



Liceo Scientifico Statale
"Ernesto Basile"
Via San Ciro, 23 - 90124 Palermo
Tel: 0916302800 - Fax: - 0916302180
Codice Fiscale: 80017840820
internet: <http://www.liceobasile.it>
email: paps06003@istruzione.it



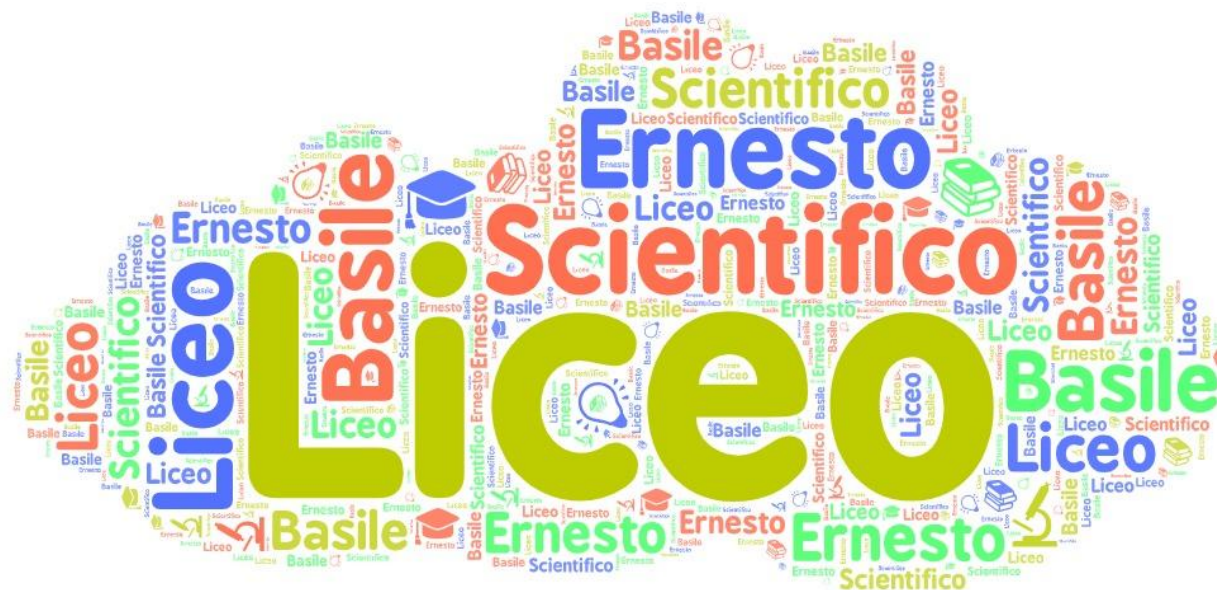
L.S. - "E. BASILE" - PALERMO
Prot. 0004352 del 15/05/2026
V (Entrata)

ANNO SCOLASTICO 2025/26

Documento del Consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)

V SEZ. BSA INDIRIZZO Scienze Applicate



Coordinatore della classe: Prof.ssa Anna Maria Tumminello

Dirigente Scolastico: Prof. Fabio Passiglia

LA CLASSE	
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	Pag. 2
Il profilo culturale, educativo e professionale del liceo scientifico (PECUP)	Pag. 2
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	Pag. 3
Orario settimanale delle lezioni	Pag. 4
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 5
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	Pag. 6
Elenco dei candidati	Pag. 7
Storia e profilo della classe	Pag. 8
LIVELLI E METODOLOGIE	
Livello generico di raggiungimento degli obiettivi	Pag. 10
Metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati	Pag. 10
Tempi	Pag. 11
Verifiche	Pag. 11
Valutazione	Pag. 11
Tabella generica corrispondenza tra voti in decimi e livelli tassonomici	Pag. 12
INTERVENTI	
Interventi di recupero	Pag.15
Interventi di potenziamento	Pag.15
COMPETENZE	
Competenze raggiunte	Pag. 15
Competenze di cittadinanza e Costituzione e competenze in chiave europea	Pag. 19
Competenze orientative	Pag. 20
ATTIVITÀ'	
Attività complementari, extracurricolari e di orientamento	Pag. 21
Insegnamento di ed. civica	Pag. 16
Formazione Scuola Lavoro-FSL	Pag. 23
Sintesi dei contenuti	Pag. 25
Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici	Pag. 26
ALLEGATI	
A) ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI	
B) SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
C) RELAZIONI SULLE ATTIVITÀ' DI FSL	
D) PROGRAMMI DISCIPLINARI	
E) RELAZIONI DISCIPLINARI	
F) GRIGLIA DI VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO	
G) GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA	
H) GRIGLIA COLLOQUIO.	
I) ALLEGATI RISERVATI	

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (PECUP)

Il liceo scientifico opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- *aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;*
- *elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;*
- *analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;*
- *individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);*
- *comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;*
- *saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti (si rimanda al PTOF per ulteriori dettagli sull’istituto)*

C O M P E T E N Z E C O M U N I	AREA METODOLOGICA
	- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile. - Svolgere autonomamente ricerche e approfondimenti personali. - Distinguere i diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari. - Trovare relazioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
	AREA LOGICO ARGOMENTATIVA
	- Sostenere e argomentare una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Usare rigore logico nel ragionamento. - Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni. - Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
	AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA
	- Produrre testi scritti di carattere letterario e specialistico, formalmente corretti, utilizzando un lessico ampio e tenendo conto dei diversi contesti e scopi comunicativi. - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. - Esporre oralmente, in forma corretta, ordinata e coerente con i diversi contesti e scopi comunicativi. - Riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare - Utilizzare una lingua straniera, servendosi di strutture grammaticali e funzioni; - Utilizzare le metodologie relazionali e comunicative apprese, comprese quelle relative alla media education.
	AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
	- Comprendere il linguaggio specifico della matematica, saper utilizzare le procedure e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie in ambito matematico. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento. - Comprendere la valenza metodologica dell'informatica per l'individuazione di procedimenti risolutivi.
	AREA STORICO-UMANISTICA
	- Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini attraverso la conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa. - Collocare avvenimenti storici in contesti geografici e inserire la storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale. - Confrontare gli aspetti fondamentali di diverse culture e tradizioni (letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea) attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive con la sensibilità estetica acquisita.

- Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche, sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- Utilizzare la lettura e lo studio diretto di opere, di autori significativi del passato e contemporanei, per conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI
LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

DISCIPLINE	ANNI/ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	26	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	Prof.ssa Anna Maria Tumminello
MATEMATICA E FISICA	Prof. Antonino Maurizio Muratore
FILOSOFIA e STORIA	Prof. Giuseppe Vicari
INGLESE	Prof.ssa Rosalia Binanti
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Alessandra La Scala
SCIENZE MOTORIE	Prof. Gianluca Schifano
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Denise Rinascente
INFORMATICA	Prof. Roberto Marino
RELIGIONE	Prof.ssa Marianna Di Mino

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

<i>DISCIPLINE CURRICOLARI</i>	<i>A.S. 2023/24</i>	<i>A.S. 2024/25</i>	<i>A.S. 2025/26</i>
<i>Italiano</i>	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>	<i>Prof.ssa Anna Maria Tumminello</i>
<i>Matematica</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>
<i>Fisica</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>	<i>Prof. Antonino Maurizio Muratore</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Prof.ssa Teresa Staropoli</i>	<i>Prof. Giuseppe Vicari</i>	<i>Prof. Giuseppe Vicari</i>
<i>Storia</i>	<i>Prof. Giuseppe Vicari</i>	<i>Prof. Giuseppe Vicari</i>	<i>Prof. Giuseppe Vicari</i>
<i>Informatica</i>	<i>Prof. Roberto Marino</i>	<i>Prof. Roberto Marino</i>	<i>Prof. Roberto Marino</i>
<i>Inglese</i>	<i>Prof.ssa Rosalia Binanti</i>	<i>Prof.ssa Rosalia Binanti</i>	<i>Prof.ssa Rosalia Binanti</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Prof.ssa Alessandra La Scala</i>	<i>Prof.ssa Alessandra La Scala</i>	<i>Prof.ssa Alessandra La Scala</i>
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Prof. Vincenzo De Leo</i>	<i>Prof. Mario Gambino</i>	<i>Prof. ssa Denise Rinascente</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Prof. Gianluca Schifano</i>	<i>Prof. Gianluca Schifano</i>	<i>Prof. Gianluca Schifano</i>
<i>Religione</i>	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>	<i>Prof.ssa Marianna Di Mino</i>
<i>Docenti Tutor PCTO</i>	<i>R. La China (pcto spettacolo) A. L. Morici (pcto storico-artistico) N. Urone (pcto scientifico) E. Nocera (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (pcto informatico)</i>	<i>R. La China (pcto spettacolo) A. L. Morici (pcto storico-artistico) N. Urone (pcto scientifico) E. Nocera (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (pcto informatico)</i>	<i>A.L Morici (f.s.l spettacolo) A. L. Morici (f.s.l storico-artistico) M. Raimondo (f.s.l scientifico) E. Nocera (pcto mediazione linguistica e diritto internazionale) M. Raimondo (f.s.l. informatico)</i>
<i>Docenti tutor dell'Orientamento</i>			<i>Prof.ssa Anna Lia Morici</i>

ELENCO DEI CANDIDATI

N.	ALUNNO
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS

STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 BSA è composta da 21 alunni, di cui 9 ragazze e 12 ragazzi, provenienti prevalentemente da Palermo e dai comuni limitrofi. Nel gruppo classe è presente un'alunna di nazionalità argentina che, nel corso del triennio, ha progressivamente consolidato il proprio percorso di integrazione, raggiungendo una discreta padronanza della lingua italiana e partecipando in modo via via più consapevole alle attività didattiche. È altresì presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per svantaggio socio-culturale, per la quale il Consiglio di Classe ha predisposto interventi personalizzati e strategie didattiche mirate, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Nel corso del triennio l'alunna ha evidenziato fragilità nel metodo di studio e nell'organizzazione autonoma del lavoro, nonché difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti, dovute a lacune pregresse e ad un contesto di provenienza caratterizzato da limitate opportunità di stimolo culturale. Per quanto vi sia stato un graduale miglioramento, sia sotto il profilo della partecipazione sia sotto quello dell'assunzione di responsabilità rispetto agli impegni scolastici, permangono difficoltà nell'approfondimento critico, nell'esposizione autonoma e nella gestione dei contenuti. Malgrado ciò, l'alunna ha mostrato maggiore consapevolezza del proprio percorso e una più adeguata adesione alle attività didattiche proposte. Dal punto di vista relazionale, l'alunna risulta adeguatamente inserita nel gruppo classe e mantiene rapporti corretti con compagni e docenti.

Nel corso del terzo anno la classe ha evidenziato un andamento complessivamente eterogeneo, sia sotto il profilo dell'impegno sia sotto quello della partecipazione. Accanto ad un gruppo di studenti motivati e costanti, si è registrata la presenza di alunni con metodo di studio non sempre efficace e con difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro scolastico. Le dinamiche relazionali apparivano talvolta poco equilibrate, con momenti di vivacità che richiedevano richiami al rispetto delle regole. Nel corso del quarto anno si è osservato un progressivo processo di maturazione. Una parte significativa della classe ha mostrato maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo, consolidando le competenze disciplinari e sviluppando capacità di analisi e rielaborazione più strutturate. Permanevano tuttavia, per alcuni studenti, fragilità metodologiche e discontinuità nell'impegno, talora accompagnate da una frequenza non sempre regolare. Nel corso del quinto anno si è registrata un'ulteriore evoluzione sotto il profilo della responsabilità e della consapevolezza, soprattutto in vista dell'Esame di Maturità. Una fascia di studenti si è distinta per partecipazione attiva, impegno costante e capacità di collegamento interdisciplinare, raggiungendo livelli di preparazione buoni e, in alcuni casi, ottimi. Un secondo gruppo ha conseguito risultati complessivamente discreti o sufficienti, pur evidenziando uno studio talvolta prevalentemente nozionistico e una limitata autonomia critica. Permane, infine, una ristretta fascia di alunni che, a causa di un impegno discontinuo e di difficoltà nell'assimilazione e rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto in alcune discipline risultati appena sufficienti. Dal punto di vista comportamentale, la classe ha evidenziato nel corso del triennio alcune criticità che hanno inciso sul regolare svolgimento dell'attività didattica. In particolare, non sempre si è riscontrata una piena coesione del gruppo classe: le dinamiche relazionali risultano talvolta frammentate, con la presenza di sottogruppi non sempre orientati alla collaborazione e alla condivisione degli obiettivi comuni. Un ulteriore elemento di criticità è rappresentato dalla frequenza non sempre regolare: numerosi alunni hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, spesso concentrate in concomitanza delle verifiche, soprattutto orali. Tale situazione ha reso più complessa la programmazione delle attività didattiche e la gestione delle verifiche, incidendo negativamente sulla continuità del processo di apprendimento. Si evidenziano inoltre difficoltà diffuse nell'organizzazione autonoma dello studio e nella gestione degli impegni scolastici. In particolare, una parte degli studenti ha mostrato scarsa capacità di pianificazione del lavoro personale e delle interrogazioni, con conseguente accumulo di verifiche e ritardi nella preparazione, che hanno richiesto frequenti interventi di rimodulazione da parte dei docenti. Le suddette criticità hanno determinato, nel corso

dell'anno scolastico, un rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica e nella trattazione dei contenuti programmati. Di conseguenza, non è stato possibile, in alcune discipline, portare a compimento in modo completo i programmi scolastici previsti. Nel complesso, pur in presenza di un progressivo miglioramento sotto il profilo della consapevolezza e della responsabilità da parte di alcuni studenti, permangono elementi di fragilità sul piano comportamentale e organizzativo che hanno inciso sull'efficacia del percorso formativo della classe.

La strategia didattico-formativa perseguita dai docenti, con l'offerta di contenuti significativi, concordati unanimemente nel Consiglio di Classe, ha cercato di guidare gli allievi lungo un iter scolastico volto alla conquista di una reale autonomia e alla formazione globale, umana, culturale e sociale.

La programmazione curriculare nel corso del triennio è stata finalizzata ad assicurare lo sviluppo di capacità logico-critiche, a favorire l'acquisizione di adeguate abilità e competenze, facendo convergere verso un asse unitario, caratteristico di un Liceo Scientifico, tutte le discipline.

Nel corso del quinquennio, l'aspetto più stimolante del percorso didattico nella classe è stata la disponibilità degli studenti al confronto ed alla sperimentazione nei vari contesti della vita scolastica, quali a titolo esemplificativo: la partecipazione alle Olimpiadi di italiano, filosofia, scienze, matematica e informatica, la Certificazione EIPASS di informatica, la frequenza ai corsi propedeutici al conseguimento delle Certificazioni B2 di Lingua Inglese, la partecipazione ai progetti Erasmus, agli incontri sulle tematiche legate alla legalità e alla cittadinanza attiva, la partecipazione a numerose visite guidate nel territorio ed attività di teatro e cinema, agli incontri di Educazione alla salute, ai percorsi PNRR, PN e i percorsi STEM.

Dal punto di vista didattico, nella valutazione complessiva, il gruppo-classe alla fine del curriculum di studi si presenta secondo quanto di seguito riportato: gli studenti, eterogenei per stili cognitivi e ritmi di apprendimento, hanno gradualmente maturato motivazione ed impegno crescenti, distinguendosi ciascuno nelle molteplici e varieguate attività curriculari ed extracurriculari promosse dall'Istituzione scolastica. Seppure eterogenei nell'impegno, nella partecipazione e motivazione allo studio, nella capacità di elaborare un metodo di studio funzionale e produttivo, hanno risposto in maniera diversificata alle sollecitazioni dei docenti delle varie discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, della continuità, dell'applicazione, nonché di ogni altro elemento relativo alla personalità, ritenuto importante per la formulazione di un giudizio su ogni alunno; il processo valutativo, inoltre, ha coinvolto in ogni momento non solo il rendimento del singolo alunno, ma l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

È stata inoltre cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

L'impegno profuso dagli alunni nelle molteplici attività della scuola (come da tabella allegata), ha evidenziato il loro impegno, capacità di intraprendere nuove esperienze, dimostrando ancora una volta come la crescita sia un fatto difficile da quantizzare ma appare evidente a chi osserva con occhio critico.

Il Documento in oggetto ha la finalità di esplicitare il percorso formativo compiuto dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026.

Esso racchiude le scelte effettuate dal Consiglio di classe in termini di obiettivi formativi generali e trasversali, contenuti, metodologie operative, mezzi e strumenti didattici utilizzati, criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari, criteri di verifica e valutazione per ogni singola

disciplina, attività curriculari ed extracurriculari, in costante rimando, pertanto, alla Programmazione annuale di classe.

Il consiglio di classe sottolinea che la programmazione annuale è stata effettuata tenendo conto di due criteri essenziali:

- 1) LA QUALITÀ NELLA SELEZIONE DEI CONTENUTI*
- 2) LE REALI ESIGENZE DELLA CLASSE SUL PIANO DEL RITMO DI APPRENDIMENTO E DELLE ADEGUATE DISPONIBILITÀ DEGLI ALLIEVI AL DIALOGO COMUNICATIVO.*

LIVELLO GENERICO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI EDUCATIVI

La classe nel complesso ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DIDATTICI

Ambito della comunicazione

Le conoscenze sono state acquisite dalla totalità della classe; le competenze sono nel complesso consolidate.

Ambito logico-scientifico

Le conoscenze sono state acquisite dalla maggior parte della classe; le competenze sono state ampiamente raggiunte per alcuni, sufficientemente per altri. Permane qualche incertezza e fragilità da parte di un gruppo ristretto.

OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI

Per quanto riguarda le competenze ed i contenuti delle singole discipline si rimanda alle relazioni ed ai programmi allegati.

I programmi sono stati generalmente portati a termine rispetto a quanto programmato nel C.d C.

METODOLOGIE OPERATIVE, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Ciascun docente, nell'ambito del proprio piano di lavoro individuale e nel rispetto della libertà d'insegnamento, per favorire i processi di apprendimento degli alunni, ha adottato le metodologie didattiche più consone a un organico e proficuo sviluppo della specifica programmazione disciplinare annuale, ricorrendo, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali:

- Lezione frontale ed indiretta;*
- Attività di ricerca individuali e di gruppo e discussione;*
- Lettura di saggi critici, rielaborazione personale o riscrittura in classe o come lavoro a casa, recensione di libri, film;*
- Esposizioni argomentate su un tema dato e produzioni che rielaborino in modo creativo dati di esperienze, informazioni;*
- Flipped Classroom;*
- Problemi, esercizi, testi strutturati e semi-strutturati da discutere in classe;*
- Riflessioni e dialogo su problematiche significative di attualità e dei vari campi del sapere anche con la presenza di esperti esterni;*

- Dimostrazioni grafiche alla lavagna, programmi interattivi per LIM;
- Video-lezioni d'autore;
- Spiegazione di argomenti, mappe concettuali, powerpoint condivisi su Classroom;
- Materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici;
- Libri di testo cartacei e in versione digitale;
- Materiali in file condivisi su classroom;
- Schede/materiale predisposti dall'insegnante;
- Schemi, Mappe concettuali e presentazioni tramite varie piattaforme;
- Audiovisivi, internet;
- Esperienze virtuali;
- Partecipazione a dibattiti, tavole rotonde, conferenze e manifestazioni di alto profilo in streaming;
- Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico.

TEMPI

Per quanto riguarda i tempi, si è tenuto conto della ripartizione in quadrimestri, dell'orario di lezione di ciascun docente, del livello di difficoltà dei vari argomenti, dell'assiduità e della frequenza della classe, del ritmo di apprendimento degli allievi e delle attività programmate curriculari ed extracurriculari.

VERIFICHE

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei criteri deliberati dagli O.O.C.C. ed inseriti nel nostro PTOF, ha adottato le seguenti prove di verifica

- *PROVE ORALI: interrogazione nelle forme dell'intervento breve e del colloquio esteso; discussioni e confronti all'interno del gruppo classe; esposizione di prodotti multimediali.*
- *PROVE SCRITTE: elaborati di varia tipologia, secondo le indicazioni ministeriali relative alla prima prova, componimenti, relazioni, sintesi, questionari, testi da completare, prove strutturate anche in digitale su Google moduli, risoluzione di quesiti e problemi di matematica e fisica.*
- *ALTRE PROVE DI VERIFICA: elaborati grafici, disegni, test motori, commenti, ricerche individuali e/o di gruppo, test e correzione delle consegne.*
- *PROVE INVALSI: Italiano (3 marzo); Matematica (4 marzo); Inglese (4 Marzo)*
Inoltre sono state svolte le simulazioni delle prove d'esame per l'intero istituto
- *PROVA DI ITALIANO – 4 maggio*
- *PROVA DI MATEMATICA - 5 maggio*

Tutte le prove di verifica sono state supportate dall'osservazione sistematica dei docenti alle attività proposte, durante le varie fasi dell'iter formativo.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata considerata espressione di sintesi valutativa, pertanto fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico- didattiche adottate, come riporta la C.M. n. 89 del 18/10/2012.

Essa è stata effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame:

- *il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;*
- *i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale;*
- *i risultati delle prove di verifica;*
- *il livello di competenze trasversali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.*

Sono state oggetto, in particolare, della valutazione sommativa anche:

- *la maturazione umana e culturale;*
- *l'interesse, l'impegno, la partecipazione alle attività integrative e complementari svolte.*

VERIFICHE E VALUTAZIONI IN PREPARAZIONE DEGLI ESAMI

Il Consiglio di Classe ha preparato la classe alla nuova tipologia dell'esame di Stato spiegandone finalità, struttura e modalità di svolgimento.

Per quanto concerne la prova d'esame tenuto conto di quanto stabilito dall'Ordinanza che definisce le modalità di svolgimento degli Esami del 2 ciclo di istruzione secondaria per l'anno scolastico 2025/26 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 il Consiglio di Classe recepisce le modalità, le socializza e le esplicita alla classe.

Nel corrente anno scolastico la prima e seconda prova scritta saranno svolte con modalità e tracce dettate dal Ministero.

La griglia di valutazione del colloquio, pubblicata dal MI nell'ordinanza sopra citata, viene recepita dal C.d.C. e allegata al documento, così come le griglie di valutazioni adottate nella correzione delle simulazioni della prova di Italiano e della prova di Matematica.

IN COERENZA CON IL PTOF 2025/27 SI È TENUTO CONTO DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI SEGUITO ALLEGATA.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI TASSONOMICI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIPTORI
Da 1 a 3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>Impegno: raro o nullo</i> <i>Partecipazione: Passiva o di disturbo</i> <i>Conoscenze: Nulle o molto lacunose e frammentarie</i>
		<i>Competenze:</i> • <i>Di quanto studiato coglie solo qualche informazione isolata, che non sa inserire in una rete di relazioni</i> • <i>Ha difficoltà di comprensione degli argomenti</i> • <i>Esposizione disorganica e con numerosi e gravi errori che rendono incomprensibile il significato</i> <i>Capacità: Non esegue correttamente, neppure in parte le consegne</i>

4	INSUFFICIENTE	Impegno: Saltuario
		Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Parziali e spesso inesatte
		Competenze: ● Riesce a cogliere solo qualche semplice relazione tra alcuni degli argomenti studiati ● Ha difficoltà di comprensione degli argomenti ● Esposizione stentata, poco chiara, e con errori, talora gravi, di tipo lessicale ortografico e grammaticale
5	MEDIocre	Capacità: Esegue le consegne in modo frammentario, casuale, meccanico e fa errori concettuali, logici e operativi
		Impegno: Incostante
		Partecipazione: Discontinua
		Conoscenze: Approssimative, incomplete e superficiali
6	SUFFICIENTE	Competenze: ● Definisce i concetti in modo approssimativo e/o frammentario ● Schematizza parzialmente e solo se opportunamente guidato ● Ha qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti proposti e nell'operare collegamenti ● Ha qualche difficoltà nell'esposizione, che presenta improprietà ed errori linguistico-espressivi
		Capacità: Sa utilizzare quanto appreso per consegne analoghe solo se opportunamente guidato
		Impegno: Regolare, nel complesso
		Partecipazione: Regolare, nel complesso
7	DISCRETO	Conoscenze: Generali e, talvolta, possedute a livello minimo
		Competenze: ● Definisce in modo generico e con imprecisioni lessicali, concetti, leggi, e teorie ● Guidato è in grado di analizzare negli aspetti essenziali i dati acquisiti ● Nella produzione scritta presenta qualche lieve carenza logico-espressiva ● Costruisce inferenze solo se guidato, schematizza contenuti relativi ad ambiti circoscritti
		Capacità: Se orientato sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove
		Impegno: Regolare
		Partecipazione: Collaborativa
		Conoscenze: Possedute in modo chiaro e sicuro, generalmente corrette ed organizzate

8		Competenze: • È in grado di analizzare i dati acquisiti in modo talvolta esauriente • Definisce con correttezza terminologica concetti, leggi e teorie • Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressivi • Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date • Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari • Possiede un metodo di studio efficace Capacità: Sa utilizzare quanto appreso in situazioni nuove quasi sempre autonomamente
		Impegno: Costante ed efficace Partecipazione: Propositiva
		Conoscenze: Complete ed articolate, possedute in modo chiare, sicuro, approfondito e critico
		Competenze: • E' in grado di analizzare i dati acquisiti in modo esauriente • Definisce con correttezza terminologica concetti ,leggi e teorie • Nella produzione scritta non presenta errori linguistico-espressive • Costruisce inferenze sulla base di ipotesi date • Elabora quadri di riferimento in cui interagiscono i diversi ambiti disciplinari • Possiede un metodo di studio proficuo Capacità: • Sa utilizzare quanto appreso autonomamente in situazioni nuove • Esprime giudizi adeguatamente motivati
Da 9 a 10	BUONO	Impegno: Assiduo Partecipazione: Costruttiva
		Conoscenze: Ampie, complete e ben correlate, arricchite anche con ricerche personali
		Competenze: • È in grado di analizzare i con precisione i dati acquisiti • Definisce in modo puntuale e con rigore terminologico concetti leggi e teorie • Formula ipotesi e costruisce inferenze • Perviene ad una nuova struttura organizzata e coerente • Possiede un'esposizione sicura ed appropriata con padronanza nell'uso del lessico, originalità e creatività
		Capacità: • Sa utilizzare quanto autonomamente quanto appreso in situazioni nuove • Esprime giudizi adeguatamente argomentati ed approfonditi, rivelando notevoli capacità di rielaborazione personale e critica
	OTTIMO	

INTERVENTI DI RECUPERO

- *Parallelamente allo sviluppo dei programmi si sono svolte attività interne al curriculum, ed extracurricolari come deliberato dal Collegio dei Docenti, finalizzate non solo a colmare le lacune pregresse, ma a consolidare le necessarie abilità e competenze, nonché la conoscenza dei contenuti disciplinari. Attraverso l'insegnamento individualizzato, inoltre, è stato dato a ciascuno studente il supporto necessario per uno studio autonomo sufficientemente proficuo.*

Si è svolto un recupero curriculare di tutte le discipline.

- *Nel corso dell'anno scolastico, sono stati attivati sportelli di recupero di Matematica e Fisica, svolti dai docenti nelle ore di potenziamento.*

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO

Tutti i docenti attraverso l'insegnamento individualizzato hanno dato agli allievi il necessario supporto e orientamento, soprattutto per potenziare gli obiettivi metacognitivi e per guidare nell'individuazione dei propri percorsi e nelle attività di ricerca.

Il potenziamento delle eccellenze si è attuato tramite lavori di approfondimento, l'utilizzo avanzato delle nuove tecnologie, azioni di tutoraggio nei confronti dei compagni più fragili e partecipazioni ad attività di orientamento di alto profilo, promosse dalla scuola.

Nel mese di Maggio, è stato attivato un corso di Matematica di 15 h in preparazione della II prova scritta dell' Esame di Maturità.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Competenze generali dell'indirizzo di studi relative al PECUP

Il corso di studi del liceo scientifico, indirizzo scienze applicate, ha assicurato, a conclusione della quinta classe:

- *una formazione educativa e culturale generale, sia in campo scientifico, sia in campo umanistico;*
- *il potenziamento e la diversificazione delle proprie competenze nella lingua straniera ed in quella informatica;*
- *l'acquisizione di competenze metodologiche adeguate, tali da permettere il proseguimento degli studi a livello universitario e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.*

Grazie al concorso delle diverse discipline, ognuna con la propria specificità, gli studenti, nel percorso scolastico, hanno raggiunto a diversi livelli le seguenti competenze:

TRASVERSALI	<i>Conoscenza di sé e del mondo esterno attraverso il confronto con gli altri e con altre culture</i> <i>Acquisizione della consapevolezza dell'essere cittadini operanti all'interno di una società in continua evoluzione che, oltre al particolarismo locale, si situa in una dimensione europea</i>
DIDATTICHE	<i>Competenze linguistico comunicative</i> <i>Competenze logiche e di rielaborazione personale</i> <i>Competenze nel lessico specifico e uso in contesti adeguati</i> <i>Competenze pluridisciplinari operando collegamenti fra argomenti e/o saperi dello stesso ambito</i>
DISCIPLINARI	<i>Per le competenze disciplinari raggiunte dalla classe in ognuna delle materie d'insegnamento, si rimanda agli allegati al presente documento, a cura dei singoli docenti (vedi allegato-schede informative disciplinari)</i>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Integrazione nel curricolo delle nuove disposizioni ministeriali della L.92/2019 in merito all'insegnamento dell'Ed. Civica

Ai sensi del D.M. n. 183 del 7/9/2024 e della legge 20 Agosto 2019 n°92, introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della stessa legge, la finalità del curricolo di educazione civica "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare attivamente alla vita civica e sociale della loro comunità, indispensabile per lo sviluppo del pensiero critico degli studenti, per fornire loro strumenti idonei alla conoscenza dei Diritti e Doveri di ciascuno e per la sensibilizzazione ad alcuni temi sociali".

In tale ottica per le classi quinte sono stati individuati i seguenti temi, ricavati dalle Linee guide ministeriali, all'interno di una prospettiva trasversale:

<i>Temi</i>	<i>Competenze (i relativi Obiettivi di apprendimento sono delineati nelle Nuove Linee Guida)</i>
<i>La Costituzione italiana. Nascita, caratteri, struttura. I Principi fondamentali Diritti e doveri costituzionali Il Lavoro e la sua tutela</i>	<i>Competenze 1,2,3,5,9 e relativi obiettivi</i>
<i>Agenda 2030 ONU e la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La tutela del patrimonio, materiale ed immateriale, dell'identità e delle tipicità Il rispetto dell'ambiente, come bene comune Bioetica</i>	<i>Curare la conoscenza delle iniziative e delle decisioni internazionali per la tutela dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio, dell'identità e delle tipicità locali nell'ottica della crescita economica e della valorizzazione delle risorse del territorio</i>
<i>Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità</i>	<i>Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme</i>
<i>I diritti umani nel tempo</i>	<i>Valorizzare la dignità della persona attraverso la conquista dei diritti umani negati</i>

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE PER LE CLASSI V	
DISCIPLINA	ORE ED. CIVICA
ITALIANO	4
STORIA	3
FILOSOFIA	1
MATEMATICA	3
FISICA	3
SCIENZE NATURALI	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3
INFORMATICA	3
RELIGIONE	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3
TOTALE ORE	33

La classe ha partecipato a varie attività nell'ambito dell'Ed. Civica, comprese quelle svolte dalla docente di Diritto Calderone A., di cui anche in compresenza con la prof.ssa Tumminello.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento di Educazione Civica ha affrontato diversi nuclei tematici fondamentali per la formazione del cittadino. In primo luogo, è stato analizzato il rapporto tra uomo e società, con particolare attenzione al concetto di norma e alla distinzione tra norme giuridiche e non giuridiche, approfondendone caratteristiche e funzioni. Ampio spazio è stato dedicato alla Costituzione italiana, di cui sono stati esaminati la nascita, la struttura e i principi fondamentali, con un'analisi specifica degli articoli principali e dei diritti e doveri dei cittadini.

Si è inoltre riflettuto sull'evoluzione dei diritti umani nel tempo, con riferimento alla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, anche attraverso attività di gruppo. Il tema del lavoro è stato approfondito come diritto fondamentale, anche mediante l'analisi dell'opera "Il Quarto Stato". Nell'ambito dell'educazione ambientale, sono stati trattati i temi della sostenibilità e dell'Agenda 2030, con particolare riferimento all'obiettivo 11 e ad attività progettuali dedicate.

Un ulteriore ambito di riflessione ha riguardato il rapporto tra scienza, etica e responsabilità, anche attraverso casi storici significativi. Sono stati inoltre analizzati il linguaggio e la comunicazione, con particolare attenzione al linguaggio d'odio e alla propaganda, studiandone i meccanismi e gli effetti nella storia, in particolare nel periodo del Fascismo.

Infine, sono stati affrontati temi di grande attualità e rilevanza sociale, quali la legalità, le mafie, l'eutanasia, le dipendenze, il doping, il bullismo e il cyberbullismo, nonché le diverse forme di

violenza e i conflitti. Il percorso ha avuto un carattere interdisciplinare, favorendo collegamenti con diverse discipline e promuovendo una riflessione critica sulla realtà contemporanea

Per una visione più dettagliata, si rimanda al programma svolto e alla relazione allegata.

Competenze di cittadinanza e Costituzione e Competenze in chiave europea individuate dal CdC e acquisite dagli studenti:
livelli di valutazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE			
IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti e capacità)	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti Informativi	Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti				
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione				
COMUNICAZIONE E NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE E NELLA LINGUA STRANIERA	COMUNICARE (COMPRENDERE/ RAPPRESENTARE)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti				
		Uso dei linguaggi Disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				

		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici				
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole				
COMPETENZE IN MATEMATICA	RISOLVERE PROBLEMI	Risolvere le situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare le fasi del percorso risolutivo				
COMPETENZE IN SCIENZE DI BASE E TECNOLOGIA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto				
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità				
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	PROGETTARE	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto				

Legenda: 1= Insufficiente; 2= Sufficiente 3=Buono 4=Ottimo

Le Competenze chiave europee sono la preconditione per lo sviluppo delle Competenze orientative incardinate dai seguenti Decreti:

Competenze di educazione civica	Legge 92/2019 e Linee Guida adottate con
--	--

(con integrazione di educazione finanziaria-DDL “Competitività”)	D.M. 22 giugno 2020, n. 35
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D. Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554
Competenze per l’orientamento	Linee guida per l’orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

LE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI, DI ORIENTAMENTO ED EXTRACURRICOLARI

Al fine di qualificare ancor più il sistema insegnamento-approfondimento delle conoscenze, sono stati offerti agli studenti progetti formativi trasversali, attività complementari e di orientamento, che hanno fornito ulteriori strumenti ed occasioni di impegno e di riflessione.

Tutte queste attività, deliberate dal Consiglio di classe, Collegio dei docenti, Consiglio di istituto hanno assunto un ruolo ed una valenza di ulteriore arricchimento e potenziamento del processo di crescita e di sviluppo dei giovani, favorendo, tra l’altro, le loro capacità di orientamento motivato e consapevole per gli studi universitari.

In particolare, in conformità alle indicazioni ministeriali, le attività di orientamento sono state scelte e personalizzate secondo le indicazioni delle Linee guida DM 328/22 .

Sono stati introdotti dai CdC dei Moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (facendo attenzione al monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei FSL dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145: 90 ore per i licei).

Queste attività sono state coordinate dai Docenti Tutor dell’orientamento e svolte dai docenti del Consiglio di classe, facendo riferimento alle Competenze del DM 328/22, che sono state certificate su Piattaforma UNICA.

Si riporta in sintesi l’elenco delle suddette attività.

ATTIVITÀ	TUTTA LA CLASSE	ALCUNI ALUNNI
Progetto Grows	X	
Conferenza Educazione Finanziaria	X	
STEM Power: Incontro sull'Intelligenza Artificiale		X
Partecipazione Open Day		X
Orientamento UNIPA - Welcome week 2026	X	
Visione del film Norimberga	X	
Progetto ERASMUS "Slovenia"		X
Visione documentario VULC	X	
Campionati di italiano		X
Campionati di scienze naturali		X
Progetto EmozionArti		X
Olimpiadi di matematica		X
Campionati nazionali di inglese		X
"XXIII Edizione OrientaSicilia - ASTERSicilia"	X	
Olimpiadi di matematica		X
Incontro con la Guardia di Finanza- "L'impiego della macchina Enigma durante la Seconda Guerra Mondiale".	X	
Workshop "Dalla marcia dello Zingaro a Punta Bianca"	X	
Eipass		X
Viaggio di istruzione a Roma	X	
Corso Ecoprise		X
POC- Comprendere, interpretare, dedurre		X
POC- Sostenibilità e acque sicure		X
POC- I Florio e gli Inglesi in Sicilia		X
Conferenza Parigi		X
Incontro on line con il magistrato Alfonso Sabella	X	
Progetto STEM POWER - "Laboratorio cinema scientifico"- proiezione film Agorà	X	
Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili	X	
Convention sulla "Donazione" del sangue, midollo osseo e cellule emopoietiche, organi e tessuti.	X	

Formazione Scuola Lavoro FSL
Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, che sostituisce i PCTO a partire dall'anno scolastico 2025/2026.

I percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, così come definiti dal Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, rappresentano un'evoluzione dei precedenti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, introducendo una nuova denominazione e una rinnovata centralità all'interno del percorso formativo degli studenti. In particolare, l'art. 5 del suddetto decreto stabilisce che, a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, tali percorsi costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sono finalizzati al consolidamento delle conoscenze disciplinari attraverso l'applicazione pratica, nel rispetto di elevati standard di sicurezza e prevenzione.

La struttura dei percorsi mantiene un impianto coerente con quanto previsto dalla Legge 30 dicembre 2018 n. 145 e dalle Linee Guida emanate con il Decreto Ministeriale 774/2019, che prevedono un monte ore minimo di 90 ore da svolgersi nel secondo biennio e nel quinto anno. Tali ore comprendono anche la formazione obbligatoria in materia di sicurezza, prevista dal Decreto Legislativo 81/2008, e la realizzazione di un elaborato conclusivo nel corso dell'ultimo anno.

In questo contesto, i percorsi sono stati progettati tenendo conto delle inclinazioni e degli interessi degli studenti, attraverso una suddivisione in diversi ambiti formativi, con l'obiettivo di favorire un apprendimento personalizzato e orientativo. Le attività proposte hanno consentito di integrare le conoscenze teoriche con esperienze pratiche, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali, organizzative e relazionali, fondamentali per il proseguimento degli studi e per l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'esperienza di Formazione Scuola-Lavoro si configura, pertanto, come un elemento qualificante del percorso scolastico, in grado di promuovere una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e di supportare gli studenti nelle future scelte formative e professionali.

La classe V BSA , all'inizio del terzo anno, è stata segmentata in 6 percorsi scelti direttamente dai discenti tra quelli offerti dalla nostra istituzione scolastica, nel pieno rispetto dei loro orientamenti ed inclinazione e rimodulati in base ai loro impegni didattici e alle loro competenze curricolari, tenendo conto della valutazione espressa in merito dal Consiglio di Classe. Tale scelta è avvenuta attraverso un sondaggio GOOGLE MODULI, che ha consentito la distribuzione dei vari alunni tra i vari percorsi, sulla base dei posti disponibili con la costituzione di classi trasversali FSL, affidati a Tutors interni di settore, individuati dal gruppo dirigenza.

In particolare lo svolgimento della FSL ha previsto i seguenti percorsi:

<i>Percorso scientifico</i> <i>Laboratori di medicina forense, scienze biologiche agrarie</i>	<i>Tutor interno</i> <i>Prof. M. Raimondo</i> <i>ALUNNI: 6</i> <i>OMISSIS</i>	<i>Enti e partner coinvolti</i> <i>UNIPA</i> <i>CNR - IsMed</i> <i>Associazione Piera Cutino</i> <i>Ismett</i>
<i>Percorso storico-artistico</i> <i>Attività conoscitiva divulgativa, architettura, restauro e pubblicistica di monumenti e beni materiali e immateriali; CAD. UNIPA formazione e orientamento</i>	<i>Tutor interno</i> <i>Prof.ssa Anna Lia Morici</i> <i>ALUNNI: 5</i> <i>OMISSIS</i>	<i>Enti e partner coinvolti</i> <i>Palazzo Butera</i> <i>UNIPA (Dipartimento di Architettura ed Urbanistica)</i>
<i>Percorso Spettacolo</i>	<i>Tutor interno</i> <i>Prof.ssa Anna Lia Morici</i> <i>ALUNNI: 2</i> <i>OMISSIS</i>	<i>Enti e partner coinvolti</i> <i>ROCK 10&LODE</i> <i>UNIPA</i> <i>Associazione per la Mobilitazione Sociale</i>
<i>Percorso informatico</i>	<i>Tutor interno</i> <i>Prof. M. Raimondo</i> <i>Alunni: 4</i> <i>OMISSIS</i>	<i>Enti e partner coinvolti</i> <i>UNIPA</i> <i>Certipass</i> <i>Maestri del Lavoro</i> <i>Sicurezza Inail</i>
<i>Percorso Mediazione linguistica e Diritto internazionale</i>	<i>Tutor interno</i> <i>Prof. E. Nocera</i> <i>Alunni: 4</i> <i>OMISSIS</i>	<i>Enti e partner coinvolti</i> <i>UNIPA</i> <i>Cesie Ets</i> <i>Maestri del Lavoro</i> <i>Associazione Uniamoci</i> <i>Dipartimento Seas</i> <i>Land Impresa Sociale</i>
<i>Percorso formativo Inail-Miur</i> <i>Corso di formazione di base in materia di "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro".</i>	<i>ALUNNI:</i> <i>Tutti</i>	<i>Piattaforma Alternanza Scuola-Lavoro</i>

Ciascun percorso è stato ultimato con la presentazione di un elaborato finale.

La classe, i cui discenti hanno svolto le 90 ore minime previste, ha risposto in modo efficace ai percorsi, attraverso anche gli stimoli e le sollecitazioni fornite costantemente dai tutors di settore, in un processo di crescita fecondo e consapevole per gli studi universitari.

Il caricamento di tutte le attività è stato registrato su piattaforma. Le certificazioni delle competenze acquisite sono state depositate agli atti e condivise nei drive; per ulteriori dettagli si rinvia alle relazioni dei tutor (allegato)

SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO:

Il Romanticismo in Europa. G. Leopardi. Da Roma capitale alla fine del secolo: il contesto storico e politico europeo di riferimento; l'economia e la società. L'età del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo. La Scapigliatura. G. Verga. Estetismo e Decadentismo: G. Pascoli. G. D'Annunzio. La letteratura europea tra Ottocento e Novecento: La stagione delle avanguardie. I. Svevo. Rapporti con la letteratura europea. Dal primo al secondo dopoguerra: il dibattito culturale in Italia ed in Europa tra le due guerre. L. Pirandello. Divina Commedia, Paradiso: lettura e analisi di alcune terzine relative ai canti I e VI.

INFORMATICA: *I numeri nel computer, Sistemi e modelli, Caratteristiche e comportamento di un sistema, Classificazione dei sistemi, Rappresentazione dei sistemi: i modelli, Teoria degli automi, Come si rappresentano gli automi, Il diagramma degli stati, Gli automi riconoscitori, Teoria della calcolabilità, Un modello computazionale: la macchina di Turing, Comportamenti della macchina di Turing, La complessità computazionale, Qualità di un algoritmo, Costo di un algoritmo, Complessità computazionale, Intelligenza artificiale, Che cos'è l'intelligenza artificiale, Intelligenza artificiale forte e debole, Il contributo di Turing.*

STORIA:

L'Imperialismo, l'età giolittiana. La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa; La crisi del '29; il fascismo, il nazismo e lo stalinismo; la seconda guerra mondiale; la Resistenza; la nascita della Repubblica italiana.

FILOSOFIA: *Il Criticismo kantiano. L'idealismo: Hegel. I Maestri del sospetto: Schopenhauer, Marx, Nietzsche, Freud.*

INGLESE:

Dal Romanticismo al Modernismo con collegamenti con la letteratura italiana.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: *Le principali manifestazioni artistiche dal Post Impressionismo allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia della prima metà del XX secolo.*

MATEMATICA: Funzioni e loro proprietà, limiti di funzioni e loro proprietà, funzioni continue e punti di discontinuità, derivabilità di una funzione, teoremi del calcolo differenziale, studio di una funzione, calcolo integrale: integrali indefiniti e definiti.

FISICA:

Campo elettromagnetico e corrente alternata. Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell. La relatività del tempo e dello spazio.

SCIENZE:

Scienze della terra: vulcani, terremoti, struttura della Terra, deriva dei continenti, tettonica delle placche.

Biochimica: gli idrocarburi e i loro derivati funzionali, le biomolecole, la bioenergetica, il metabolismo del glucosio, ingegneria genetica, applicazioni delle biotecnologie.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

Conoscenza dei principali sistemi e apparati dell'organismo umano. Test motori per valutazione delle caratteristiche muscolari e delle abilità isotoniche, isometriche ed esplosive. Problematiche giovanili legate al mondo dello sport (stress psicofisico, dipendenze). Conoscenze riguardanti la tutela della propria salute psicofisica. Conoscenza e applicazione delle regole e pratica dei principali sport. Lo sport e le pratiche illecite: doping e scommesse sportive clandestine.

EDUCAZIONE CIVICA:

La Costituzione italiana. Nascita, caratteri, struttura. I Principi fondamentali.

Diritti e doveri costituzionali. Il Lavoro e la sua tutela. Tematiche legate alla legalità, alla Cittadinanza Attiva e alla Cittadinanza Digitale. Agenda 2030.

RELIGIONE:

Il valore della vita nella ricerca della verità e nel suo spessore etico. Dignità e diritti umani. Pregiudizi, discriminazione, stereotipi e accoglienza dell'altro. Omologazione e spirito critico.

N.B. Per un'esposizione più dettagliata, si rinvia ai programmi di ciascuna disciplina.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

I docenti del Consiglio, ciascuno nel proprio ambito disciplinare o in quello delle competenze trasversali, hanno sviluppato nell'arco dell'intero anno le seguenti tematiche, propedeutiche sia allo svolgimento del colloquio, che allo sviluppo ed al consolidamento di alcune delle competenze, che già il Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 ha tenuto a ridefinire come chiave per l'apprendimento permanente.

Essi potranno costituire uno spunto per avviare un percorso autonomo di inferenze tra alcune discipline e mostrare la capacità del candidato di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale (ART 22)

ART 22 COMMA 2 “:La commissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto **i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare**. Nella conduzione del colloquio, la commissione **tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il**

documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

PROPOSTE
<i>Io e l'altro</i>
<i>L'interazione tra uomo e natura</i>
<i>Progresso, modernità e bioetica</i>
<i>Le donne nelle Stem</i>
<i>Intellettuali e potere</i>

ALLEGATI

IL PRESENTE DOCUMENTO SI CORREDA DI UNA SEZIONE DI ALLEGATI:

- *ALLEGATO A: ELENCO DEI CANDIDATI CON TABELLA DEI CREDITI DEL SECONDO BIENNIO*
- *ALLEGATO B: SCHEDE CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (FSL)*
- *ALLEGATO C: RELAZIONI FINALI DEI TUTOR SULLE ATTIVITÀ' DI FSL*
- *ALLEGATO D: PROGRAMMI DISCIPLINARI*
- *ALLEGATO E: RELAZIONI DISCIPLINARI*
- *ALLEGATO F: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO*
- *ALLEGATO G: GRIGLIA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA*
- *ALLEGATO H: GRIGLIA COLLOQUIO orale d'esame*
- *ALLEGATO I: ALLEGATI RISERVATI*

Il presente Documento è elaborato, letto e approvato all'unanimità dal Consiglio della Classe, in considerazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, delle finalità contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel rispetto della normativa vigente sull'Esame di Stato.

Palermo, lì 15 maggio 2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Anna Maria Tumminello	Italiano	
Prof. Antonino Maurizio Muratore	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Rosalia Binanti	Inglese	
Prof.ssa Alessandra La Scala	Scienze naturali	
Prof. Giuseppe Vicari	Filosofia e Storia	
Prof. Gianluca Schifano	Scienze Motorie e Sportive	
Prof.ssa Denise Rinascente	Disegno e Storia dell'arte	
Prof. Roberto Marino	Informatica	
Prof.ssa Marianna Di Mino	Religione	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Anna Maria Tumminello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

p.p.v. Prof. Fabio Passiglia

Il presente documento, letto e approvato dal Consiglio di Classe, risulta costituito da n. 28 pagine