativa di Sensibilizzazione e Screening Infezioni Sessualmente Trasmissibili (I.S.T.) ASP Palermo	X	
Conferenza sulla situazione israelo palestinese	X	
Conferenza sull'educazione finanziaria	X	
"Truck Tour - Il Lavoro viaggia con noi!" – III Edizione	X	
Progetto POC Palermo "Memoria e scatti di rinascita" (corsi da 30 ore)		X
Progetto POC "Dalla pianta al seme della legalità" (30 ore)		X
PNRR - FSL scientifico matematica-fisica-ingegneria "La scienza del ragionamento".		X
Progetto Land Grows		X
Giornata mondiale contro la violenza di genere presso l'ospedale Buccheri La Ferla		X
Campionato nazionale delle lingue		X
Evento conclusivo "Mese dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"		X
Seminario sulla salute psicofisica	X	
Orientamento UDU	X	

Formazione Scuola Lavoro FSL
Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, che sostituisce i PCTO a partire dall'anno scolastico 2025/2026.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145 ha previsto 90 ore minime di formazione da scandire nel corso del secondo biennio e del quinto anno. Le 90 ore minime sono comprensive di corso di formazione per la sicurezza (Formazione generale su piattaforma INAIL - MIUR di 4 ore, così come previsto dal DLgs 81/08 Testo Unico Sicurezza) ed elaborato conclusivo (10 ore quinto anno).

La classe V DSA, all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti direttamente dai discenti, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curriculari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal C.d.C. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali FSL, affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza.

In particolare lo svolgimento della FSL ha previsto i seguenti percorsi:

Percorso medicina e biologia Laboratori di medicina forense, scienze biologiche, agrarie, matematica e fisica, ingegneria con possibili esperienze sul campo. Palermo Scienze.	Tutor triennio: Prof. ssa Noemi Urone (III e IV anno), Mario Raimondo (V anno) <u>ALUNNI:</u> N.6 ALUNNI	Enti e partner coinvolti UNIPA CNR - IsMed, PalermoScienza, Inail, Lions, RIMED, CERTIPASS, Leonardo sicurezza Maestri del lavoro
--	--	---

PERCORSO DIRITTO INTERNAZIONALE - INGLESE Mediazione linguistica, Diritto, Cittadinanza europea, Certificazione in lingua inglese, possibilità di Borse di studio per Stage all'Estero per gli alunni meritevoli. Formazione e orientamento.	Tutor: Prof. Emmanuel Nocera ALUNNI: N.1 ALUNNO	Enti e partner coinvolti UNIPA GIURISPRUDENZA, ECONOMIA, SCIENZE POLITICHE CESIE Certipass In lingua inglese, Rock 10&lode, St.George School, Centro Astalli, FAI, APS Maredolce. ITS Academy, LUMSA
Percorso Giornalismo Editoria, giornalismo, videogiornalismo, attività di blogging e social network, sitografia.	Tutor triennio: Prof.ssa Staropoli Teresa (III e IV anno) Giuseppina Vaglica (V anno) ALUNNI: N.2 ALUNNI A	Enti e partner coinvolti Asoc MediaOne Inail Unipa
Percorso Spettacolo Produzione e divulgazione di eventi(regia, scenografia, costumi, musica, scrittura dei testi, recitazione, video making & blogging) con professionisti di settore	Tutor: Prof.ssa La China Maria (III e IV anno) Anna Lia Morici (V anno) ALUNNI: N.1 ALUNNO	Enti e partner coinvolti Inail Rock 10 e lode Unipa
Percorso matematica e fisica Lettura di grafici e diagrammi Interpretazione di dati, con deduzioni e ragionamenti sugli stessi, mediante un uso consapevole degli strumenti di calcolo.	Tutor: Prof.ssa Gaetana Spina (III e IV anno) Prof. Pietro Aiena (V anno) ALUNNI: N.4 ALUNNI	Enti e partner coinvolti: UNIPA PalermoScienza, Inail, Lions, Maestri del lavoro

Percorso informatico Progettazione e implementazione di algoritmi utilizzando diverse strutture di dati. Analisi e confronto di algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema.	Tutor: Prof. Mario Raimondo ALUNNI: N.9 ALUNNI	Enti e partner coinvolti: UNIPA Inail, Lions, Maestri del lavoro CERTIPASS
--	---	--

<i>Percorso formativo Inail-Miur</i> <i>Corso di formazione di base in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro".</i>	ALUNNI: Tutti	<i>Piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro</i>
---	-------------------------	---

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe, i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (allegato)

SINTESI DEI CONTENUTI

RELIGIONE: Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, stereotipi, discriminazione e accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico. I sogni dei giovani e l'impegno per realizzarli.

ITALIANO: Giacomo Leopardi. L'età Postunitaria. Charles Baudelaire. La Scapigliatura, Emilio Praga. Il Naturalismo francese. Il Verismo italiano, Luigi Capuana, Giovanni Verga. Il Decadentismo, Paul Verlaine, Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli. I primi vent'anni del Novecento. Il primo momento delle avanguardie. Il Futurismo italiano, Filippo Tommaso Marinetti. Italo Svevo. Luigi Pirandello

INFORMATICA: fondamenti della programmazione in Python, con attenzione alle sue peculiarità, strutture di controllo, funzioni e strutture dati dinamiche. Sicurezza informatica: proprietà della sicurezza, crittografia simmetrica e crittografia asimmetrica. Intelligenza artificiale: Alan Turing e il test di Turing, sistemi esperti e reti neurali.

INGLESE: Le conseguenze della rivoluzione industriale nella società e nel "novel", manifestazioni letterarie del romanticismo in poesia e nel romanzo. Victorian age, autori e analisi dei testi più rappresentativi di un'epoca d'oro per la letteratura inglese. L'età Edoardiana e il modernismo in letteratura. Uno sguardo al romanzo dell'utopia.

STORIA: Cavour e l'unificazione. La Destra storica. L'imperialismo e la società di massa. La Sinistra storica. L'età giolittiana. La Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. La crisi degli anni Trenta. L'età dei totalitarismi: il fascismo, il nazismo, lo stalinismo. La Seconda guerra mondiale. La Resistenza. La nascita della Repubblica italiana. L'età della guerra fredda.

FILOSOFIA: Il Criticismo kantiano. L'idealismo: Fichte, Schelling (cenni) ed Hegel. La reazione all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard, La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud.

MATEMATICA:

1) Nozioni di Topologia sui numeri reali.

2) Definizione di funzione reale di variabile reale: classificazione e proprietà.

3) Definizione di limite di funzione reale di variabile reale. Proprietà ed operazioni. Teorema di unicità del limite.

4) Definizione di funzione continua. Teoremi di Weierstrass, valori intermedi ed esistenza degli zeri. Classificazione dei punti di discontinuità.

5) Definizione e significato di derivata di una funzione reale di variabile reale. Proprietà ed operazioni. Studio completo di una funzione reale di variabile reale.

6) Definizione di differenziale di una funzione. I teoremi sul calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hospital.

7) Definizione di integrale indefinito. Proprietà ed operazioni. Metodi di integrazione di una funzione: integrale per parti e per sostituzione. Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree e volumi di superfici irregolari. Integrali impropri.

FISICA:

1) L'induzione elettromagnetica: corrente e Forza elettromotrice indotta, verso della corrente indotta e conservazione energia, autoinduzione e mutua induzione.

2) La corrente alternata: l'alternatore, i circuiti in corrente alternata RLC, LC, il trasformatore.

3) Le onde elettromagnetiche: il campo elettrico e magnetico [indotto](#). Le equazioni di Maxwell, origine e proprietà delle onde elettromagnetiche.

4)La relativita' del tempo e dello spazio:l'invarianza della velocità della luce,gli assiomi della teoria della relativita'ristretta,la simultaneita',la dilatazione dei tempi,la contrazione delle lunghezze;le trasformazioni di Lorentz.

5)La relativita' ristretta:lo spazio tempo;la massa e l'energia.

SCIENZE: La chimica del carbonio. Gli idrocarburi e i loro derivati. Le macromolecole biologiche. Il metabolismo del glucosio. Le biotecnologie e le tecnologie del DNA ricombinante. Riflessione in chiave bioetica su OGM e clonazione. Le Scienze della terra: fenomeni sismici e vulcanici; dalla deriva dei continenti alla tettonica delle placche.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:Conoscenza dei fenomeni artistici e dei principali protagonisti dell'arte della prima metà dell'Ottocento (il Realismo), dell'arte della seconda metà dell'Ottocento (l'Impressionismo e il post-Impressionismo), dell'arte tra Ottocento e Novecento (l'Art Nouveau e le sue declinazioni nazionali, le avanguardie storiche (l'Espressionismo, il Cubismo, il Surrealismo, il Futurismo, l'Astrattismo, il Neoplasticismo).

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: il sistema muscolo scheletrico, il sistema nervoso, alimentazione e alimentazione sportiva

EDUCAZIONE CIVICA: Tematiche legate alla legalità, alla Cittadinanza Attiva e alla Cittadinanza Digitale. Agenda 2030.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente.

Essi potranno costituire uno spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra alcune discipline e mostrare la capacità del candidato di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale (ART 22)

ART 22 COMMA 2 “:La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto **i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare**. Nella conduzione del colloquio, la commissione **tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe**, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

PROPOSTE
Intellettuale e potere
L'interazione tra uomo e natura

<i>Il tempo: io e memoria</i>
<i>Il diverso, il doppio e le maschere</i>
<i>Le donne in letteratura, nella società e nella ricerca scientifica</i>
<i>Progresso, modernità e bioetica</i>

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- *ALLEGATO A: ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI DEL SECONDO BIENNIO*
- *ALLEGATO B: SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)*
- *ALLEGATO C: RELAZIONI FINALI DEI TUTOR SULLE ATTIVITÀ' DI FSL*
- *ALLEGATO D: PROGRAMMI DISCIPLINARI*
- *ALLEGATO E: RELAZIONI DISCIPLINARI*
- *ALLEGATO F: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO*
- *ALLEGATO G: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA*
- *ALLEGATO H: GRIGLIA COLLOQUIO orale d'esame*
- *ALLEGATO I: ALLEGATI RISERVATI*

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo, lì 13 maggio 2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Rosalia Calderone	Italiano	
Prof. Michele Traficante	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Giovanna Daniela Vella	Inglese	
Prof.ssa Noemi Urone	Scienze naturali	
Prof. Alessandro Chiolo	Filosofia	
Prof.ssa Aurora Gallo	Storia	
Prof.ssa Luigia Caito	Scienze Motorie	
Prof.ssa Rosaria Maria Pia Siragusa sostituita da Prof.ssa Anna Lia Morici	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Marco Di Forti	Informatica	
Prof.ssa Marianna Di Mino	Religione	

LA COORDINATRICE

Prof.ssa Rosalia Calderone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v. Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n.30 pagine